

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
СОКРАЩЕННОЕ НАИМЕНОВАНИЕ: МБОУ «О(С)ОШ»**

665825, Россия, Иркутская область, г.Ангарск, 94 квартал, дом 29, адрес осуществления образовательной деятельности:
665834, Россия, Иркутская область, г.Ангарск, 15 микрорайон, дом 16, телефон(факс): (3955)530676, e-mail: ang7@mail.ru
ОКПО 27266068, ОГРН 1023800525770, ИНН/КПП 3801011095/380101001

Принят решением

Педагогического совета

Протокол № 7

от « 17 » 04 2023 г.

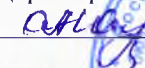
Рассмотрен на Управляющем совете

Протокол № 4

от « 14 » 04 2023 г.

Утверждаю»

Директор МБОУ «О(С)ОШ»

 О.А. Наумова

Приказ № 95

от « 19 » 04 2023 г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
за 2022 год**

г.Ангарск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Наименование раздела	Страница
Раздел I.	Оценка образовательной деятельности	3-4
Раздел II.	Структура учреждения и система управления	5-7
Раздел III.	Содержание образовательной деятельности	8-11
3.1.	Образовательные программы	8
3.2.	Учебный план	8-10
3.3.	Программа внеурочной деятельности	10-11
Раздел IV.	Качество подготовки учащихся	12-28
4.1.	Анализ ГИА выпускников 9 х классов	12-15
4.2.	Анализ ГИА выпускников 11(12)- х классов	16 - 20
4.3.	Организация и проведение промежуточной аттестации	21 - 26
4.4.	Развитие системы поддержки мотивированных учащихся	27 - 28
Раздел V.	Востребованность выпускников учреждения	29 - 30
Раздел VI.	Организация учебного процесса	31 - 63
6.1.	Календарный учебный график	31
6.2.	Режим работы учреждения	31
6.3.	Контингент учащихся	31 - 32
6.4.	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся	33 - 42
6.5.	Воспитательная система школы	43 - 53
6.6.	Организация внеурочной деятельности	54- 56
6.7.	Реализация успешных практик учреждения	57 - 58
6.8.	Организация безопасности образовательной деятельности	59 - 63
Раздел VII	Условия реализации образовательных программ	64 - 74
7.1.	Кадровое обеспечение	64 - 68
7.2.	Материально-техническое обеспечение	69 - 71
7.3.	Библиотечно - информационное обеспечение	71 - 72
7.4.	Учебно-методическое обеспечение	72 - 74
Раздел VIII	Внутренняя система оценки качества образования	75-77
Раздел IX	Показатели деятельности учреждения, подлежащей самообследованию	78 - 81

Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное и сокращенное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа», сокращенное наименование: МБОУ "О(С)ОШ"
Год основания	01.09.1972
Учредитель	Администрация АГО Мэр Ангарского городского округа: Петров Сергей Анатольевич Адрес: 665830 Ангарск, площадь Ленина E-mail: mail@angarsk-adm.ru Сайт: http://angarsk-adm.ru/ тел.: (395-5) 52-30-00 факс: (395-5) 52-37-63 Функции и полномочия Учредителя от имени Ангарского городского округа осуществляет Управление образования администрации Ангарского городского округа. Начальник УО ААГО Лысак Лариса Ивановна
Юридический адрес	665825, Россия, Иркутская область, г.Ангарск, квартал 94, дом 29;
Место осуществления образовательной деятельности	665834,Иркутская область, г. Ангарск, 15 мкр. дом 16 (здание МБОУ «СОШ № 29») с 06.08.2019 года
Контактная информация (тел/факс) E –mail	(3955) 53-06-76 E-mail: ang7@mail.ru
Адрес официального школьного сайта	http://ososh.ru
Организационно- правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Руководитель учреждения	Наумова Ольга Анатольевна

Нормативное и организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

Лицензия на осуществления образовательной деятельности с приложением	серия 38Л01, № 0003451, регистрационный номер 9106 , приложение № 1:серия 38П01 № 0005551, выдана «01» апреля 2016 г., Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия лицензии – бессрочно, Выписка из реестра лицензий, рег. № Л035-01220-38/00227141,выдана 28 февраля 2022года.
Свидетельство о государственной аккредитации с приложением	серия 38А01 № 0001278, рег. № 3352 от 14.04.2016 г., приложение № 1: серия 38А01 № 0001423, , выдано «14» апреля 2016 г., Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия свидетельства до «23» марта 2024 года.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление	– Договора безвозмездного пользования, заключенного между МБОУ «СОШ № 29» и МБОУ «О(С)ОШ», зарегистрирован в Комитете по управлению муниципальным имуществом ААГО от 15.09.2022года № 565, занимает площадь 987,6 кв.м. -
Устав	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа», утвержден приказом Управления образования ААГО № 1061 от «15» декабря 2015 года, и сизменениями и дополнениями , утверждены приказом по Управлению образования ААГО от 23.12.2022года № 1817.
Санитарно - эпидемиологическое заключение о соответствии программ,методикам, режимов воспитания и обучения в МБОУ "О(С)ОШ"	№38.АЦ.02.000.Т.000009.06.13 24.06.2013года, рег № 10670035, выдано Федеральной сл по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Территориальным отделом управления Федеральной службы РосПотребНадЗора Иркутской области в. Г. Ангарске и Ангарском районе
Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормам МБОУ "О(С)ОШ"	№38.ИЦ.06.000.М.000027.01.22, от21.01.22г о соответствии государственным санитарно эпидемиологическим правилам и нормативам для ведения образовательной деятельности, выдано Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	№2-13-35-13 о соответствии (несоответствии) объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 14.08.2019года, выдано отделом НД и ПР по г. Ангарску УНД и ПР ГУ МЧС России по Иркутской области по адресу : 15 мкр дом 16

Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения

Располагаются на официальном сайте учреждения <http://ososh.ru> в специальном разделе

«Сведения об образовательной организации» в подразделе «Документы».

(смотреть)

Раздел II. Структура учреждения и система управления

В соответствии со ст. 26 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с Уставом учреждения в МБОУ "О(С)ОШ" сформированы коллегиальные органы управления, деятельность которых регламентируется Уставом и иными нормативно – правовыми актами учреждения.

В учреждении сложилась гибкая структура управления, построенная на принципах единоначалия и самоуправления. В управление учреждением включены все участники образовательных отношений. Между ними складывается целостная система взаимодействия, включающая в себя компоненты: административный, общественно–профессиональный, общественный, ученический.

Взаимодействие между ними строится на принципах демократичности, открытости, социальной активности.

Структура управления учреждением представлена линейно-функциональной моделью, где имеют место матричные элементы в форме временных творческих и проблемных групп.

В структуре управляющей системы МБОУ "О(С)ОШ" выделены четыре уровня:

1 уровень стратегического управления представлен директором учреждения, педагогическим советом, общим собранием работников, Управляющим советом, общешкольным родительским комитетом, общешкольным родительским собранием.

Введение органов государственно - общественного управления на стратегическом уровне управления свидетельствует о включенности всех субъектов образовательной деятельности в определение приоритетных направлений развития и функционирования учреждения.

В учреждении действует управленческая система: педагогический совет – учебно-методический совет – совещания при директоре – совещания при заместителях директора – работа школьных методических объединений.

2 уровень тактического управления представлен заместителями директора, учебно-методическим советом, аттестационной комиссией (на соответствие занимаемой должности), службой психолого-педагогического сопровождения, информационно - библиотечным центром.

3 уровень оперативного управления определен школьными методическими объединениями учителей по предметам, временными творческими группами, проблемными группами, методическим объединением классных руководителей,

4 уровень исполнительного управления.

На данном уровне представлены органы ученического самоуправления в форме школьной демократической республики «СЕМЬЯ», РДШ.

Выстроенные уровни управления, вертикальные (субординационные) и горизонтальные (координационные) связи позволяют увидеть включенность всех субъектов образовательной деятельности в определение приоритетных направлений развития и функционирования, отражены в локальных актах учреждения, и соответствуют Уставу.

Таким образом: учреждение соблюдает принципы государственной политики, а именно, демократический, государственно-общественный характер управления.

Органами самоуправления являются: Управляющий Совет школы, Педагогический совет, Методический совет, Общешкольный родительский комитет, Общее собрание работников, Органы ученического самоуправления. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенция определяется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами учреждения (положения, приказы).

Открытость и прозрачность управляющей системы учреждения поддерживается официальным школьным сайтом, а с октября месяца 2022года на платформе ВК.

Основные формы координации деятельности аппарата управления

Основными формами координации деятельности аппарата управления учреждением, являются: заседания совещания при директоре, совещания при заместителях руководителя, административный совет, производственные совещания, отчеты, самообследование, анализ и оценка деятельности, электронный документооборот. На совещаниях любого уровня осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на долгосрочный и предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования работников учреждения о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения (устные и письменные), объявления, информационные справки на доске объявлений в «учительской», в фойе учреждения, на официальном школьном сайте для широкого ознакомления всеми участниками образовательных отношений.

Организационная структура методической работы

Методическая работа в учреждении строится на принципах открытости, демократичности и коллегиальности в решении поставленных проблем, развитии методического и предметного потенциала педагогического работника и повышения его профессиональной компетенции, направленной на повышение качества образования.

Кроме заседаний педагогических советов, методического совета, методобъединений методическая работа была организована через практико-ориентированные семинары, мастер классы, круглые столы, работу временных творческих групп, методическую декаду, посещение мероприятий муниципальных методических объединений и др.

К компетенции Методического совета относятся:

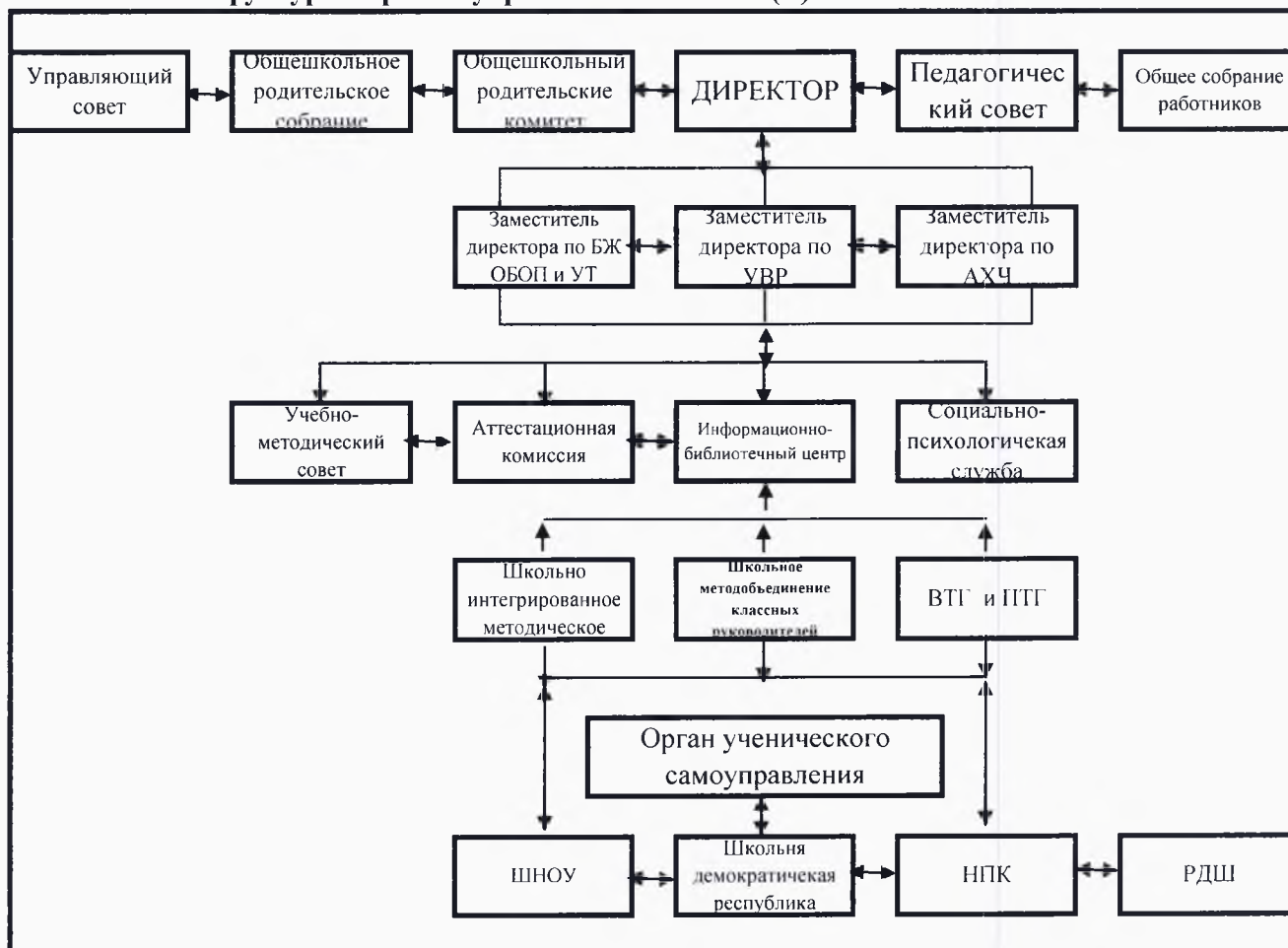
- ☐ координация деятельности методических объединений, направленной на развитие и обеспечение образовательной деятельности;
- ☐ организация опытно-экспериментальной, инновационной, проектно- исследовательской деятельности в учреждении;
- ☐ организация взаимодействия с другими образовательными организациями;
- ☐ рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию, методологическим основам построения основной образовательной программы. Программы развития, комплексно- целевых программ;
- ☐ организует разработку, первичную экспертизу стратегических документов (программы развития, образовательной программы, комплексно- целевых программ);
- ☐ вырабатывает и согласовывает подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности в учреждении (поиск и освоение новшеств, организация опытно экспериментальной, исследовательской деятельности, разработка и апробация авторских учебных программ, новых педагогических технологий и т.д.);
- ☐ организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогических работников.

Система информационно-аналитической деятельности. Делопроизводство.

Система информационно-аналитической деятельности и делопроизводство администрации (директора, заместителей директора, главного бухгалтера) учреждения, учебно - вспомогательного персонала, педагогических работников сформирована. Информация по учреждению систематизируется и анализируется. Вся документация хранится в электронном и/или бумажном виде, согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям по ведению делопроизводства. В учреждении обмен информацией осуществляется как по внутренней локальной сети (электронный документооборот), так и бумажными информационными потоками. Обмен информацией с Управлением образования ААГО, другими службами города и организациями в условиях распространения новой коронавирусной инфекции осуществлялась следующими каналами связи: FTP - сервер, электронная почта, через мессенджер (viber, watsap), телефон - факс, а также с использованием платформы zoom для проведения on – line- совещаний, планерок, встреч и др. мероприятий.

Структура и органы управления МБОУ "О(С)ОШ"

Схема №2.1



Раздел III. Содержание образовательная деятельности

3.1. Образовательные программы

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом, федеральном компонентом государственного образовательного стандарта, Уставом и лицензией на право ведения образовательной деятельности » с приложением № 1 МБОУ "О(С)ОШ" осуществляет

образовательную деятельность в соответствии с образовательными программами уровней общего образования:

- основного общего (нормативный срок освоения - 5 лет)
- среднего общего образования (нормативный срок освоения - 3(2) года)

МБОУ "О(С)ОШ" обеспечивает выполнение муниципального заказа на оказание качественных образовательных услуг.

МБОУ "О(С)ОШ" обеспечивает устойчивое развитие школьной инфраструктуры, кадровых и материально-технических и др. условий

МБОУ "О(С)ОШ" обеспечивает реализацию ФГОС: НОО, ООО, СОО

МБОУ "О(С)ОШ" участвует в реализации муниципального проекта «Современному ребёнку - цифровое образование»: внедрение в образовательную деятельность ков, учебного занятия «робототехника», развитие ИКТ - компетенции педагогических и др работников учреждения.

3.2. Учебный план

Таблица №1

№	Критерии	Критериальные значения		Оценка на соответствие	
			не реализуется		
			не соответствует	2022	2021
1	Содержание ООП	соответствие ООП основного общего образования требованиям			
		соответствие ООП начального общего образования требованиям			
		соответствие ООП среднего общего образования требованиям			
2	Выполнение учебного плана за два года	не менее 98%		91%	98%
3	Учет образовательных потребностей и запросов учащихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся при формировании учебного плана	наличие материалов по изучению образовательных потребностей и запросов учащихся, их родителей (законных представителей) при формировании учебного плана			
4	Рализация программ учебных предметов, курсов	не менее 90%		90%	90%
5	Реализация <u>практической</u> части программ учебных предметов	не менее 97%		99%	99%
6	Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	100%			

7	Соответствие программ учебных предметов, курсов уровню и направленности ООП, соблюдение региональных требований при формировании учебного плана в части формируемой участниками образовательных отношений, школьного компонента	обеспеченность предметов учебного плана рабочими программами, утвержденными в соответствии с установленными требованиями	✓	✓
8	Расписание уроков	соответствие расписания уроков установленным требованиям СанПиН	✓	✓
9	Организация внеурочной деятельности	соответствие реализации плана внеурочной деятельности	✓	✓
10	Содержание воспитательной работы, наличие материалов, обеспечивающих духовно-нравственное развитие, воспитание учащихся	соответствие требованиям рабочей программы воспитания	✓	✓

Таблица №2

Уровень реализации учебного плана по уровням обучения и по частям учебного плана

№п/п	Уровень	Часть учебного плана	2022	2021
1	НОО	обязательная часть УП		
2	ООО	обязательная часть УП	91,20%	92,4%
3	СОО	обязательная часть УП	91%	90,7%
4	ИТОГО	обязательная часть УП	91%	91,5%
5	НОО	часть формируемая участниками ОО		
6	ООО	часть формируемая участниками ОО	89%	98,3%
7	СОО	часть формируемая участниками ОО	90%	92,0%
8	ИТОГО	часть формируемая участниками ОО	90%	95,1%
9	НОО	внеурочная деятельность		
10	ООО	внеурочная деятельность	88,30%	82,5%
11	СОО	внеурочная деятельность	84,40%	83,6%
12	ИТОГО	внеурочная деятельность	86,40%	83,1%
13	НОО	обучение на дому		
14	ООО	обучение на дому		
15	СОО	обучение на дому		
16	ИТОГО	обучение на дому		
17	НОО	по школе		
18	ООО	по школе	91%	92,4%
19	СОО	по школе	90,50%	90,7%
20	ИТОГО	по школе	90,80%	90,8%
21	НОО	практическая часть		
22	ООО	практическая часть	100%	100,0%
23	СОО	практическая часть	99%	100,0%
24	ИТОГО	практическая часть	99,50%	100,0%

Вывод:

Содержание подготовки учащихся МБОУ "О(С)ОШ" соответствует требованиям ФГОС

Рекомендации:

Сохранять достигнутые показатели соответствия содержания требованиям ФГОС

Таблица № 3

Соответствие количеству часов, отведенных на образовательные области и обязательные предметы

Соответствие количества часов, отведенных на образовательные области и обязательные предметы				2022	2021
Начальное общее образование				☐	☐
Основное общее образование				☒	☒
Среднее общее образование				☒	☒
Соответствие перечня учебных дисциплин, наполняющих образовательные области части, формируемой участниками образовательных отношений, компонента общеобразовательного					
Начальное общее образование				☐	☐
Основное общее образование				☒	☒
Среднее общее образование				☒	☒
Соответствие количества часов учебного плана по максимальному объему учебной нагрузки учащихся					
Начальное общее образование				☐	☐
Основное общее образование				☒	☒
Среднее общее образование				☒	☒
☒	соответствует	☒	не соответствует	☐	не реализуется

Вывод:

Количество часов учебного плана МБОУ "О(С)ОШ" соответствует количеству часов утвержденных ФГОС

Рекомендации:

Сохранять распределение часов учебного плана согласно требованиями ФГОС

3.3. Программа внеурочной деятельности

Таблица №4

Реализация направлений внеурочной деятельности в МБОУ "О(С)ОШ" по уровням образования за три года

Направления внеурочной деятельности	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021
Уровень обучения	НОО	НОО	НОО	ООО	ООО	ООО	СОО	СОО
Спортивно-оздоровительное	☐	☐	☐	☒	☒	☒	☒	☒
Общекультурное	☐	☐	☐	☒	☒	☒	☒	☒
Социальное	☐	☐	☐	☒	☒	☒	☒	☒
Общеинтеллектуальное	☐	☐	☐	☒	☒	☒	☒	☒

Духовно-нравственное	☐	☐	☐	☒	☒	☒	☒	☒
☒	соответствует		☒	не соответствует		☐	не реализуется	

Вывод:

Реализация направлений внеурочной деятельности в МБОУ "О(С)ОШ" соответствует направлениям утверждённых ФГОС

Рекомендации:

Сохранять распределение часов внеурочной деятельности по всем пяти направлениям в соответствии с требованиями ФГОС

Раздел IV. Качество подготовки учащихся
4.1. Анализ государственной итоговой аттестации
выпускников 9х классов МБОУ "О(С)ОШ" за 2022 год

Количество выпускников 9х классов в сравнении за три года

Таблица № 5

Наименование и направление дифференциации выпускных классов	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)		
	2022	2021	2020
Всего выпускников текущего года	38	25	39
в.т.ч. экстерны	0	1	0
Допущено к ГИА выпускников	34	22	38
в.т.ч. экстерны	0	1	0
(% от общего числа выпускников)	89%	88%	97%
Получили аттестаты	31	22	38
в.т.ч. экстерны	0	1	0
(% от числа допущенных выпускников)	91%	100%	100%
с отличием	0	0	0

Количество выпускников в МБОУ "О(С)ОШ" за 2022 год

38 Допущенных к ГИА 34 , что составляет 89% .

По итогам государственной итоговой аттестации за 2022 год получили аттестат 31 учащихся допущенных к ГИА, что составляет 91%

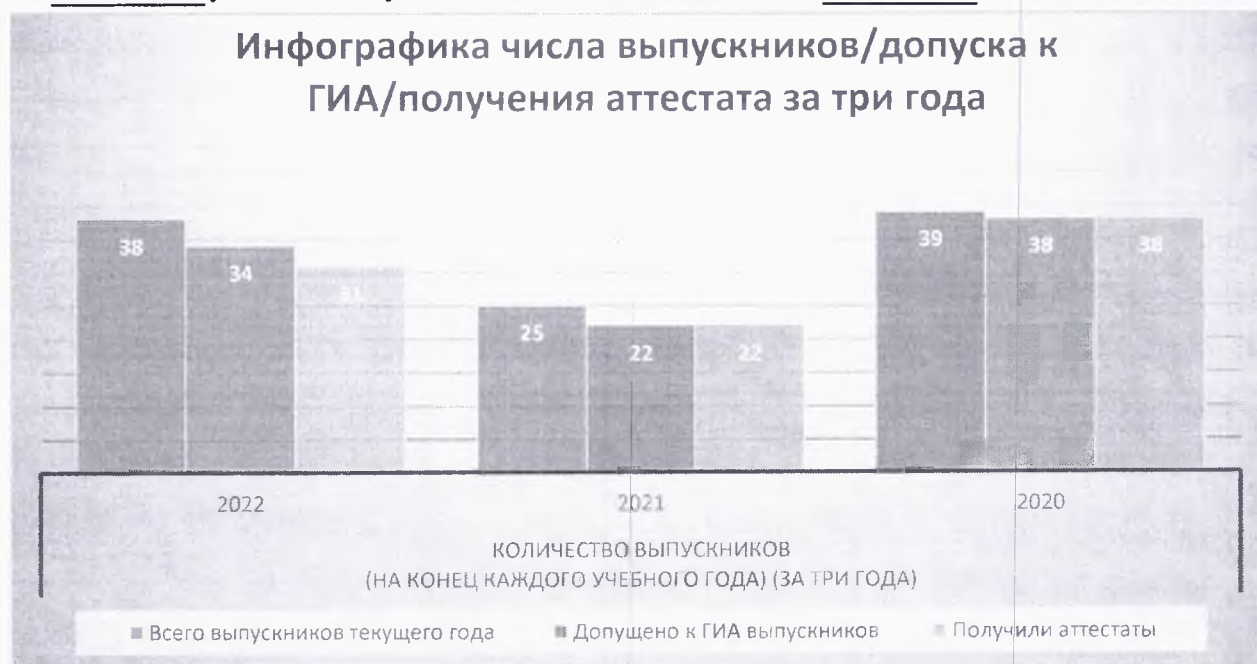


Таблица №6

Результаты ОГЭ по обязательным учебным предметам
«русский язык» и «математика» в сравнении за три года:

Период	2022	2021	2020
--------	------	------	------

Учебный предмет	2022			2021			2020		
	Количество участников ОГЭ	Количество участников преодолевших минимальный порог	Обученность (в %)	Количество участников ОГЭ	Количество участников преодолевших минимальный порог	Обученность (в %)	Количество участников ОГЭ	Количество участников преодолевших минимальный порог	Обученность (в %)
Русский язык	32	31	96,9%	23	23	100,0%	38	38	100,0%
Математика	34	32	94,1%	22	22	100,0%	37	37	100,0%

Анализ результатов представленных в данной таблице, позволяет сделать вывод, что по показателю «обученность» по учебному предмету **«русский язык»** наблюдается снижение на -3% По учебному предмету **«математика»** наблюдается снижение на -6% .



Таблица № 7

Средний тестовый балл по обязательным учебным предметам на ОГЭ в сравнении с городскими и региональными показателями за три года

Период	2022			2021			2020		
	ИО	АГО	МБОУ "О(С)ОШ"	ИО	АГО	МБОУ "О(С)ОШ"	ИО	АГО	МБОУ "О(С)ОШ"
Русский язык	26,5	26,8	15,0	23,8	24,0	19,0	27,1	27,8	22,0
Математика	14,9	15,0	13,0	14,8	14,9	7,0	14,3	14,7	9,0

Представленные результаты в таблице свидетельствуют о том, что средний балл ОГЭ по предмету: русский язык снизился по сравнению с прошлым годом на 4 балла(ов) и ниже средневзвешанного показателя по Иркутской области и Ангарску на -11,65 балла(ов).

По предмету: математика улучшился по сравнению с прошлым годом на 6 балла(ов) и ниже средневзвешанного показателя по Иркутской области и Ангарску на -1,95 балла(ов).

Сведения о результатах обученности по ОГЭ выпускников 9х классов по обязательным предметам в сравнении с городскими и региональными показателями за три года

Таблица № 8

Период	2022			2021			2020		
	ИО	АГО	МБОУ "О(С)ОШ"	ИО	АГО	МБОУ "О(С)ОШ"	ИО	АГО	МБОУ "О(С)ОШ"
Учебный предмет									

Русский язык	98,1%	98,5%	96,9%	93,1%	95,1%	100,0%	99,7%	99,4%	100,0%
Математика	94,9%	95,7%	94,1%	89,3%	89,9%	100,0%	93,8%	93,0%	92,0%

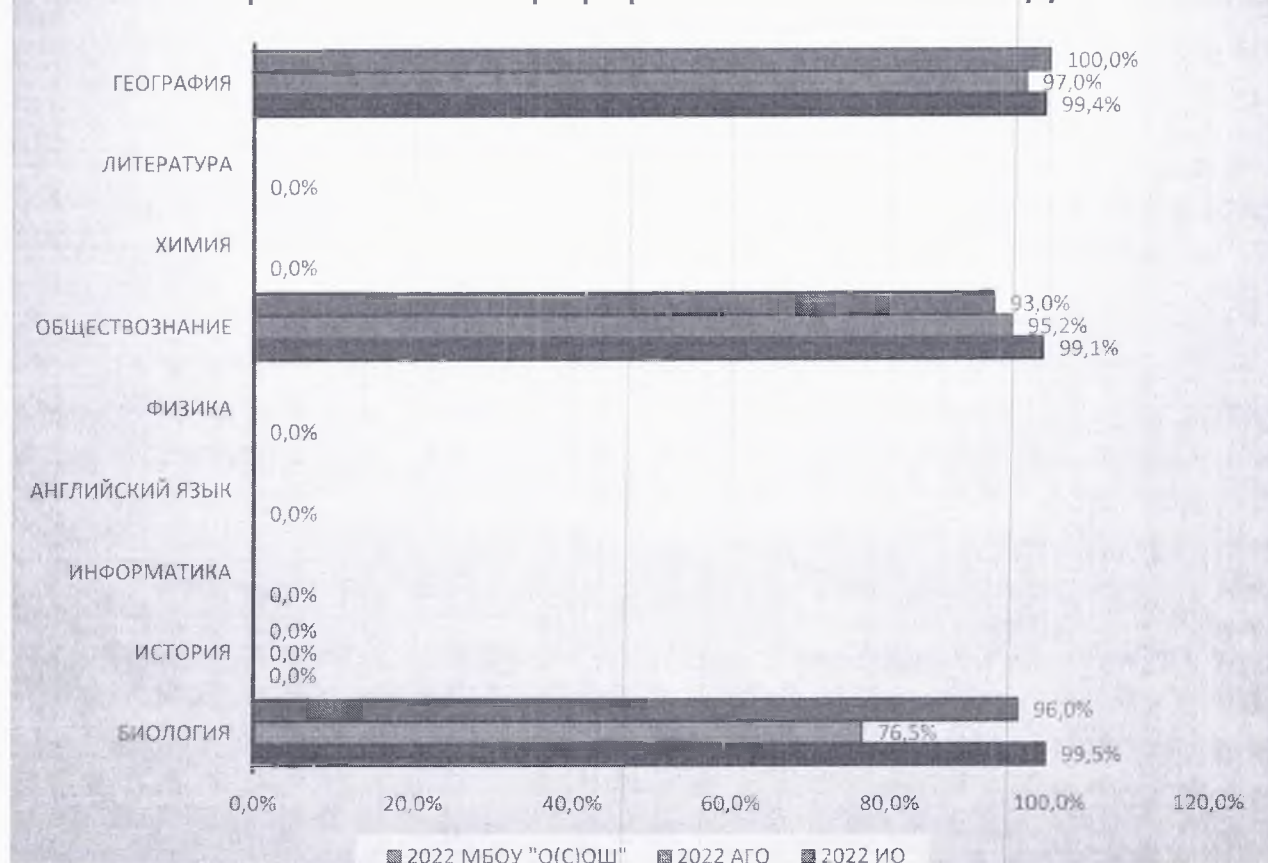
Представленные результаты в таблице свидетельствуют о том, что обученность ОГЭ по предмету русский язык снизилась по сравнению с прошлым годом на -3% и ниже средневзвешанного показателя по Иркутской области и Ангарску на-1% По предмету математика снизилась по сравнению с прошлым годом на -6% и ниже средневзвешанного показателя по Иркутской области и Ангарску на-1%

Сведения о результатах обученности по ОГЭ выпускников 9 классов по предметам по выбору в сравнении с городскими и региональными показателями за три года

Таблица № 9

Период	2022			2021			2020		
Учебный предмет	ИО	АГО	МБОУ "О(С)ЮШ"	ИО	АГО	МБОУ "О(С)ЮШ"	ИО	АГО	МБОУ "О(С)ЮШ"
Биология	99,5%	76,5%	96,0%	96,0%	97,0%	100,0%			
История									
Информатика									
Английский язык									
Физика									
Обществознание	99,1%	95,2%	93,0%	93,0%	100,0%	100,0%			
Химия									
Литература									
География	99,4%	97,0%	100,0%						

Сравнительная инфографика экзаменов по выбору



Вывод: В 2020,2021 году государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ по предметам по выбору была отменена, на основании приказа Министерства Просвещения РФ от 11.06. 2020г. «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», в 2021 году учащиеся 9-х классов писали контрольные работы по биологии и обществознанию

Вывод:

Результаты ОГЭ экзаменов по выбору в МБОУ "О(С)ОШ" выше средневзвешанного значения результатов ОГЭ по Иркутской области и Ангарскому городскому округу по предметам:

география

Результаты ОГЭ экзаменов по выбору в МБОУ "О(С)ОШ" ниже средневзвешанного значения ОГЭ по Иркутской области и Ангарскому городскому округу по предметам:

Обществознание

Таблица № 10

Средний тестовый балл по предметам (выбор) в сравнении с городскими и региональными показателями за три года

Период	2022			2021			2020		
Учебный предмет	ИО	АГО	МБОУ "О(С)ОШ"	ИО	АГО	МБОУ "О(С)ОШ"	ИО	АГО	МБОУ "О(С)ОШ"
Биология	16,3		18,0						
История									
Информатика									
Английский язык									
Физика									
Обществознание	13,8		16,0						
Химия									
Литература									
География	13,2		23,0						

Вывод:

В 2021 году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ только по двум обязательным предметам учебного плана русский язык, математика на основании приказа от 16 марта 2021 года N 104/306 Министерства просвещения РФ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Учащиеся 9-х классов писали контрольные работы по биологии и обществознанию

Тестовый балл ОГЭ экзаменов по выбору в МБОУ "О(С)ОШ" выше средневзвешанного значения тестового балла ОГЭ по Иркутской области и Ангарскому городскому округу по предметам:

Биология, География

**4.2. Анализ государственной итоговой аттестации
выпускников 11(12)х классов МБОУ "О(С)ОШ" за 2022 год**

Количество выпускников 11(12)х классов в сравнении за три года

Таблица № 11

Наименование и направление дифференциации выпускных классов	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)		
	2022	2021	2020
Всего выпускников текущего года	48	54	44
в.т.ч. экстерны	2	0	2
Допущено к ГИА выпускников	48	54	41
в.т.ч. экстерны	2	0	2
(% от общего числа выпускников)	100%	100%	93%
Получили аттестаты	43	54	41
в.т.ч. экстерны	1	0	2
(% от числа допущенных выпускников)	90%	100%	100%
с отличием	0	0	0

Количество выпускников в МБОУ "О(С)ОШ" за 2022 год

48 Допущенных к ГИА 48, что составляет 100%.

По итогам государственной итоговой аттестации за 2022 год получили аттестат
43 учащихся допущенных к ГИА, что составляет 90%

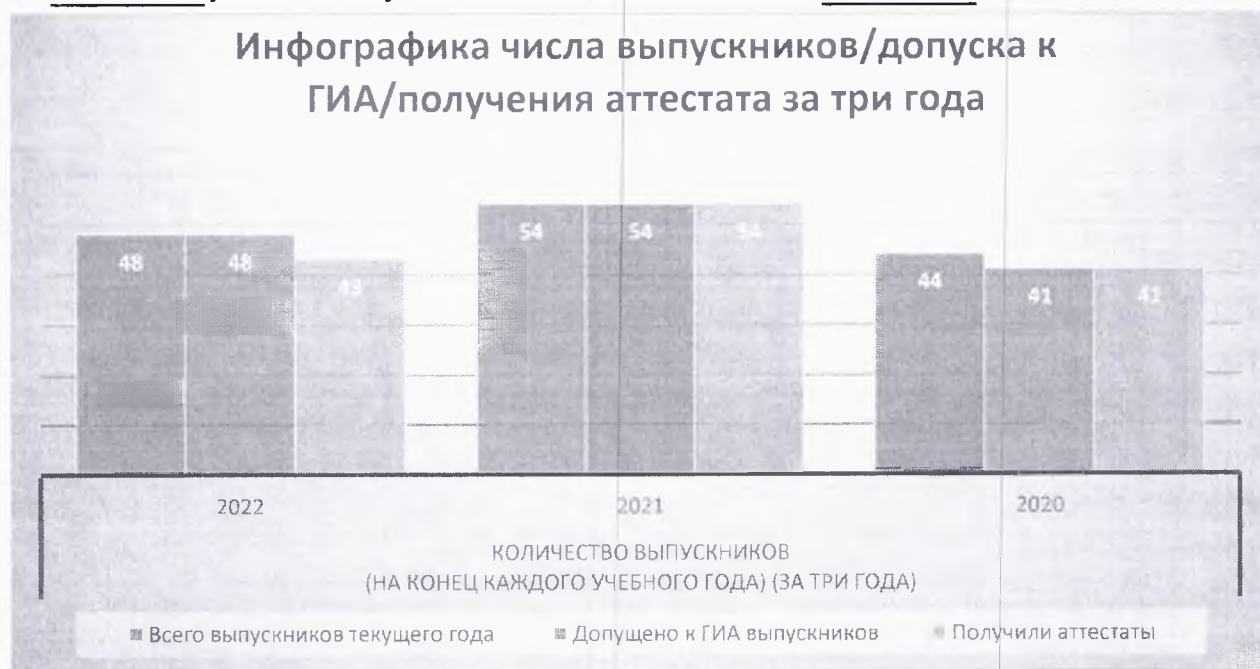


Таблица № 12

**Результаты ЕГЭ по обязательным учебным предметам
«русский язык» и «математика» в сравнении за три года:**

Период	2022	2021	2020
--------	------	------	------

Учебный предмет	Количество участников ЕГЭ	Количество участников преодолевших минимальный порог	Обученность (в %)	Количество участников ЕГЭ	Количество участников преодолевших минимальный порог	Обученность (в %)	Количество участников ЕГЭ	Количество участников преодолевших минимальный порог	Обученность (в %)
Русский язык	49	49	100,0%	5/38	5/36	94,8%	9	9	100,0%
Математика (профильная)	4	4	100,0%	4/0	4/2	50,0%	3	3	100,0%
Математика (базовая)	45	39	86,7%	0/38	0/36	94,7%			

Анализ результатов представленных в данной таблице, позволяет сделать вывод, что по показателю «обученность» по учебному предмету **«русский язык»** наблюдается повышение на 5% По учебному предмету **«математика» (профильный уровень)** наблюдается повышение на 50% . По учебному предмету **«математика» (база)** наблюдается снижение на -8% .



Средний тестовый балл по обязательным учебным предметам на ЕГЭ в сравнении с городскими и региональными показателями за три года

Период	2022			2021			2020		
Учебный предмет	ИО	АГО	МБОУ "О(С)ЮШ"	ИО	АГО	МБОУ "О(С)ЮШ"	ИО	АГО	МБОУ "О(С)ЮШ"
Русский язык	64,3	63,6	52,2	66,7	67,0	56,4	67,1	66,3	55,0
Математика (профиль)	47,6	51,0	51,5	46,4	48,8	32,5	45,7	45,1	39,7
Математика (базовая)			11,0						

Вывод: Представленные результаты в таблице свидетельствуют о том, что средний балл ЕГЭ по предмету: русский язык снизился по сравнению с прошлым годом на 4,2 балла(ов) и ниже средневзвешанного показателя по Иркутской области и Ангарску на -11,75 балла(ов). По предмету: математика(П) улучшился по сравнению с прошлым годом на 19 балла(ов) и выше средневзвешанного показателя по Иркутской области и Ангарску на 2,20 балла(ов). Отсутствуют средние статистические показатели среднего балла по математике (базовая) по Иркутской области и по АГО за 2021,2020

Сведения о результатах обученности по ЕГЭ выпускников 11(12)х классов по обязательным предметам в сравнении с городскими и региональными показателями за три года

Таблица №13

Период	2022	2021	2020
--------	------	------	------

Учебный предмет	ИО	АГО	МБОУ "О(С)ОШ"	ИО	АГО	МБОУ "О(С)ОШ"	ИО	АГО	МБОУ "О(С)ОШ"
Русский язык	99,4%	100,0%	100,0%	99,6%	100,0%	100,0%	99,7%	99,4%	100,0%
Математика (профиль)	82,8%	88,0%	100,0%	86,2%	90,1%	50,0%	93,8%	93,0%	92,0%
Математика (базовая)	96,7%	97,7%	86,7%				91,4%	96,6%	97,0%

Представленные результаты в таблице свидетельствуют о том, что обученность ЕГЭ по предмету русский язык сохранилась на уровне прошлого года.

и выше средневзвешанного показателя по Иркутской области и Ангарску на 0,3%

По предмету математика(П) улучшилась по сравнению с прошлым годом на 50%

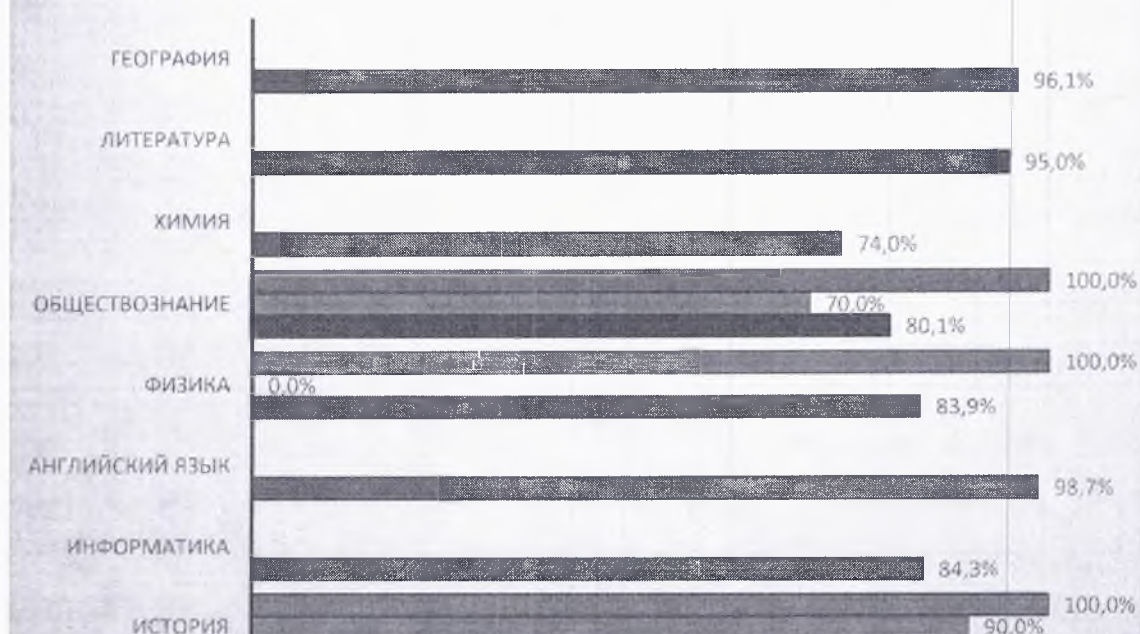
и выше средневзвешанного показателя по Иркутской области и Ангарску на 14,6%

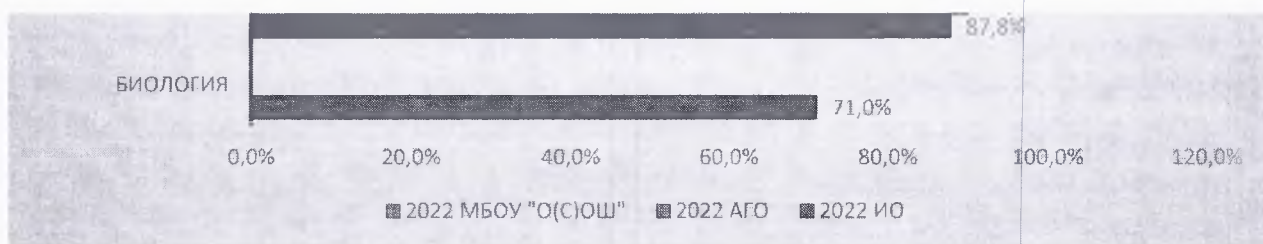
**Сведения о результатах обученности по ЕГЭ выпускников 11(12)х классов по
по предметам по выбору в сравнении с городскими и региональными
показателями за три года**

Таблица №14

Период	2022			2021			2020		
Учебный предмет	ИО	АГО	МБОУ "О(С)ОШ"	ИО	АГО	МБОУ "О(С)ОШ"	ИО	АГО	МБОУ "О(С)ОШ"
Биология	71,0%			83,9%	93,8%	100,0%	71,9%		
История	87,8%	90,0%	100,0%	89,6%	86,0%	100,0%	92,8%		100,0%
Информатика	84,3%			84,3%			86,9%		80,0%
Английский язык	98,7%			99,3%			99,0%		
Физика	83,9%		100,0%	89,7%	93,6%	100,0%	80,1%		50,0%
Обществознание	80,1%	70,0%	100,0%	69,5%	67,4%	25,0%	76,5%		67,0%
Химия	74,0%			73,6%			77,4%		100,0%
Литература	95,0%			95,9%			96,3%		
География	96,1%			98,3%			95,8%		

Сравнительная инфографика экзаменов по выбору





Таким образом, выпускники МБОУ "О(С)ОШ" выбрали следующие экзамены по выбору:
История, Физика, Обществознание

Наблюдается положительная динамика сдачи экзаменов по выбору по предметам:
История, Физика, Обществознание

Результаты ЕГЭ экзаменов по выбору в МБОУ "О(С)ОШ" выше средневзвешанного значения результатов ЕГЭ по Иркутской области и Ангарскому городскому округу по предметам:
История, Обществознание

Таблица № 15

Средний тестовый балл по предметам (выбор) в сравнении с городскими и региональными показателями за три года

Период	2022			2021			2020		
Учебный предмет	ИО	АГО	МБОУ "О(С)ОШ"	ИО	АГО	МБОУ "О(С)ОШ"	ИО	АГО	МБОУ "О(С)ОШ"
Биология							49,4	45,9	48,0
История	51,8		52,0	51,8	53,8	52,0	48,9		42,0
Информатика									
Английский язык									
Физика	45,4		40,0	48,4	48,6	36,0			
Обществознание	55,6		71,0	55,5		71,0	52,7	49,0	40,5
Химия									
Литература									
География									

Наблюдается положительная динамика тестового балла экзаменов по выбору по предметам:
История, Физика, Обществознание

Тестовый балл ЕГЭ экзаменов по выбору в МБОУ "О(С)ОШ" выше средневзвешанного значения тестового балла ЕГЭ по Иркутской области и Ангарскому городскому округу по предметам:
Физика

Выводы:

В целях организации работы учреждения по целенаправленной подготовки, сопровождения учащихся к ГИА в МБОУ "О(С)ОШ" за 2022 год были разработаны:

- 1) раздел «Подготовка к ГИА учащихся 9-х и 12-х классов» в Плане работы учреждения
- 2) разделы по контролю подготовки к ГИА в плане внутришкольного контроля
- 3) дорожная карта «Совершенствование условий подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (9,12 классов) для повышения качества образования»
- 4) план психологического - педагогического сопровождения учащихся в период подготовки к ГИА
- 5) индивидуальные планы педагогических работников по работе с учащимися по группам сложности и уровню подготовки

Основными формами работы в учреждении по подготовке к ГИА являлись:

- 1) проведение тематических педсоветов (по организации мероприятий, направленных на достижение информационной, предметной и психологической готовности выпускников учреждения к ГИА)
- 2) организация работы школьных методических объединений (анализ итогов вводного контроля, промежуточной аттестации и репетиционных экзаменов, рассмотрение индивидуальных планов педагогических работников, обмен опытом и как результат проведение родительских собраний (информирование о результатах деятельности и проблемах функционирования учреждения, кадровых условиях и проблем предметной подготовленности учащихся, подготовки к ГИА и проведению ГИА)- декабрь, апрель
- 3) проведение родительских собраний (информирование о результатах деятельности и проблемах функционирования учреждения, кадровых условиях и проблем предметной подготовленности учащихся, подготовки к ГИА и проведению ГИА)- декабрь, апрель
- 4) организация работы по консультированию учащихся (индивидуальные консультации, раздаточный материал (памятки) для выпускников и их родителей (законных представителей))
- 5) формирование и диагностика базы данных выпускных классов, сбор и уточнение данных по выпускникам
- 6) организация и проведение репетиционного итогового сочинения и репетиционных экзаменов по выбору (с целью определения уровня готовности выпускников к ГИА и отслеживание динамики готовности)
- 7) обновление информационного стенда «Экзамены» и страницы «Экзамены. ЕГЭ и ОГЭ» на официальном школьном сайте учреждения
- 8)

В учреждении было организовано психолого – педагогическое сопровождение учащихся в период подготовки к ГИА:

- 1) Информирование участников образовательной деятельности о психологических аспектах ГИА.
- 2) Повышение мотивации к успешной подготовки и прохождения учащимися ГИА.
- 3) Снижения уровня тревожности у учащихся при подготовке и прохождению ГИА
- 4) Помощь выпускникам в выработке индивидуального стиля при подготовке к ГИА

4.3. Организация и проведение промежуточной аттестации учащихся

Освоение образовательной программы общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся, в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся (в т.ч. экстернов) в МБОУ "О(С)ОШ".

Цель проведения промежуточной аттестации учащихся :

- 1) определение степени освоения учащимися учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам(модулям) в рамках освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная аттестация проводится на основе накопленной оценки представляет собой процедуру аттестации учащихся и проводится на основе накопленной оценки.

категории учащихся, см. Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся (в т.ч. экстернов) размещенное на официальном сайте.

Таблица № 16

Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации за три года

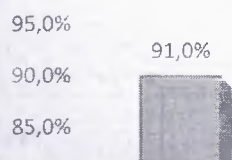
Период	2022					2021				2020	
Показатель	"4" \ "5"	"2"	Динамика			"4" \ "5"	"2"	Динамика		"4" \ "5"	"2"
Уровень НОО	не реализуется					не реализуется				не реализуется	
Уровень ООО	5\1	11	↓ -1	↑ 1		7\0	12	↓ -1	↓ -2	8\0	10
Уровень СОО	18\0	15	↑ 4	↑ 16		14\0	31	↓ -6	↓ -15	20\0	16
По школе	23\1	26	↑ 3	↑ 17		21\0	43	↓ -7	↓ -17	28\0	26
	не реализуется										

Таблица № 17

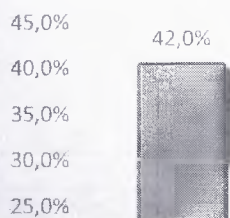
Показатели «успеваемости» и «качества» по учреждению за три года

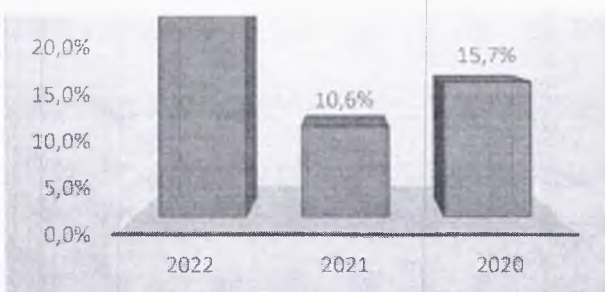
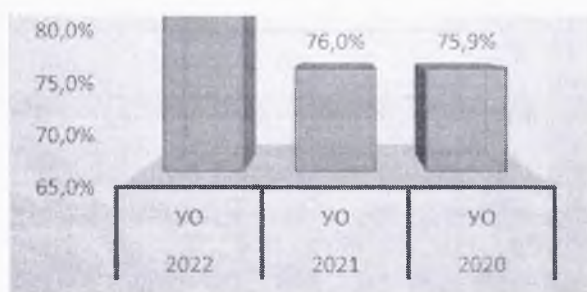
Период		2022				2021				2020	
Показатель		УО	КО	Динамика		УО	КО	Динамика		УО	КО
Уровень НОО		не реализуется				не реализуется				не реализуется	
Уровень ООО		92,0%	37,3%	↑ 10%	↑ 28%	81,6%	9,2%	↑ 1%	↓ -4%	80,3%	13,1%
Уровень СОО		89,9%	46,7%	↑ 26%	↑ 35%	70,3%	11,9%	↓ -1%	↓ -6%	71,6%	18,3%
По школе		91,0%	42,0%	↑ 15%	↑ 31%	76,0%	10,6%	↑ 0%	↓ -5%	75,9%	15,7%
	не реализуется										

Уровень обученности



Качество обученности





Вывод: анализ полученных данных говорит, что уровень обученности по школе повысился на 15% .

Качество обученности повысилось на 31% .

Таблица № 18

**Показатели «успеваемости» и «качества» по предметам за три года
по уровням образования**

УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ									
Период	2022			2021			2020		
Показатель	УО	КО	Динамика	УО	КО	Динамика	УО	КО	
Русский язык	94,5%	30,5%	↑ 4% ↓ -2%	90,3%	32,1%	↑ 3% ↑ 2%	87,7%	30,0%	
Литература	90,0%	53,2%	↓ 0% ↑ 12%	90,4%	41,6%	↑ 3% ↑ 3%	87,7%	38,4%	
Иностранный язык	95,4%	44,9%	↑ 5% ↑ 12%	90,8%	32,6%	↑ 2% ↓ -9%	89,2%	41,6%	
История	88,3%	33,4%	↓ -1% ↑ 0%	89,2%	33,3%	↓ -2% ↓ -9%	90,8%	42,3%	
Обществознание	92,9%	25,8%	↑ 5% ↓ -5%	87,8%	30,5%	↓ -3% ↓ -10%	90,8%	40,7%	
Алгебра	94,1%	12,4%	↑ 10% ↑ 1%	84,0%	11,1%	↓ -5% ↓ -14%	88,8%	24,8%	
Геометрия	96,7%	12,1%	↑ 10% ↑ 1%	86,7%	11,1%	↓ -2% ↓ -15%	88,8%	25,7%	
Информатика	96,7%	26,1%	↑ 17% ↓ -3%	79,9%	29,4%	↓ -8% ↓ -4%	87,7%	33,4%	
Физика	93,9%	27,0%	↑ 6% ↓ 0%	88,0%	27,0%	↓ -5% ↓ -12%	92,9%	39,1%	
Химия	92,4%	24,9%	↑ 2% ↑ 6%	90,6%	18,9%	↑ 2% ↓ -16%	88,8%	34,5%	
Биология	94,0%	41,8%	↑ 2% ↑ 10%	92,0%	31,9%	↑ 3% ↓ -8%	89,2%	40,2%	
География	97,4%	30,5%	↑ 7% ↓ -2%	90,3%	32,1%	↑ 3% ↑ 2%	87,7%	30,0%	
Технология	91,7%	71,3%	↑ 11% ↑ 1%	81,2%	70,8%	↓ -5% ↑ 19%	85,9%	51,7%	
ОБЖ	93,8%	87,5%	↑ 3% ↑ 8%	90,9%	79,3%	↓ -5% ↑ 7%	96,3%	72,4%	
Физкультура	93,6%	79,2%	↑ 8% ↑ 6%	86,0%	73,4%	↓ -6% ↓ -11%	91,7%	84,6%	
Музыка	92,2%	67,0%	↑ 4% ↓ -7%	88,2%	74,1%	↑ 1% ↓ -5%	87,0%	79,1%	
ИЗО/черчение	88,2%	41,7%	↓ -4% ↑ 15%	92,3%	26,9%	↑ 1% ↓ -55%	90,9%	81,8%	
Астрономия									
По школе	93,3%	41,7%	↑ 5% ↑ 3%	88,1%	38,6%	↓ -1% ↓ -8%	89,5%	46,5%	
○	не реализуется								

Вывод: 1) анализ полученных данных говорит, что уровень обученности на уровне ООО **повысился** по следующим учебным предметам:

Русский язык, Иностранный язык, Обществознание, Алгебра, Геометрия,
уровень обученности на уровне ООО понизился по следующим предметам

Литература, История, ИЗО/черчение

2) анализ полученных данных говорит, что качество обученности на уровне ООО **повысился** по следующим учебным предметам:

Литература, Иностранный язык, История, Алгебра, Геометрия, Химия,
качество обученности на уровне ООО понизился по следующим предметам

УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ									
Период	2022			2021			2020		
Показатель	УО	КО	Динамика	УО	КО	Динамика	УО	КО	
Русский язык	87,5%	41,8%	↓ -4% ↑ 4%	91,7%	37,3%	↑ 16% ↑ 2%	76,0%	35,7%	
Литература	87,5%	42,3%	↓ -4% ↑ 3%	91,7%	38,8%	↑ 16% ↓ 0%	76,0%	39,2%	
Иностранный язык	86,8%	64,7%	↓ -3% ↑ 8%	89,5%	57,2%	↑ 14% ↑ 14%	76,0%	43,1%	
История	87,5%	59,4%	↓ -2% ↑ 5%	89,5%	54,8%	↑ 14% ↑ 0%	76,0%	54,7%	
Обществознание	87,5%	60,1%	↓ -2% ↑ 6%	89,5%	54,5%	↑ 14% ↓ -2%	76,0%	56,4%	
Алгебра	87,5%	41,0%	↓ -1% ↑ 16%	88,5%	25,0%	↑ 13% ↓ -2%	75,5%	26,9%	
Геометрия	87,5%	40,3%	↓ -3% ↑ 10%	90,1%	30,4%	↑ 15% ↑ 0%	75,5%	29,9%	
Информатика	84,5%	60,8%	↑ 3% ↑ 9%	81,9%	52,0%	↑ 4% ↓ -3%	77,6%	55,2%	
Физика	86,8%	52,5%	↓ -4% ↑ 6%	91,1%	46,4%	↑ 15% ↑ 8%	76,0%	38,7%	
Химия	86,8%	49,2%	↓ -3% ↑ 15%	90,1%	33,7%	↑ 15% ↑ 2%	75,5%	32,2%	
Биология	87,5%	58,0%	↓ -3% ↑ 6%	90,1%	52,2%	↑ 14% ↑ 11%	76,0%	41,5%	
География	86,4%	64,2%	↑ 14% ↑ 18%	72,9%	46,3%	↓ -3% ↓ -2%	76,3%	47,9%	
Технология									
ОБЖ	71,9%	63,0%	↓ -11% ↓ -16%	82,5%	78,9%	↑ 17% ↑ 26%	65,8%	53,3%	
Физкультура	71,9%	60,4%	↑ 15% ↑ 6%	57,1%	54,9%	↓ -15%	72,5%		
Музыка									
ИЗО/черчение									
Астрономия	83,9%	54,6%	↓ -5% ↓ -3%	88,4%	58,1%	↓ -1% ↓ -3%	89,5%	60,8%	
По школе	84,8%	54,2%	↓ -1% ↑ 6%	85,6%	48,0%	↑ 10% ↑ 4%	76,0%	44,0%	
	не реализуется								

Вывод: 1) анализ полученных данных говорит, что уровень обученности на уровне СОО **повысился** по следующим учебным предметам:
Информатика, География, Физкультура
 уровень обученности на уровне СОО понизился по следующим предметам
Русский язык, Литература, Иностранный язык, История, Обществознание, Алгебра, Геометрия, Физика, Химия, Биология, ОБЖ.
 2) анализ полученных данных говорит, что качество обученности на уровне СОО **повысился** по следующим учебным предметам:
Русский язык, Литература, Иностранный язык, История,
 качество обученности на уровне СОО понизился по следующим предметам
ОБЖ, Астрономия

Организация и проведение независимых оценочных процедур (внешних)

Технологический мониторинг по математике в 11 классах

Ежегодно выпускники в декабре месяце в рамках отработки процедуры сдачи ЕГЭ по математике выполняют технологический мониторинг по математике (база или профиль), который позволяет определить учебные дефициты у учащихся.

Параллель	Период	По списку	Выполнило	На "5"	На "4"	На "3"	На "2"	КО	УО	Динамика
11	2022	35	33	1	7	27	6	24,0%	81,0%	↑ 18,8%
11	2022	61	45	0	8	20	17	17,8%	62,2%	↓ -11,6%
11	2021	56	42	0	9	22	11	21,4%	73,8%	

Вывод:

Результаты технологического мониторинга по математике свидетельствуют о положительной динамике обученности учащихся по итогам мониторинга

Рекомендации:

1) Учителям математики продолжить в системе использование методов и приемов, форм контроля, КИМ для сохранения положительной динамики результатов по предмету

Итоговое сочинение в выпускных классах 11(12) -х классов

Одним из первых испытаний для выпускников уровня СОО является написание итогового сочинения как одного из условия допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты итогового сочинения так же используются учителями русского языка как лакмусовая бумажка для выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Таблица № 21

Результаты итогового сочинения за три года

Параллель	Период	Писало ИС	Получили ЗАЧЁТ	Получили НЕ ЗАЧЁТ
11(12)	2022	32	100%	0%
11(12)	2021	53	100%	0%
11(12)	2020	42	100%	0%

Вывод:

Высокий уровень подготовленности учащихся к итоговому сочинению

Рекомендации:

- 1) Учителям русского языка проанализировать результаты итогового сочинения и выделить учебные дефициты учащихся по темам курса.
- 2) Уделять больше внимания формированию грамотного письма.

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) - это единые стандартизированные задания, которые проверяют базовые знания школьников. С помощью ВПР оценивается соответствие знаний учеников школы ФГОС, выявляются сильные и слабые стороны, и на основании результатов можно скорректировать образовательную траекторию ученика (класса, школы). Итоги ВПР в разрезе трёх лет приведены в таблицах.

Следует отметить, что на основании приказа №476, от 28.03.2022г. Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), в график проведения ВПР в 2022 году были внесены изменения и сроки проведения перенесены на сентябрь-октябрь 2022года. Согласно письма Рособрнадзора №08-197, от 09.08.2022г. "О проведении ВПР осенью 2022 года" ВПР были проведены в 8 классах - по программе 7-го класса, а в 9 классах - по программе 8-го класса.

Таблица № 22

Результаты ВПР за три года в 7х классах

7 классы									
Учебный период	2022			2021			2020		
Предмет	ср.б	КО	УО	ср.б	КО	УО	ср.б	КО	УО
русский	27,7	20,0%	100,0%	29	22,0%	88,9%	16,9	0,0%	47,0%
математика	8,1	13,3%	86,7%	7,8	12,5%	62,5%	6,1	0,0%	57,0%
биология	13	36,3%	100,0%	9,1	11,1%	66,7%	7,7	0,0%	43,0%
география					11,1%	77,8%	11,3	0,0%	81,0%
история	7,6	0,0%	100,0%	8	11,1%	77,8%	6,9	0,0%	81,0%
обществознание	11,9	27,2%	100,0%				7,1		53,0%
физика				4,3	14,2%	77,8%	3,4	0,0%	50,0%
химия									
ин.яз	17,3	30,7%	84,6%	15,5	0,0%	71,4%	13,3	0,0%	65,0%
По школе	14,27	25,5%	95,2%	12,28	13,7%	74,7%	9,088	0,0%	59,6%
7 классы	↑	1,98		↑	3,20		Динамика ср.б		
	↑	11,8%		↑	13,7%		Динамика КО		
	↑	20,5%		↑	15,1%		Динамика УО		

Вывод:

- 1) Наблюдается положительна динамика по показателю "качество обученности" по предме: математика, биология.
- 2) Наблюдается положительная динамика по показателю «уровень обученности» по предметам: русский, математика, биология, история, ин.яз
- 3) Наблюдается отрицательная дигамика по показателю "качесвто обученности" по пред-метам: русский язык, история.

Рекомендации:

Учителям-предметникам составить план работы по странению учебных дефицитов среди учащихся 7-х классов по предметм, указанным в п.3.

Таблица № 23

Результаты ВПР за три года в 8х классах

8 классы									
Учебный период	2022			2021			2020		
Предмет	ср.б	КО	УО	ср.б	КО	УО	ср.б	КО	УО
русский	26,1	3,0%	87,8%	28,7	41,7%	82,4%	15	14,3%	38,1%
математика	8,8	5,7%	85,7%	6,8	0,0%	70,6%			
биология	12,8	22,2%	100,0%	15,9	33,0%	77,0%			
география	13,1	18,7%	93,7%						
история	6,1	0,0%	100,0%	7,1	0,0%	81,8%			
обществознание	11,3	22,2%	88,8%	12,6	14,3%	71,4%			
физика	6,3	13,3%	86,7%	5,8	16,7%	83,3%			
химия	16,4	40,0%	90,0%						
ин.яз									

По школе	12,61	17,9%	91,6%	12,82	26,4%	77,8%	15	14,3%	38,1%
8 классы	●	-0,20		●	-2,18		Динамика ср.б		
	●	-8,6%		↑	12,1%		Динамика КО		
	↑	13,8%		↑	39,7%		Динамика УО		

Вывод:

- 1) Наблюдается положительная динамика по показателю «качества обученности» по предметам: математика, обществознание.
- 2) Наблюдается положительная динамика по показателю «уровень обученности» по предметам: русский язык, математика, биология, история, обществознание, физика.
- 3) Наблюдается отрицательная динамика по показателю "качество обученности" по предметам: русский язык, бмология, физика.

Рекомендации:

Учителям-предметникам составить план работы по устранению учебных дефицитов среди учащихся 8-х классов по предметам, указанным в а.3.

4.4. Развитие системы поддержки мотивированных детей

Раннее выявление, сопровождение и развитие мотивированных детей является одним из приоритетных направлений современного общего образования. Система нашего учреждения включает организацию работы с мотивированными детьми в рамках школьного научного общества учащихся «Мои первые шаги в науку», внеурочной и факультативной деятельности, в системе методической и воспитательной работы педагогических работников.

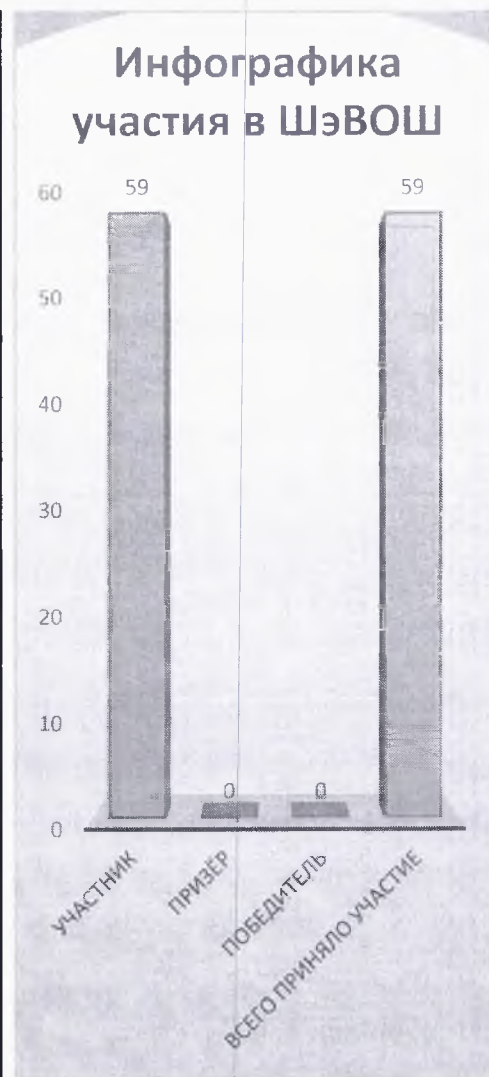
Одной из эффективных форм работы с мотивированными детьми в учреждении по-прежнему является организация участия учащихся учреждения в очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Анализ результатов участия учащихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 2022 год представлен в таблице:

Таблица № 24

Участие учащихся в школьном этапе ВсОШ за 2022 год

Предмет	участник	призёр	победитель	Всего приняло участие	Рейтинг охвата	Рейтинг результативности
английский	2			2	11	
астрономия	3			3	9	
биология	5			5	4	
география	6			6	3	
информатика и ИКТ						
искусство	2			2	11	
история	2			2	11	
литература	5			5	4	
математика	8			8	2	
немецкий						
ОБЖ	9			9	1	
обществознание	1			1	14	
право	3			3	9	
русский язык	5			5	4	
технология						
физика	4			4	7	
физическая культура						
французский						
химия	4			4	7	
экология						
экономика						
ИТОГО	59	0	0	59	ИТОГО	



Не приняли участие в олимпиадах по следующим учебным предметам:

информатика и ИКТ, немецкий, технология, физическая культура, французский, экология, экономика

Из победителей и призёров школьного этапа ВсОШ в 2022г не составлена олимпийская команда сборной учреждения учащихся 8- 11 классов.

В 2022г учащиеся показали низкие результаты школьного этапа ВсОШ,

Такие результаты, несомненно, свидетельствуют о сложности олимпиадных заданий и недостаточном количестве часов подготовки учащихся к олимпиадам педагогическими работниками.

Вывод:

Таким образом учащиеся приняли участие в 14 олимпиадах из 21, что составляет 67% ,

уровень участия учащихся в ВсОШ считать как недостаточный.

Рекомендации:

- 1) Необходимо усилить просветительскую работу с учащимися и их родителями по участию в олимпиадном движении
- 2) Организовать участие учащихся в олимпиадах по учебным предметам: информатика и ИКТ, немецкий, технология, физическая культура, французский, экология, экономика

Таблица № 25

Сравнительные показатели участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, различных уровней за три года

Результат	2022				2021				2020			
	Участие		Победа		Участие		Победа		Участие		Победа	
Форма участия	очно	дист	очно	дист	очно	дист	очно	дист	очно	дист	очно	дист
международный		21		11		27		21	1	10		9
федеральный		118		4		114		6		105		4
региональный		2		0		6		4	1	9		
муниципальный		28		0				5	1	1	2	2
школьный	47		11		47	8	11		89		4	
всего	47	169	11	15	47	135	11	36	92	125	6	15
	242				229				238			

Инфографика сравнительных результатов



Вывод:

Число участников дистанционных и очных олимпиад и конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, конкурсов увеличилось на 15% по сравнению с прошлым периодом. Но уровень качества (призовые места) не изменился.

Рекомендации:

Педагогическому коллективу в системе проводить работу по вовлечённости учащихся в различные интеллектуальные и творческие мероприятия, работать над уровнем качества участия и подготовки в очных и заочных конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных игр.

Раздел V. Востребованность выпускников учреждения
Востребованность выпускников 9х классов МБОУ "О(С)ОШ"

Таблица № 26

Отчётный период	2022		2021		2020	
Уровень <u>основное</u> <u>общее</u> <u>образование</u>	Чел	%	Чел	%	Чел	%
Всего учащихся, освоивших образовательную программу основного общего образования (9 класс)	34	89%	23	100%	38	100%
ИЗ НИХ: - получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	31	91%	23	100%	38	100%
- в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций						
- в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	4	13%	4	17%	3	8%
- в профессиональных образовательных организациях	22	71%	17	74%	30	79%
- на краткосрочных курсах			1	4%	3	8%
- работают, не обучаются	5	16%	16	70%	10	26%
Не определены						
ИЗ НИХ: - не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	3	9%	0		0	
- в профессиональных образовательных организациях						
- на краткосрочных курсах						
- в армии						
- работают, не обучаются	2	6%				
Не определены						

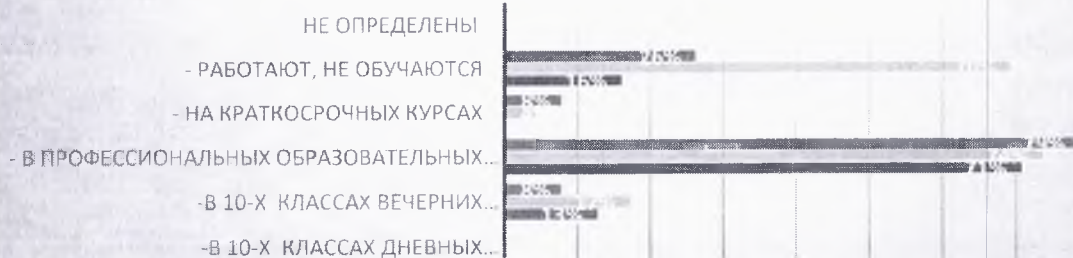
Вывод:

Из числа выпускников на уровне основного общего образования 84% учащихся продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях. По сравнению с прошлым годом данный показатель уменьшился на -7% .

Рекомендации:

Заместителю директора по УВР поставить на контроль организацию профориентационной работы с учащимися школы.

Инфографика востребованности выпускников



Востребованность выпускников 11(12)х классов МБОУ "О(С)ОШ"

Таблица №27

Отчётный период	2022		2021		2020	
Уровень среднее общее образование	Чел	%	Чел	%	Чел	%
Всего учащихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования 11(12) класс	48	100%	54	100%	41	93%
ИЗ НИХ: - получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	41	85%	54	100%	41	100%
- в организациях высшего образования	5	12%	10	19%	4	10%
- в профессиональных образовательных организациях	5	12%	13	24%	3	7%
- на краткосрочных курсах			4	7%	4	10%
- в армии			3	6%		
- работают, не обучаются	31	76%	23	43%	30	73%
Не определены			1	2%		
ИЗ НИХ: - не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	7	15%	0	0%	0	0%
- в профессиональных образовательных организациях						
- на краткосрочных курсах						
- в армии						
- работают, не обучаются	2	5%				
Не определены						

Вывод:

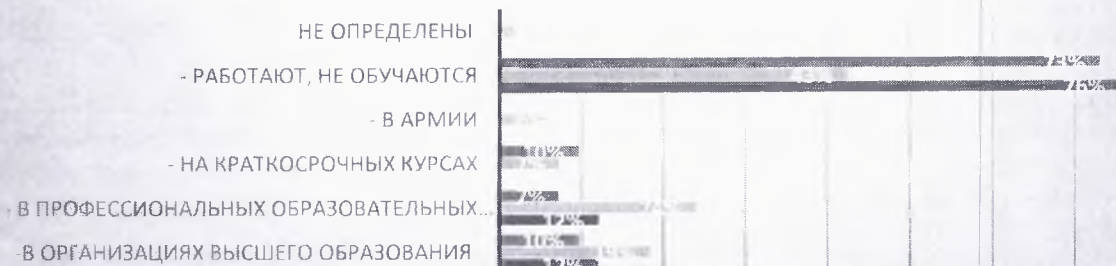
Из числа выпускников на уровне среднего общего образования 24% учащихся продолжили обучение в высших учебных заведениях, профессиональных образовательных

организациях и на краткосрочных курсах. По сравнению с прошлым годом данный уменьшился на 19%, что связано с тем, что большинству учащихся аттестат необходим для работодателя.

Рекомендации:

Заместителю директора по УВР поставить на контроль организацию профориентационной работы с учащимися школы.

Инфографика востребованности выпускников



Раздел VI. Организация учебного процесса

6.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график учреждения на учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности.

Календарный учебный график МБОУ «О(С)ОШ» составляется ежегодно и размещается на официальном школьном сайте учреждения, на бумажном носителе в фойе учреждения для ознакомления всеми участниками образовательных отношений.

Таблица №28

6.2. Режим занятий в 2022 году.

День недели	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ
Начало обучения	14:00	14:00	14:00	14:00	14:00	8:30
Окончание обучения	20:50	20:50	20:50	20:50	20:50	14:00

Продолжительность урока 0:40

Продолжительность перемен 0:10 - 0:20

Принцип составления расписания учебных занятий

При составлении расписания учебных занятий учитывалось:

данные о дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов;

чередование учебных предметов в течение учебного дня и недели по степени сложности;

Расписание занятий для внеурочной деятельности оставлено отдельно.

6.3. Структурное деление классов/учащихся

Таблица №29

Годы обучения	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020	Динамика	
Формы получения образования	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020	2022	2021	2020	Классов	Учащихся
Уровень обучения	НОО			ООО			СОО			ИТОГО				
Заочное обучение										0/0	0/0	0/0		
Очное				7/74	6/61	7/74	2/19	2/32		9/93	8/93	7/74		
в т.ч.профильное										0/0	0/0	0/0		
в т.ч.углубленное							4/62	2/32		4/62	2/32	0/0		
Очно- заочное								8/77	11/118		8/77	11/118		
Итого по школе	0/0	0/0	0/0	7/74	6/61	7/74	6/81	10/109	11/118	9/93	16/170	18/192		
Дистанционные ТО				74	61	74	81	109	118	155	192	109		
Сетевые ТО				74	61	74	81	109	118	155	192	109		
Вывод:				не реализуется						без изменений				

1) в МБОУ "О(С)ОШ" наблюдается положительная динамика количества классов комплектов и отрицательная динамика количественного состава учащихся.

2) в МБОУ "О(С)ОШ" при обучении используются дистанционные технологии обучения с

6.4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся

В общеобразовательном учреждении функционирует социально-психологическая служба (СПС), деятельность которой осуществляется 1 педагогом-психологом и 1 социальным педагогом, оказывающими помощь всем участникам образовательных отношений.

Специалисты СПС (педагог-психолог, социальный педагог) имеют курсовую подготовку по следующим направлениям:

- 1) Современные аспекты превентологии девиантного поведения;
- 2) Восстановительно-медиативные технологии в работе с несовершеннолетними правонарушителями. Работа школьной Службы медиации;
- 3) Профилактика суицидального поведения детей и подростков: теория и практика;
- 4) Педагогическая профилактика социально-негативных явлений среди учащихся;
- 5) Формирование социальной компетентности учащихся: профилактика отклоняющегося поведения;
- 6) Психологическая диагностика в деятельности педагога-психолога.

Деятельность СПС осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами различного уровня.

В учреждении также созданы и функционируют:

- 1) Пост "Здоровье+", целью которого является развитие психологических и личностных свойств субъектов образовательной среды, препятствующих формированию зависимости от ПАВ, а также формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; и создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.
- 2) Школьная Служба Медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в т.ч. при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.
- 3) Уполномоченный по правам ребенка, целью работы которого является обеспечение и защита конституционных прав несовершеннолетних учащихся на получение основного общего образования и законных интересов участников образовательных отношений.
- 4) Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Цель работы социально-психологической службы школы: создание целостной оптимальной системы социально-психолого-педагогических условий, направленных на социализацию личности учащихся.

Структура взаимодействия социально-психологической службы



В 2022 году в МБОУ "О(С)ОШ" обучалось 149 человек(а), из них по направлению КДН и ЗП были зачислены на обучение 20 человек, к ним требуется особое внимания всех педагогических работников, т.к. эти подростки не смогли обучаться в обычных общеобразовательных учреждениях по разным причинам. Основной проблемой является слабые знания данных учащихся по всем учебным предметам, не занятость во внеурочное время, слабый контроль со стороны родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, склонность к асоциальному поведению и наличие опыта общения с правоохранительными органами. Эти подростки также как и их родители ранее уже прошли ряд профилактических мер со стороны педагогических работников, инспекторов ОДН, специалистов комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. С целью выявления социальных проблем учащихся, для профилактической работы ежегодно на начало учебного года собираются данные об учащихся, их семьях.

Социальный паспорт учреждения

Таблица №30

Показатели	2022		2021		2020	
Количество учащихся	149	↓ -25	174	↓ -16	190	-38
Дети из неполных семей	42	↑ 4	38	↑ 4	34	-25
Совершеннолетние	84	↓ -58	142	↑ 28	114	-34
Дети из малообеспеченных семей	2	○ 0	2	↑ -4	6	-4
Дети из многодетных семей	16	↓ 13	3	↑ -1	4	-2
Неблагополучные семьи, состоящие на учете в БД	2	○ 0	2	↑ -1	3	2
Дети, состоящие на ВШК	4	↑ -15	19	↓ 1	18	4
Дети, состоящие на учете в ОДН	7	↑ -2	9	↑ -3	12	-12
Дети, состоящие на учете в УИИ	0	↑ -1	1	↑ -2	3	-5
Дети, состоящие на учете в БД	8	↑ -1	9	↑ -3	12	-9
Дети с неудовлетворительным поведением	0	○ 0	0	↑ -2	2	-8
Дети, оставленные на повторный год обучения	8	↑ -1	9	↓ 4	5	-14
Опекаемые и подопечные дети	7	↑ -2	9	↓ 1	8	5
Сироты	1	↑ -1	2	○ 0	2	-1
Дети с ограниченными возможностями	0	○ 0	0	○ 0	0	0
Прибыли по направлению КДН и ЗП	20	↑ 4	16	○ 0	16	-21

По данным социального паспорта можно сделать следующие выводы:

- 1) Число детей из неполных семей увеличилось на 11%
- 2) Число совершеннолетних учащихся уменьшилось на 41%
- 3) Число учащихся из малообеспеченных семей увеличилось на 0%
- 4) Число учащихся из многодетных семей увеличилось на 433%
- 5) Число неблагополучных семей увеличилось на 0%
- 6) Число учащихся состоящих на ВШК учёте уменьшилось на 79%
- 7) Число учащихся состоящих на ОДН учёте уменьшилось на 22%
- 8) Число учащихся состоящих на УИИ учёте уменьшилось на 100%

9) Число учащихся состоящих на учёте в Банке данных уменьшилось на 11%
#ДЕЛ/0!

11) Число учащихся оставленных на повторный год обучения уменьшилось на 11%

12) Число опекаемых учащихся уменьшилось на 22%

13) Число детей зачисленных в школу по направлению КДН иЗП уменьшилось на 50%

Таким образом, ежегодно приходят продолжать обучение несовершеннолетние, склонные к противоправному поведению, уклоняющимися от обучения. Данный факт отражается на усиленной профилактической работе по предупреждению повторных правонарушений и преступлений.

Задача учреждения построить так профилактическую работу с данной категорией учащихся, чтобы не было повторных правонарушений и преступлений.

В целях системной профилактической работы с учащимися ежемесячно проводились индивидуальная работа школьного нарколога по проблемам употребления ПАВ, заседания Совета профилактики, Административные советы, совещания при директоре, совещания при заместителях директора по посещаемости и успеваемости учащихся, на которых принимаются решения по учащимся, пропускающим уроки без уважительных причин, нарушающими дисциплину, правила внутреннего распорядка, неуспевающими.

Для успешной реализации целей и задач воспитательной работы и социальнопсихологического сопровождения построена система социального партнерства, представленная в таблице в разделе 8 «Организация воспитательной системы».

Таблица № 31

Меры социальной поддержки

Показатели	2022		2021		2020
Учащиеся, получающие бесплатное питание и материальную поддержку	11	↑ 3	8	↑ 1	7
Материальная поддержка в рамках временного трудоустройства	10	↓ -10	20	↑ 20	0
Материальная поддержка в обеспечении учащихся школьными принадлежностями	32	↑ 2	30	↑ 2	28

По данным таблицы можно сделать следующие выводы:

- 1) Число учащихся получающих бесплатное питание увеличилось на 38%
- 2) Число учащихся временно трудоустроенных уменьшилось на 50%
- 3) Число учащихся обеспеченных школьными принадлежностями увеличилось на 7%

С этими семьями проводится работа во взаимодействии с Межрайонным управлением Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области № 4 для предоставления мер социальной поддержки в виде бесплатного питания и материальной поддержки в размере 1 000 Р

Ранее для учащихся из малообеспеченных и неблагополучных семей на базе МБОУ "О(С)ОШ" организовывались временные рабочие места для несовершеннолетних. Что позволяло несовершеннолетним получать материальную поддержку от ОГКУ «Центр занятости населения г. Ангарска» и заработную плату, а также обеспечить их занятость.

Ежегодно в учреждение проводится акция «Собери школьный портфель» для малообеспеченных учащихся.

Основные направления работы, в рамках межведомственного комплексного плана работы

с учащимися, состоящими на разных видах профилактического учета и неблагополучными семьями в 2022 году в были следующие:

- 1) взаимосвязь с Межрайонным управлением Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области № 4, которые оказывают помощь в оформлении документов на получение материальной поддержки; патронаж семей с опекаемыми детьми; проверка семей (по полученной от школы информации) на предмет угрозы жизни и здоровью детей в неблагополучных семьях;
- 2) работа с социальными педагогами ОГКУ СО «Центром помощи семье и детям» по контролю за посещаемостью занятий несовершеннолетних из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, там же получают правовую и психологическую поддержку;
- 3) взаимодействие с инспекторами ОДН по решению вопроса выполнения родительских обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних, разъяснительная работа по предупреждению правонарушений и преступлений;
- 4) сотрудничество с инспекторами УИИ и специалистами ювенального суда по разъяснительной работе и с учащимися совершившими правонарушения и преступления, и их законными представителями в целях профилактики преступлений (рецидивов);
- 5) совместная работа со специалистами КДН и ЗП по организации различного рода мероприятий для детей, состоящих на различных видах учета, контролю за семьями, уклоняющимися или не надлежаще выполняющими родительские обязанности;
- 6) взаимодействие с Отделом по молодежной политике, культуре и спорту для привлечения учащихся к занятиям во внеучебное время, привлечение подростков к участию в соревнованиях различных видах спорта;
- 7) работа ОГКУ «Центром занятости населения г. Ангарска» по вопросу трудоустройства несовершеннолетних во внеучебное время;
- 8) сотрудничество с профессиональным учреждением "Ангарским медицинским колледжем" позволяет проводить профилактическую работу по формированию навыков здорового образа жизни.
- 9) приглашение сотрудника ОНК УМВД России позволяет вести целенаправленную работу среди учащихся по проблеме распространения наркотических и психотропных веществ.
- 10) дружеские отношения с Общественным фондом «Тихие зори» позволяют развивать у учащихся патриотические чувства, помнить важные исторические события в нашей стране.
- 11) взаимодействие с библиотечным фондом и встречи с писателями и поэтами Ангарска направлено на развитие у учащихся нравственных качеств, способствует культурному развитию подростков.

Охват питанием учащихся учреждения в 2022 году

Таблица № 32

Уровень	Контингент	всего охвачено питанием из них:	Питаются за родительские средства		Питаются бесплатно						Стоимость питания
			Горячим	Буфет (булка и чай)	Обучающиеся 1-4 классов	Из многодетных семей	малообеспеченных семей	Обучающиеся с ОВЗ	Дети-инвалиды	По Закону 91-ОЗ	обед
НОО	0	0									
ООО	78	64	45	12	0	6	1	0	0	0	91,00 Р
СОО	71	28	20	4	0	4	0	0	0	0	91,00 Р

Итого	149	92	65	16	0	10	1	0	0	0	91,00 Р
-------	-----	----	----	----	---	----	---	---	---	---	---------

Из данных таблицы видно, что 62% учащихся получают горячее питание. Из них обедают дома, т.к. уроки начинаются с 14:00 (I смена), 50 учащихся (рабочая молодежь) обучаются во II смену (с 17.30 до 20.10 - в этот период времени столовая не работает).

Особенностью получения питания в 2022 году было и то, что было запрещено питание через буфет, распоряжение Роспотребнадзора. Стоимость питания в январе 2022 составляла 83,00 рубля, а с 01.04.2022 стоимость питания составляла 91,00 рубль на человека.

Основные направления деятельности социально-психологической службы:

- Диагностическое;
- Профилактическое;
- Коррекционно-развивающее;
- Организационно-методическое.
- Консультативное;

I. Профилактическое направление.

Задача данного направления – создать условия для полноценного социально-психического развития учащихся на каждом этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности, поведения и интеллекта. Повышение уровня психологической грамотности педагогических работников и родителей.

Предупреждение различных социально-психологических проблем осуществлялось в 2022 году через:

- 1) тематические классные часы и лекции для учащихся всех уровней обучения («Что важно знать о стрессе», «Учимся решать конфликты», «Эмоции в нашей жизни», «Информационная безопасность в интернет пространстве», «Профилактика распространения ВИЧ-инфекции», «День толерантности», «Как успешно сдать экзамены»)
- 2) разработка и распространение памяток и буклетов для учащихся и их родителей (законных представителей) по темам: «Мы за здоровый образ жизни», «Правила успешной жизни», «Выбор профессии», «Химия здорового питания»; «Вредные последствия ПАВ», «Как подготовиться к экзаменам» и др.
- 3) профориентационная работа в выпускных классах (диагностика склонностей, способностей, интересов учащихся, групповые и индивидуальные консультации, деловые игры по профориентации, факультатив «Человек и профессия» для учащихся 9 классов);
- 4) тренинговые занятия по психологической подготовке учащихся 9-ых и 11(12)-ых классов к ГИА.
- 5) выступления на родительских собраниях по темам: «Конструктивное взаимодействие в семье, как фактор успешного обучения подростков»; «Как помочь ребенку справиться с тревожностью перед экзаменами».
- 6) семинары для педагогических работников по актуальным социально-психологическим вопросам

Формы профилактической работы

Таблица № 33

Показатели	2022			2021			2020	
	Мероприятий	Чел.	Динамика	Мероприятий	Чел.	Динамика	Мероприятий	Чел.
Оформление стендовой информации	11		↑	9		↓	10	
Профилактические лекции и классные часы для учащихся	16	130	↓	19	123	↓	15	388

Мероприятия с привлечением специалистов	40	1138	↑	18	412	↑	11	370
Совет профилактики	10	53	●	9	56	↓	8	61
Индивидуальные консультации нарколога	15	15	↑	13	13	●	12	12
Семинары и педсоветы для педагогических работников	3	16	↓	4	15	↓	5	15
Выступления на родительских собраниях	5	140	↑	2	145	↑	2	116

Таким образом по уровню реализации профилактических мероприятий можно сделать следующие выводы:

- 1) Число учащихся прослушавших профилактические лекции увеличилось на 6%
- 2) Число мероприятий с привлечением специалистов увеличилось на 122%
- 3) Число учащихся приглашённых на Совет профилактики увеличилось на 11%
- 4) Число проведённых индивидуальных консультаций нарколога увеличилось на 15%
- 5) Число выступлений на семинарах и педагогических советах уменьшилось на 25%
- 6) Число родителей охваченных проф. выступлениями увеличилось на 150%

II. Психодиагностическое направление.

Таблица № 34

Количество участников образовательных отношений, охваченных психодиагностикой

Период	2022		2021		2020
Диагностика учащихся, родителей и педагогических работников	294	↓ -21	315	↑ 29	286

Таким образом по уровню охвата психодиагностикой можно сделать следующий вывод:

- 1) Число респондентов прошедших психодиагностику уменьшилось на 7%

В марте 2022 года проводилась диагностика уровня психологической готовности выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА. Были исследованы следующие параметры:

- 1) уровень волевой саморегуляции (самообладание, настойчивость);
- 2) уровень стрессоустойчивости;
- 3) знакомство с процедурой ОГЭ/ЕГЭ;
- 4) уровень тревожности перед предстоящим экзаменом

Количество опрошенных: 81 человек.

Уровень психологической готовности выпускников 9-х классов к ОГЭ

Таблица №35

Параметры:	Высокий	Средний	Низкий
тревожность	22,0%	48,0%	30,0%
стрессоустойчивость	17,0%	55,0%	28,0%
настойчивость	32,0%	41,0%	27,0%
самообладание	12,0%	69,0%	19,0%
знакомство с процедурой ОГЭ	28,0%	49,0%	23,0%

Из данных психодиагностики готовности к ОГЭ видно, что:

- 1) Преобладающий уровень тревожности средний
- 2) Преобладающий уровень стрессоустойчивости средний
- 3) Преобладающий уровень знакомства с процедурой ОГЭ средний

Причины:

- 1) неопределенность в дальнейшем маршруте образования,
- 2) повышенная тревожность,
- 3) низкий уровень стрессоустойчивости,
- 4) низкая учебная мотивация,
- 5) недостаточно развита настойчивость и другие волевые качества,
- 6) заниженная или завышенная самооценка.

Уровень психологической готовности выпускников 11-х классов к ЕГЭ

Таблица № 36

Параметры:	Высокий	Средний	Низкий
тревожность	18,0%	52,0%	30,0%
стрессоустойчивость	26,0%	52,0%	22,0%
настойчивость	48,0%	42,0%	10,0%
самообладание	39,0%	40,0%	21,0%
знакомство с процедурой ЕГЭ	46,0%	42,0%	12,0%

Из данных психодиагностики готовности к ЕГЭ видно, что:

- 1) Преобладающий уровень тревожности средний
- 2) Преобладающий уровень стрессоустойчивости средний
- 3) Преобладающий уровень знакомства с процедурой ОГЭ высокий

В октябре 2022 года была проведена диагностика уровня психологической адаптации к школьным условиям среди вновь прибывших учащихся 7-11-х классов. Были исследованы следующие параметры:

- Интенсивность образовательной среды для учащихся;
- Эмоционально-психологический климат школьной образовательной среды;
- Удовлетворенность учащегося школьной средой;
- Демократичность школьной образовательной среды;
- Содействие учащемуся в формировании познавательной мотивации;
- Удовлетворенность качеством образовательных услуг;
- Социализированность учащегося;
- Уровень учебной мотивации учащихся.

Результаты психодиагностического исследования учащихся

Таблица № 37

Уровень	7 "А"	8 "Б"	9 "В"	9 "Г"	10 "А"	10 "Б"												
5 уровень	0%	0%	0%	0%	0%	0%												

4 уровень	0%	0%	22%	0%	0%	7%												
3 уровень	27%	80%	44%	100%	0%	35%												
2 уровень	64%	20%	34%	0%	100%	57%												
1 уровень	9%	0%	0%	0%	0%	0%												

Таким образом, определены классы с уровнем мотивации к обучению:

высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

преобладает учебная мотивация 7 "А" 10 "А" 10 "Б"

положительное отношение к школе, но учебная мотивация слабо
выражена 8 "Б" 9 "В" 9 "Г"

низкая учебная мотивация

отсутствует учебная мотивация

С учащимися с низкой мотивацией со стороны психолого-педагогической службы спланированы различные психолого-педагогические мероприятия, направленные на повышение учебной мотивации. Также в данных классах есть учащиеся, которые положительно относятся к школе, но у них преобладают внеучебные мотивы (например, мотив самоутверждения, общения со сверстниками, возможность проявления своих лидерских качеств и др.), а познавательные мотивы при этом слабо выражены. Следует отметить, что среди всех опрошенных нет учащихся с негативным отношением к школе.

Удовлетворенность школьной средой

Таблица №38

Отчётный период	2022						2021		
Индикатор	Высокий	Средний	Низкий	Динамика			Высокий	Средний	Низкий
Интенсивность образовательной среды	0%	42%	58%	↓	↓	↑	3%	43%	54%
Эмоционально-психологический климат	28%	48%	24%	↓	↓	↑	33%	52%	15%
Удовлетворенность школьной средой	47%	37%	16%	↑	↓	↑	36%	64%	0%
Демократичность образовательной среды	26%	54%	20%	↑	↓	↑	25%	66%	9%
Содействие формированию познавательной мотивации	49%	38%	13%	↑	↓	↑	39%	58%	3%
Удовлетворенность качеством образовательных услуг	57%	37%	6%	↑	↓	○	49%	45%	6%

Из данных таблицы удовлетворённости школьной средой видно, что:

- 1) Преобладающий уровень интенсивности образовательной среды низкий
- 2) Преобладающий уровень эмоционально-психологического климата средний
- 3) Преобладающий уровень удовлетворённости школьной средой высокий
- 4) Преобладающий уровень демократичности школьной среды средний
- 5) Преобладающий уровень познавательной активности высокий
- 6) Преобладающий уровень удовлетворённости образовательными услугами высокий

Из полученных результатов по диагностике психологических условий школьной образова-

тельной среды говорит о том, что:

- 1) низкий уровень интенсивности образовательной среды (проявляется в объеме, сложности учебных заданий, предъявляемых учащимся на уроках и дома).
- 2) средний уровень демократичности (проявляется в степени демократичности администрации, возможности участвовать в управлении школой, принимать решения).
- 3) высокий уровень удовлетворенности школьной средой (проявляется в степени удовлетворенности учебным заведением, его значимости и месте в системе ценностей участников образовательного процесса).
- 4) высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг (проявляется в оценке уровня преподавания в школе различных предметных дисциплин, в степени уверенности участников образовательных отношений предоставляемыми образовательными услугами).

III.Коррекционно-развивающее направление.

Данная работа направлена на оказание помощи учащимся в развитии и коррекции у них способностей и склонностей, а также педагогических работников в индивидуализации воспитания и обучения детей. Коррекционно-развивающая работа проводится с учащимися на основе сопоставления собранной психодиагностической информации с теоретическими данными о закономерностях возрастного развития.

Проблемы, с которыми работает педагог-психолог:

- ☐ школьная дезадаптация;
- ☐ нарушения в поведении ребенка;
- ☐ тревожность или агрессивность;
- ☐ сложности во взаимодействии с одноклассниками или педагогическими работниками;
- ☐ психологическая подготовка к экзаменам;
- ☐ детско-родительские взаимоотношения.

Количество учащихся, охваченных коррекционно-развивающей работой (за три года)

Таблица № 39

Показатели	2022		2021		2020
Коррекционно-развивающая работа с учащимися	36	↑ 10	26	↓ -6	32

Таким образом видно, что число учащихся охваченных коррекционно-развивающей работой увеличилось на 38% .

IV.Консультативное направление.

Консультативная работа проводится для всех участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения и воспитания. Данный вид работы может носить как индивидуальный, так и групповой характер.

Количество участников образовательных отношений, охваченных консультационной и индивидуальной работой (за три года)

Таблица №40

Показатели	2022		2021		2020
Консультации с учащимися и педагогическими работниками	258	↓ -18	276	↓ -48	324

Таким образом видно, что число учащихся и педагогических работников охваченных коррекционно-развивающей работой уменьшилось на 7% .

Таблица № 41

Показатели	2022		2021		2020
Индивидуальные консультации с родителями	42	↑ 3	39	↓ -17	56

Таким образом видно, что число проведённых индивидуальных консультаций с учащимися увеличилось на 8%.

V. Организационно-методическое направление реализовывалось через следующие виды работ:

- Разработка социально-психологических рекомендаций для педагогических работников с целью повышения уровня эффективного взаимодействия с учащимися;
- Подготовка к факультативным занятиям;
- Подготовка к семинарам, педсоветам, родительским собраниям;
- Разработка информационных буклетов для участников образовательных отношений по различным социально-психологическим аспектам;
- Оформление стендовой информации;
- Обработка, анализ и обобщение полученных результатов в ходе диагностики;
- Заполнение сопровождающей документации педагога-психолога и социального педагога;
- Оформление отчетной документации;
- Посещение курсов муниципальных мастер-классов, семинаров и конференций.

Учитывая особенности контингента учащихся в учреждении функционирует система работы по сопровождению учащихся, состоящих на различных видах профилактического учёта.

Выявленные проблемы:

- Низкая учебная мотивация;
- Неустойчивое эмоциональное состояние школьников;
- Слабо сформированные навыки здорового образа жизни;
- Большой процент несовершеннолетних проживает в неблагополучных семьях;
- Недостаточный уровень сформированности социально-коммуникативных навыков;
- Неадекватная (заниженная или завышенная) самооценка;
- Низкая активность родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- Низкий уровень развития критического мышления у некоторых школьников;
- Рост количества учащихся с компьютерной и игровой зависимостью.
- Низкий уровень ответственности учащихся за свои поступки.

Пути решения:

- Спланировать систему мероприятий на год направленных на формирование ценностей здорового образа жизни.
- Проводить занятия по созданию и поддержанию эмоционально- психологическому климату в учреждении для успешной социальной адаптации учащихся.
- Проводить диагностику и коррекцию психоэмоционального состояния учащихся.
- Продолжить тесное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений через систему спланированных мероприятий, тренингов, мастер-классов, круглых столов по
- В системе проводить рейды по месту жительства учащихся с целью анализа семейно-бытовых условий проживания и системной работы с неблагополучными семьями и семьями, состоящими в
- Разрабатывать рекомендации, памятки, буклеты для всех участников образовательных отношений с целью профилактики социально-негативных явлений.
- Привлекать социальных наставников по сопровождению учащихся, состоящих на различных видах профилактического учёта.
- Тесное взаимодействие с межведомственными организациями в профилактической работе с учащимися и их родителями (законными представителями).

6.5 Организация воспитательной системы

Воспитательная система в учреждении функционирует и развивается в соответствии с программой развития «Школа социального успеха» на период 2021-2025гг. (смотреть)
рабочей программы воспитания МБОУ "О(С)ОШ"

Воспитательная система нашего учреждения охватывает всю педагогическую деятельность, интегрируя учебные занятия и воспитательную деятельность.

Цель воспитательной деятельности: формирование нового воспитательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку учащихся к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических идеалов.

На основе анализа образовательной деятельности за 2022 год и оценки деятельности педагогического коллектива были определены приоритетные направления воспитательной деятельности и сформулированы основные задачи.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межкультурной толерантности

Пропаганда семейных ценностей, взаимодействие с семьями учащихся

Здоровьесберегающее воспитание

Развитие ученического самоуправления

Проектная деятельность

Социализация и профессиональное самоопределение

Направления воспитательной деятельности

Таблица №42

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	Формирование у учащихся качеств, нравственного идеала личности Воспитание любви к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству Формирование основ культуры поведения, общения, построения межличностных и деловых отношений, развитие коммуникативных УУД
Духовно-нравственное воспитание, развитие этнокультурного самосознания и межкультурной толерантности	Формирование нравственных основ культуры поведения, эстетического вкуса. Уважение личности Создание условий для развития у учащихся творческих способностей
Здоровьесберегающее воспитание	Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья Пропаганда здорового образа жизни
Развитие ученического самоуправления	Развитие у учащихся качеств: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива - Развитие самоуправления в школе и классе Организация учебы актива класса
Проектная деятельность	Стимулирование интереса у учащихся к исследовательской деятельности - Обучение в использовании проектных методов в социально значимой деятельности

Методическая работа	Повышение профессионального уровня классных руководителей Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдение подотчетности всех частей воспитательного процесса Выявление недостатков в воспитательной работе и их устранение

Реализация основных направлений воспитательной деятельности осуществлялась через следующие формы и виды деятельности.

Формы и виды деятельности воспитательной направленности

Таблица №43

№п/п	Направление деятельности	Виды деятельности/формы	Участники	Результаты выполнения
1	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	Единые классные часы посвященные 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне: «Они сражались за Родину!» в онлайн-режиме «Всемирный день прав человека» в онлайн-режиме «Я и закон» в онлайн-режиме с привлечением специалиста РПЦК Мовчан Ю.В. Тематические классные часы посвященные общегосударственным праздникам «День защитника Отечества», «День конституции РФ», «День России», «День воинской славы России» Круглый стол, посвященный великим патриотам России «Быть военным. Это престижно!» Встреча с ветеранами Кавказских боевых действий. Участие в Неделях правовых знаний «Я гражданин России» Профилактические беседы на темы: «Ответственность за употребление наркотических веществ», «Что такое административная ответственность?», «Знай и соблюдай законы» в онлайн-режиме посредством платформы ZOOM. Мероприятие, посвященное Всемироному дню ребёнка, с приглашением специалиста Ювенального суда, в режиме онлайн Встреча со специалистом, посвященная профилактике употребления психоактивных веществ «Профилактика употребления насвая!» нарколог Гоманюк Г.А. Участие в муниципальной правовой квест-игре по профилактике правонарушений и преступлений «В теме»	7- 11(12)классы	100,00%

2	Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межкультурной толерантности	Классные часы «Развитие Добровольчества в России» «Семья-это традиция» «Что такое толерантность?» Участие в акции детских рисунков «Лица Победы» Участие в конкурсе видеопоздравлений «Голубь мира» Встреча учащихся со специалистом регионального центра профилактики и коррекции Мовчан Ю.А. «Всемирный день отказа от курения» Родительские собрания «Подготовка к экзаменам. Интернет в жизни подростка. Внеурочная деятельность», «Публичный доклад директора школы», «Профилактика	7- 11(12)клас сы	100,00%
3	Здоровьесберегающее воспитание	Единые классные часы: «Всемирный день профилактики ВИЧ-инфекции», «Всемирный День здоровья», «Нет – туберкулеза», «Всемирный день без табака», «Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков», «Всемирный день психического здоровья», «Всемирный день отказа от курения», «Всемирный день борьбы со СПИДом» Тренинг «Психология преступлений» с психологом Ювенального суда (Чекменёва И.А.) «Вред для организма табачных смесей. Электронные сигареты. Кальян» - лекция подросткового нарколога Гоманюк Г.А. Тематические классные часы «Стоп! СПИД!» Лекторий фельдшера МБОУ «СОШ№29» «О вреде ПАВ на организм молодого человека» Круглые столы «Здоровым быть модно» Видеолекторий для девочек «Когда девочка взрослеет». Лекторий приглашением психолога центра «Выбор» Мовчан Ю.С. на тему «Жизнь без вредных привычек и пагубных последствий» Встреча со студентами медицинского колледжа в рамках профилактической работы	7- 11(12)клас сы	100,00%
4	Развитие ученического самоуправления	Организация и проведение КТД «Новый Год в России», «День Учителя», «Международный женский день», акция «Георгиевская ленточка», «Последний звонок» Акция «День спонтанного проявления доброты» Участие в муниципальных мероприятиях, квест-играх, конкурсах Проведение викторины на тему «День толерантности».	7- 11(12)клас сы	100,00%
5	Социализация и профессиональное самоопределение	Участие в Фестивале рабочих профессий на базе ДК «Энергетик» Встреча с представителями автотранспортного техникума, медицинского колледжа, техникума общественного питания и торговли, ангарского индустриального техникума (профпробы) Участие во всероссийских проектах «Билет в	7- 11(12)клас сы	100,00%
6	Проектная деятельность	Школьная декада «Качество образования – залог успешности школьника». Защита индивидуальных проектов	7- 11(12)клас сы	100,00%

В течение 2022 года классные руководители делились опытом по планированию воспитательной работы в классе, разработке и проведению классных часов и воспитательных событий, в том числе по организации мероприятий воспитательного характера в онлайн-

режиме. На методических семинарах, он - лайн совещаниях и конференциях классные руководители делились своими педагогическими находками и проблемами в воспитательной работе, организованной в дистанционном режиме, находили совместные решения возникших проблем.

Для успешной реализации целей и задач воспитательной работы и направлений воспитательной деятельности построена система социального партнерства, представленная в таблице.

Система социального партнерства и формы взаимодействия

Таблица №44

№п/п	Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
1	Пожарная часть №2 г.Ангарск	Экскурсии, спортивные соревнования	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
2	АнгарскаяОбщественная ОрганизацияБывших несовершеннолетнихучастников фашизма «Тихие зори»	Акции/флешмобы	Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межкультурной толерантности
3	МУ «Центр развития местного самоуправления»	Акции/флешмобы	Развитие ученического самоуправления
4	ОГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимсябез попечения родителей г. Ангарска»	Другое	Социализация и профессиональное самоопределение
5	ОГКУ «Центромзанятости населения г. Ангарска»	Профилактические мероприятия: беседы, лекции	Социализация и профессиональное самоопределение
6	Межрайоннымуправлением Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области № 4	Другое	Социализация и профессиональное самоопределение
7	ОГУН«Ангарскойгородской психоневрологической больницы»	Другое	Здоровьесберегающее воспитание
8	Детская поликлиника№ 4 г. Ангарск	Другое	Здоровьесберегающее воспитание
9	ОГКУ СО «Центром помощи семье и детям»	Профилактические мероприятия: беседы, лекции	Социализация и профессиональное самоопределение
10	ОДН ОУУП и ПДН УМВД ОП-1и ОП-2 по г. Ангарску	Профилактические мероприятия: беседы, лекции	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
11	Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав	Другое	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
12	Филиал по г.Ангарску и Ангарскому району ФКУ УИИ ГУФСИН России по Иркутской области	Другое	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

13	Библиотека №4 МБУК АГО «ЦБС»	Организация досуга	Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности
14	Ювенальный суд	Профилактические мероприятия: беседы, лекции	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
15	Отделом по культуре и молодежной политике администрации Ангарского городского округа	Акции/флешмобы	Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности
16	МАУДО АГО «Молодежный центр «Перспектива»	Акции/флешмобы	Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности
17	МБОУ ДОД «Музей Победы»	Экскурсии, спортивные соревнования	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
18	ДТДиМ г. Ангарска	Экскурсии, спортивные соревнования	Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности
19	ЦРТЮ «Гармония»	Организация досуга	Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности
20	Военный комиссариат г. Ангарска	Другое	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
21	ОГБПОУ «Ангарский медицинский колледж»	Профилактические мероприятия: беседы, лекции	Здоровьесберегающее воспитание
22	МБУК «Городской музей»	Организация досуга	Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности
23	Общество с ограниченной ответственностью «Тьютор» Центр профориентации PROF.Navigator»	Другое	Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности

Результатом участия в мероприятиях, организованных в рамках взаимодействия с социальными партнерами явилось формирование активной гражданской позиции учащихся,

обмен социальным опытом, формирование умений, необходимых для успешной социализации. Установление отношений с социальными партнёрами позволяет нашему учреждению не только решать проблемы образовательного характера и занятости подростков, но и способствует снижению социальной напряжённости подростков, их социализации и самоопределению.

Наличие и деятельность органов ученического самоуправления

В МБОУ "О(С)ОШ" создана модель школьного ученического самоуправления.

Цель школьного ученического самоуправления – способствовать становлению саморазвивающейся личности, воспитывать у каждого члена ученического коллектива демократическую культуру, гражданственность, стимулировать его к социальному творчеству, действиям в интересах совершенствования своей личности, общества, Отечества.

Продолжил работу центр школьного ученического самоуправления «Семья» и ученические советы: «Образование», «Печати», «Спорта», «Культуры». В классных коллективах действуют советы самоуправления класса и созданы ученические советы по направлениям. Создана первичная ячейка общероссийского движения детей и молодежи (РДДМ) "Движение первых". Учащиеся, вошедшие в "Движение первых", принимают активное участие в днях единых действий, акциях, проводимых РДДМ, проводят эти мероприятия среди учащихся 7-11 классов нашей школы.

В 2022 году в целях повышения ответственности учащихся и формирование умений самоконтроля в 7-11 классах разработан единый мониторинг общественной активности. Итоги подводились каждое полугодие. Изучалось самоуправление в отдельных классах коллективах и в школе. Проводился опрос учащихся, тестирование, анкетирование по методикам М.И.Рожкова «Определение уровня самоуправления в ученическом коллективе». Анализ анкетирования позволил сделать вывод о том, что в школе все учащиеся включены в самоуправленческую деятельность на разном уровне, в основном на - среднем, степень организованности классного коллектива – средняя.

Работа с родителями

Ключевым фактором успешности реализации программы воспитания является взаимодействие школы и родителей.

В семье действуют психологические механизмы социализации, которые обеспечивают содержание и характер столь значимого влияния семьи на ребёнка. В зависимости от характера воспитания (стиля воспитания, типа детско-родительских отношений) происходит формирование взаимоотношений между родителями и ребёнком, что влияет на уровень социализации: на успешность данного процесса или его неспешность. Решение данной проблемы осуществляется посредством гармонизации детско-родительских отношений в структуре социально-культурной деятельности МБОУ "О(С)ОШ". Именно от отношения семьи к образованию в школе, во многом зависит насколько будет полноценным и продуктивным формирование универсальных учебных действий у школьника. Анализ социального паспорта школы, анкетирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся показал разнообразие существующих проблем. В модели воспитания МБОУ "О(С)ОШ" семейному воспитанию уделяется большое внимание, в школе активно используются различные формы взаимодействия с родительской общественностью. Успешно проведены классные и общешкольные родительские собрания, круглые столы, тематические консультации.

Для информирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся о деятельности МБОУ "О(С)ОШ" создан подраздел «Родителям» на официальном школьном сайте.

В 2022 году учащиеся учреждения, под руководством педагогических работников, принимали активное участие в мероприятиях различного уровня.

Выполнение целей и задач развития учреждения осуществляется на основе программно-целевого управления в ходе реализации целевых программ и проектов:

Таблица №45

№п/п	Название КЦП	Цель	Срок реализации	Ожидаемый результат
1	Реализация проекта «Социализация и профессиональное самоопределение учащихся в рамках регионального проекта «Индивидуализация тьюторство»	формирование позитивного социального опыта подростков	2019-2022	•увеличение охвата учащихся занятых внеурочной деятельностью в свободное время. •приобретение учащимися навыков в выборе профессии. •готовность юношей к службе в армии и предотвращение негативных жизненных ситуаций; •создание эффективно действующей системы социального партнерства; •формирование гражданского и патриотического самосознания учащихся; •развитие самостоятельности, ответственности и социальной активности школьников; •формирование позиции хозяина родного края; •снижение числа правонарушений;

2	«Социально-психологическое сопровождение учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета в образовательном пространстве открытой (сменной) общеобразовательной школы»	Создание целостной оптимальной системы социально-психолого-педагогических условий, направленных на социализацию личности учащихся, состоящих на различных видах профилактического учёта.	2022-2023	в школе созданы условия для формирования навыков, необходимых для успешной социализации учащихся, для повышения уровня воспитанности, развития нравственных качеств и гражданской ответственности у учащихся; • организована профилактическая работа с учащимися, направленная на развитие социально-значимой личности, на повышение адаптивных возможностей личности учащихся; • создана комфортная, психологически здоровая образовательная среда для учащихся, способствующая саморазвитию личности и снижению уровня агрессивности, конфликтности в поведении учащихся, повышению качества взаимоотношений с окружающими.
3	«Я и ЗАКОН» по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения учащихся	формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры учащихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.	2022-2023	• Создана система непрерывной воспитательной работы и социализации учащихся, направленная на повышение социальной активности учащихся, их готовности принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.

4	Реализация проекта «Социализация и профессиональное самоопределение учащихся	формирование позитивного социального опыта подростков	2022-2023	• увеличение охвата учащихся занятыми внеурочной деятельностью в свободное время, приобретение учащимися навыков в выборе профессии, готовность юношей к службе в армии и предотвращение негативных жизненных ситуаций; • создание эффективно действующей системы социального партнерства; • формирование гражданского и патриотического самосознания учащихся; • развитие самостоятельности, ответственности и социальной активности школьников; • формирование позиции хозяина родного края; • снижение числа правонарушений;
5	«Качество образования - интегративная характеристика результатов обучения и воспитания».	Объединение и интеграция организационных, методических, научных, кадровых, управленческих усилий и ресурсов на достижение высокого уровня качества функционирования педагогической системы как основы формирования успешной личности, умеющей адаптироваться в социуме.	2022-2023	• созданы условия, способствующие качественному изменению основных субъектов образовательной деятельности, личности учащихся, педагогических работников, администрации; • все педагоги школы эффективно используют современные воспитательные технологии, внедряют инновационные разработки по проблемам обучения и воспитания, реализуют образовательные технологии, развивающие исследовательскую, творческую, конструктивную самореализацию учащихся, что способствует повышению качества образования в соответствии с ФГОС.

6	«Выбери жизнь»	Обеспечить учащемуся возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, экологическую культуру, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.	2022-2023	• созданы условия для повышения приоритета здорового образа жизни, мотивации к отказу от вредных привычек, ответственности не только за себя, но и за окружающий мир; • реализуются превентивные программы «Полезная прививка», «Полезные навыки», «Человек и профессия», способствующие формированию у учащихся профессиональной компетенции и заинтересованности в сохранении, укреплении собственного здоровья, а также развитию общей экологической культуры.
7	Рабочая программа воспитания	Эффективное содействие становлению и проявлению индивидуальности каждого учащегося формированию у него способности к самореализации своего потенциала в осуществляемой деятельности.	2022-2023	• сформированные (развитые) у учащихся ценностные отношения; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; • бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей; • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; • готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • сформированные навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; • осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,

				государственных, общенациональных проблем;
				• наличие у учащихся и взрослых чувства удовлетворенности процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в

Вывод

Поставленные цели и задачи программы воспитания реализованы посредством проведения всех запланированных мероприятий по воспитанию, развитию, становлению гражданско-патриотической личности ученика. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования и среднего общего образования реализована на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи:

Продолжить работу по профилактике социально-негативных явлений в подростковой среде, объединять усилия всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, учащихся, различных специалистов).

Разрабатывать и внедрять новые формы и методы профилактической работы, где каждый может стать не только зрителем или слушателем, но и ведущим, иметь возможность выразить своё мнение, принять активное участие в мероприятиях, воспитательных событиях.

Обеспечить рост социальной зрелости учащихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование через проведение мероприятий с привлечением социальных партнёров.

6.6. Организация внеурочной деятельности и занятость учащихся

Занятия внеурочной деятельности в МБОУ «О(С)ОШ» проводятся в форме спецкурсов, экскурсий, работы кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов (часов общения), школьных научных обществ и клубных сообществ, соревнований, тематических бесед, поисковых и научных исследований, организации проектной деятельности и т.п. Посещая различные формы внеурочной деятельности, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, тьютора, глубже изучается материал. На занятиях руководители (тьюторы) стараются раскрыть у учащихся такие способности, как нравственные, организаторские, творческие, музыкальные и др., что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся. Занятия внеурочной деятельности могут проводиться и в школьные каникулы. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с учащимися 7 – 11-х классов осуществляется дифференцированный подход с учетом возрастных особенностей, этапов их подготовки и чередования видов деятельности (мыслительной, двигательной). Расписание занятий включает в себя следующие

- Недельную максимальную нагрузку на ученика.
 - Недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению
- Обязательная максимальная нагрузка внеурочной деятельности учащихся не должна
- 1-й уровень – учащийся знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – учащийся ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – учащийся самостоятельно действует в общественной жизни.

Учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- социальной активности;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и
- приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям,
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств,
- навыков здорового образа жизни.

Сравнительный анализ охвата курсами внеурочной деятельности

Таблица №46

	Количество обучающихся (%)			Количество часов/нед			Динамика, причины
	2022	2021	2020	2022	2021	2020	

Общее количество обучающихся, привлечённых к внеурочной деятельности	100%	100%	100%	110	90	70	положительная динамика
Из них:							
Спортивно-	100%	100%	100%	24	20	16	положительная динамика
Социальное	100%	100%	100%	12	12	10	стабильность
Духовно-	100%	100%	100%	12	6	4	положительная динамика
Общекультурное	100%	100%	100%	62	56	40	положительная динамика

Вывод: Охват учащихся, привлечённых к внеурочной деятельности, составляет 100% от общего количества учащихся школы, наблюдается положительная динамика по увеличению количества часов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования МБОУ «О(СО)Ш». Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Достижение всех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

В течение 2022г. учащиеся 7-12 классов были участниками онлайн- уроков, посвященных «Выбору профессий» Портала «ПроеКтория».

Традиции - это то, чем сильна наша школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Основные дела, проводимые в учреждении в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и педагогическим работникам. Поддержка традиций – основа школьной жизни. В хорошо известные традиционные дела вносим что- то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии.

Общешкольные традиционные праздники: День Знаний, День Учителя, День Победы, Торжественное вручение аттестатов, Международный женский день, День защитника Отечества;

•**Коллективно творческие мероприятия:** «Новогодняя викторина», «76-летие Победы в

•**Тематические предметные недели** по всем предметам учебного плана;

•**Адресные поздравления социальных партнеров, концерты для педагогических работников школы, ветеранов и участников ВОВ, поздравление с праздниками:** 23 февраля, 8 марта, День освобождения концентрационных лагерей 10 апреля, День Победы;

•**Выставки Творческих работ учащихся** – фотовыставки, выставки рисунков, плакатов, буклетов;

•**Трудовые акции по благоустройству** пришкольной территории и классных кабинетов, благотворительные акции «Школьный портфель», «Трудовой десант», уборка помещения организации;

•**Акции профилактические по ЗОЖ:** «Жизнь без табака», «Глобальная неделя безопасности дорожного движения», «Всемирный День борьбы с туберкулезом», Международный день спонтанного проявления доброты», 1 марта Всесибирский день профилактики ВИЧ-инфекции, 7 апреля Всемирный День здоровья;

• **Экскурсии учащихся в музеи** города Ангарска: «Музей Победы», «Музей часов», «Музей минераллов»;

• **Спортивные соревнования** День Здоровья, военно-спортивные игры, организация участия во всероссийском спортивном мероприятии по сдаче норм ГТО;

• **Профильной смены:** трудовой отряд «Ангарчанин»;

• **Встречи с интересными людьми, ветеранами** Великой Отечественной войны, ветеранами труда, выпускниками прошлых лет, преподавателями учебных учреждений, круглые столы для учащихся 7-12 классов «Верьте люди всей Земли», посвященному Победе, профилактические беседы с сотрудниками МВД г.Ангарска на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних»;

• **Посетили муниципальные мероприятия, Дни открытых дверей** в учреждениях дополнительного образования, посещение высших и профессиональных учебных заведений, «Ярмарки образовательных услуг».

6.7. Реализация успешных практик учреждения

Таблица №47

№ п/п	Название практики	Реквизиты распорядительного	Уровень	Срок реализации	Ссылка на сайт	Практическая значимость
1	Базовая (опорная) площадка по реализации ГПРО направления «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС общего образования посредством разработки концепций преподавания предметов (предметных областей), поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений.	Приказ МО ИР от 01.06.2020 №417-мр	региональный	01.09.2020-01.09.2024	https://bopososh.wordpress.com/	Инновационность практики заключается в том, что разработанную систему заданий для мониторинга УУД может применить любой учитель предметник, который ведёт преподавание на уровне основного общего образования
2	Региональная инновационная площадка "Развитие ИКТ в образовании"	Приказ "СИДПО" г. Иркутск от 25.12.2021 № 21/у	региональный	31.12.2019-31.12.2022	http://ososh.ru/ploshadki.php?id=15	Инновационность практики заключается в разработке и внедрении в образовательный процесс компьютерных моделей управления образовательной организацией
3	Федеральная опытно-экспериментальная площадка института стратегии развития образования российской академии образования	Свидетельство о присвоении статуса №2021/135 от 02.04.2021	федеральный	01.04.2021 - 31.12.2022	http://ososh.ru/ploshadki.php?id=16	Апробация успешных методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении
4	Повышение качества воспитания образовательной организации через формирование модели «мягкой» профилактики негативных социальных явлений среди подростков и молодежи	Распоряжение о присвоении статуса №1165 мр от 30.06.2021	региональный	30.06.21 - 01.07.24	http://www.ososh.ru/ploshadki.php?id=17	Совершенствование системы мер модели «мягкой» профилактики негативных социальных явлений среди подростков и молодежи в образовательной организации

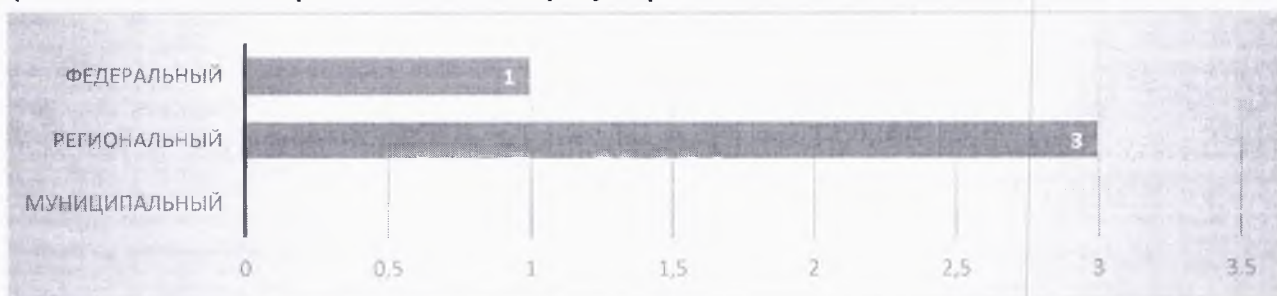
5	Проект региональной каскадной модели сопровождения процессов внедрения Программы развития личностного потенциала в Иркутской области на период до 2024 года	Распоряжение о присвоении статуса №55-189 мр от 14.02.2023	14.02.23-29.12.24	http://www.ososh.ru/ploshadki.php?id=17	реализация Всероссийского проекта "Развитие личностного потенциала" по программе развития личностного потенциала в Иркутской области
---	---	--	-------------------	---	--

Вывод:

МБОУ "О(С)ОШ" реализует успешные практики регионального и федерального уровней

Рекомендации:

Педагогическому коллективу необходимо продолжать свою деятельность по представлению опыта работы коллектива и трансляции опыта через утверждённые инновационной площадки



6.8. Обеспечение условий безопасности образовательной деятельности

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и учащихся организована в учреждении в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» со ст. 32, Федерального Закона № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Безопасность в МБОУ "О(С)ОШ" – это условия сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность общеобразовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации учреждения и педагогического коллектива. Администрация и работники учреждения выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Ежегодно директором школы издаются приказы о возложении ответственности за создание безопасных условий во время осуществления образовательной деятельности, за организацию безопасной работы. Имеются протоколы проверки знаний по охране труда работников, программы вводного и первичного инструктажа, журналы регистрации инструктажей, которые обновляются по мере необходимости. Разработаны планы мероприятий по охране труда, противопожарной безопасности и по предупреждению детского травматизма, антитеррористической защищенности объекта.

Таблица №48

Результаты мониторинга развития нормативно-правовой базы безопасности образовательной деятельности

№ п/п	Нормативно-правовая база	2022	2021	2020
1	Конституция, законы об образовании РФ, Трудовой кодекс РФ, закон о борьбе с терроризмом, типовое положение о школе, коллективный договор	Имеется	Имеется	Имеется
2	Паспорт антитеррористической защищенности	Имеется	Имеется	Имеется
3	Инструкции по охране труда	Имеется	Имеется	Имеется
4	Журналы по охране труда	Имеется	Имеется	Имеется
5	Паспорт дорожной безопасности	Имеется	Имеется	Имеется
6	Приказы, распоряжения УО	Имеется	Имеется	Имеется
7	Программа вводного инструктажа по ГО и ЧС, журнал регистрации, приказы	Имеется	Имеется	Имеется
8	Приказы, положения, акты, инструкции по защите персональных	Имеется	Имеется	Имеется

Вывод:

МБОУ "О(С)ОШ" достаточно сформирована нормативно правовая база в области обеспечения безопасности образовательной деятельности и всех участников образовательных отношений.

В 2022 учебном году была организована работа по созданию безопасных условий труда в условиях распространения новой коронавирусной инфекции для всех участников образовательных отношений. Были изданы приказы об усилении санитарно - противоэпидемических мероприятий, организован масочный режим, составлены графики проведения проветривания, санитарной уборки всех кабинетов, генеральной уборки (1 раз в неделю), организована термометрия не только для учащихся, но и для работников учреждения с занесением данных в журналы установленного образца в школе. В каждом учебном кабинете и кабинетах служебного пользования, вахте размещены средства для обработки рук, поверхностей. Ежедневно по графику проходила обеззараживание воздуха при помощи рециркулятора 3 шт. В комнатах гигиены размещены антисептики и мыла с антибактериальным эффектом. Все мероприятия и информация по данному направлению работы была размещена на официальном школьном сайте. (смотреть)

Результаты материально-технического обеспечения безопасных условий образовательной деятельности

Таблица № 49

№ п/п	Материально-техническая база	2022	2021	2020
1	Средства пожаротушения (6 огнетушителей, из них 4 порошковых, 2 кислотных)	Имеется	Имеется	Имеется
2	Резерв средств пожаротушения (1 углекисло-кислотный, 5 порошковых)	Имеется	Имеется	Имеется
3	Средства индивидуальной защиты органов дыхания (ватно-марлевые повязки) рассчитаны на каждый кабинет по 20 шт	Имеется	Имеется	Имеется
4	Оборудование системы АПС	Имеется	Имеется	Имеется
5	Оборудование кнопками тревожной сигнализации	Имеется	Имеется	Имеется
6	Оборудование системами локальной телефонной связи	Имеется	Имеется	Имеется

Вывод:

МБОУ "О(С)ОШ" оснащено современным противопожарным оборудованием, средствами защиты для безопасного осуществления учебно-воспитательного процесса

Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций

Таблица № 50

№ п/п	Материально-техническая база	2022	2021	2020
1	Пожары	Нет	Нет	Нет
2	Затопления	Нет	Нет	Нет
3	Отключения тепло - электро и водоснабжения по вине ОУ	Нет	Нет	Нет
4	Угрозы взрывов	Нет	Нет	Нет

**Результаты мониторинга проведения практических мероприятий, формирующих
способность учащихся и работников к действиям в экстремальных ситуациях**

Таблица №51

№ п/п	Наименование мероприятий	2022	2021	2020
1	Учения по поэтапной эвакуации из здания (не менее 2х раз в год летом и зимой)	Проведено	Проведено	Проведено
2	Проведение «Всероссийского урока ОБЖ» (4 раз в год - сентябрь,	Проведено	Проведено	Проведено
3	Проведение месячника «Безопасность детей» 1 раз в год - сентябрь	Проведено	Проведено	Проведено
4	Проведение занятий по изучению строения и работы огнетушителя среди учителей, работников, учащихся (по плану школы).	Проведено	Проведено	Проведено
5	Проведение обучения по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим	Проведено	Проведено	Проведено
6	Проведение инструктажа по противопожарной безопасности (2 раза в год с подписью в журнале	Проведено	Проведено	Проведено
7	Тренировочные занятия на случай террористического акта (2 раза в год)	Проведено	Проведено	Проведено
8	Занятия по программе обучения работающего населения в области ГО и ЧС	Проведено	Проведено	Проведено
9	Обучение работников МБОУ "О(С)ОШ" в МКУ «Служба АМО по решению вопросов ГО и ЧС»	Проведено	Проведено	Проведено

Вывод:

В МБОУ "О(С)ОШ" система безопасности учреждения организована на достаточном уровне, подвергается контролю со стороны администрации учреждения, контролирующих органов и организаций.

Показатели по детскому травматизму

Таблица № 52

Количество травм с учащимися:	2022	2021	2020
Всего в ОУ	0	0	0
С составлением актов формы Н-2			
В ОУ без составления акта формы Н-2			
Травматизм вне учреждения	0	0	0

Детский дорожно-транспортный травматизм			
Иной (указать какой)			
уличный травматизм			
бытовой травматизм			
спортивный травматизм			

Вывод:

Показатели по травматизму среди учащихся школы отсутствуют, что свидетельствует об успешной работе по профилактике травматизма среди учащихся школы

Показатели по травматизму с работниками

Таблица № 53

Количество травм с учащимися:	2022	2021	2020
Всего в ОУ	0	0	0
С составлением актов формы			
В ОУ без составления акта			
Травматизм вне учреждения	0	0	0
Дорожно-транспортный травматизм			
Иной (указать какой)			
уличный травматизм			
бытовой травматизм			
спортивный травматизм			

Вывод:

Показатели по травматизму среди работников школы отсутствуют, что свидетельствует об успешной работе по профилактике травматизма среди работников школы

Результаты мониторинга данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в учреждении

Таблица № 54

№ п/п	Ущерб для жизни и здоровья, связанный с пребыванием в ОУ	2022	2021	2020
1	Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни	Нет	Нет	Нет
2	Пищевые отравления в школьной столовой	Нет	Нет	Нет

Вывод:

Показатели мониторинга данных об ущербе для жизни и здоровья детей, равны нулю, что свидетельствует об успешной работе по организации учебно-воспитательного процесса в школе

Результаты мониторинга доступности медицинской помощи

Таблица №55

№ п/п	Название проверяемого подразделения	2022	2021	2020
-------	-------------------------------------	------	------	------

1	Укомплектованность кабинетов аптечками или средствами первой помощи	100%	100%	100%
2	Укомплектованность кабинетов средствами индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций(ватно – марлевые повязки)	100%	100%	100%

Вывод:

Показатели мониторинга доступности медицинской помощи, равны 100%, что свидетельствует об успешной работе по организации учебно-воспитательного процесса в школе

Начиная с 2008 года учреждение принимает активное участие в муниципальных и Всероссийских конкурсах по охране труда и занимает призовые места.

Для обеспечения мер противопожарной профилактики в МБОУ "О(С)ОШ" в 2022 году продолжил свою деятельность кружок Дружина Юных пожарных «Доброе дело».

Деятельность Дружины юных пожарных в 2022 году включала в себя 2 этапа:

Подготовительный этап:

- вовлечение учащихся в Дружину Юных Пожарных «Доброе дело».
- разработка плана работы ДЮП
- посвящение в юные пожарные

Основной этап:

- городской конкурс рисунков «Неопалимая купина»
- участие в мероприятиях различного уровня: в месячниках по пожарной безопасности, охране труда,
- выступление агитбригады ДЮП «Доброе дело» для учащихся школ

Результаты деятельности ДЮП «Доброе дело»

Таблица № 56

№ п/п	Наименования конкурса	2022	2021	2020
1	Городской конкурс «Пожарный лабиринт»			
2	Городской конкурс «Неопалимая купина»			
3	Городской конкурс «Безопасность это важно»	Победители		Призёры
4	Городской конкурс «Пожарный лабиринт»	Победители		Победители

Вывод:

Результаты деятельности ДЮП свидетельствуют об активной профориентационной работе среди учащихся по вопросам пожарной безопасности

Задачи:

1. Обеспечить выполнение правовых актов и нормативно- технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в учреждении. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности объекта.

Раздел VII. Условия реализации образовательных программ

7.1. Кадровое обеспечение

Общая характеристика кадрового потенциала учреждения

По итога 2022 года в МБОУ "О(С)ОШ" работает 20 педагогических работника. Из них имеют:

высшую КК	<u>7</u>	педагогический (их) работник (а)	<u>35,0%</u>
первую КК	<u>5</u>	педагогический (их) работник (а)	<u>25,0%</u>
соответствуют ЗД	<u>7</u>	педагогический (их) работник (а)	<u>35,0%</u>
без категории	<u>1</u>	педагогический (их) работник (а)	<u>5,0%</u>

Таблица № 57

Период	2022				2021				2020			
Всего педраб	20				21				21			
Категория	ВКК	%	I КК	%	ВКК	%	I КК	%	ВКК	%	I КК	%
НОО												
биология												
география							1	4,8%			1	4,8%
ИЗО												
ин.яз	1	5,0%			1	4,8%	1	4,8%	1	4,8%	1	4,8%
информатика					1	4,8%			1	4,8%		
история			1	5,0%							1	4,8%
литература												
логопед												
математика	2	10,0%			2	9,5%	1	4,8%	2	9,5%	1	4,8%
музыки												
нач.классов												
ОБЖ			1	5,0%			1	4,8%			1	4,8%
русский язык	2	10,0%	1	5,0%			3	14,3%			3	14,3%
технология	1	5,0%			1	4,8%			1	4,8%		
физика	1	5,0%			1	4,8%			1	4,8%		
физкультура			1	5,0%								
химия			1	5,0%			1	4,8%			1	4,8%
черчение												
другие												
ИТОГО	7	35,0%	5	25,0%	6	28,6%	8	38,1%	6	28,6%	9	42,9%

Вывод: 1) уровень категорийности достаточный и составляет 60%

2) наблюдается снижение категорийности педагогического состава на -7%

Рекомендации:

1) сохранить категорийность педагогического состава на достигнутом уровне.

2) Организовать индивидуальную работу с педагогами для подачи документов на аттестацию

Инфографика категорийности педагогического состава

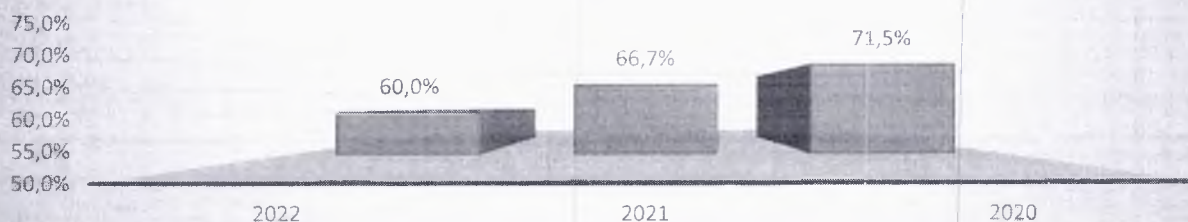


Таблица № 58

Отчётный период		2022		2021		2020	
Показатель		Чел	%	Чел	%	Чел	%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование , в общей численности педагогических работников	↓ 5,0 %	19	95,0%	20	100,0%	20	100,0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) , в общей численности педагогических работников	↓ 5,0 %	19	95,0%	20	100,0%	20	100,0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование , в общей численности педагогических работников	↑ 0,0 %	1	5,0%	1	5,0%	1	5,0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) , в общей численности педагогических работников	↑ 0,0 %	1	5,0%	1	5,0%	1	5,0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория календарного года	↑ 25,0 %	6	30,0%	1	5,0%	2	10,0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:							
До 5 лет		1	5%	2	10%	2	10%
Свыше 30 лет		5	25%	5	25%	5	25%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		1	5%	2	10%	2	10%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		6	30%	7	35%	7	35%

Повышение квалификации педагогическими работниками школы

Прошли курсы повышения квалификации за последние три года 01.09.2019 по 31.12.2022 **84,2%** что определяет достаточный уровень прохождения КПК учителями.

По направления повышения квалификации курсовая подготовка распределилась в разрезе:

Таблица №59

Направление КПК	Чел				%	Уровень прохождения
предметные	17	из	20	что составляет	85,0%	достаточный
ИКТ	18	из	20	что составляет	90,0%	достаточный
ФГОС	18	из	20	что составляет	90,0%	достаточный
общепедагогические	14	из	20	что составляет	70,0%	достаточный
психолого-педагогические	15	из	20	что составляет	75,0%	достаточный
другие	19	из	20	что составляет	95,0%	достаточный
Вывод:		17	В среднем по школе		84,2%	

1. Уровень прохождения КПК по направлениям деятельности достаточный.

2. Не все педагогические работники прошли предметные курсы по обновленным ФГОС

Рекомендации:

Удерживать достигнутый результат курсов повышения , пройти курсы по обновленным ФГОС до 01.05.2023года



Награды педагогических работников школы МБОУ "О(С)ОШ" за 2022 год

Таблица № 60

	Вид награды	Чел.	%
1	Государственные награды		
2	Почетные звания	2	10%
3	Отраслевые награды	2	10%
4	Награды и Почетные звания субъекта РФ		
5	Награды министерства образования субъекта РФ	4	20%
6	Награды местного уровня	5	25%
7	Другое	1	5%
	Всего	14	70%



Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими и иными кадрами на 100%, вакансий нет. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с педагогическим образованием и с большим стажем работы. Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Одним из факторов признания заслуг, успехов и достижений педагогических работников и административного персонала учреждения в условиях модернизации является награждение их государственными, отраслевыми и другими наградами, 14 педагогических работников учреждения отмечены наградами различного уровня (70%).

Средний возраст коллектива: 46 лет

Доля педагогических работников с высшим образованием 95%

Необходимым условием функционирования общеобразовательного учреждения в условиях реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта «Педагог» является подготовка руководства учреждения в области менеджмента.

По итогам 2022 года такую подготовку имеет директор общеобразовательного учреждения и 3 заместителя директора.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана профессионального обучения с учётом запросов педагогических работников, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед общеобразовательным учреждением. Повышение квалификации педагогических работников проводилось по нескольким направлениям:

- Условия достижения новых образовательных результатов;
- Современные педагогические технологии;
- ИКТ – компетентность педагогических работников;
- Внутришкольная система оценки качества образования;
- Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС;
- Деятельность классного руководителя и учителя – предметника в условиях современных социально-экономических условий общества.

Внутришкольная система повышения квалификации, осуществлялась через следующие мероприятия:

- Тематические педагогические советы;
- Постоянно действующий практика – ориентированные семинары в течение учебного года;
- Методические семинары (теоретические и практико-ориентированные);
- Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
- Заседания методических объединений учителей-предметников, классных руководителей по проблемам введения ФГОС, внеурочной деятельности, подготовки в ГИА, содержанию и качества учащихся и т.д.
- Участие педагогических работников в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям педагогической деятельности.

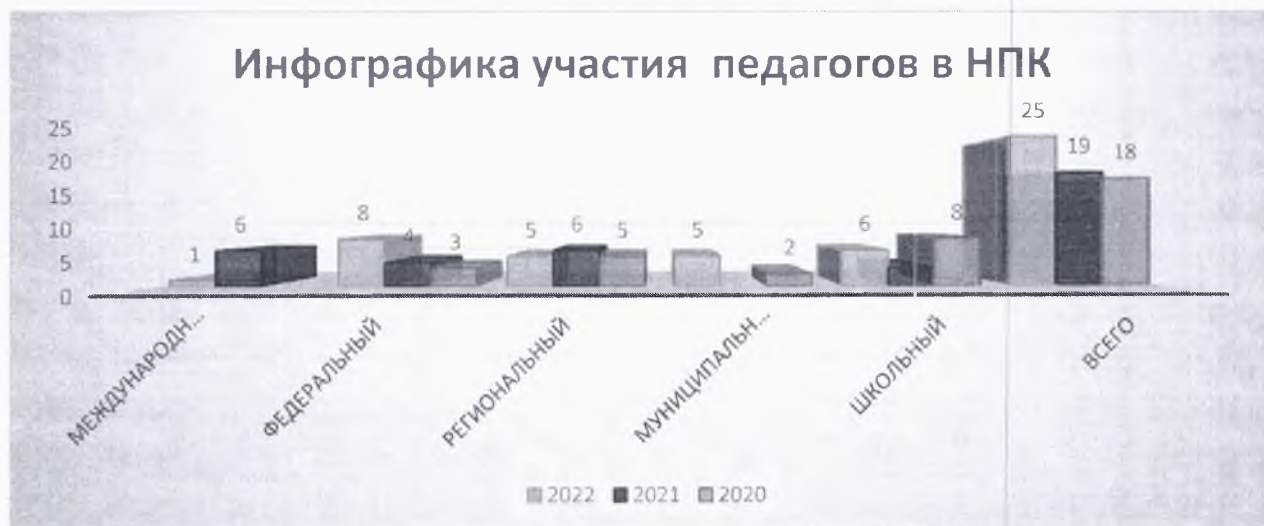
Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС и повышения качества образования.

- обеспечение оптимального вхождения работников учреждения в систему ценностей современного образования;
- реализация идеологии ФГОС основного и среднего общего образования;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач поставленных учреждением.

Таблица участия педагогических работников в НПК различного вида

Таблица № 61

Уровень/год	2022	2021	2020
международный	1	6	
федеральный	8	4	3
региональный	5	6	5
муниципальный	5		2
школьный	6	3	8
всего	25 ↑	19 ↑	18

**Вывод:**

Уровень участия педагогических работников в НПК вырос на 32%

Рекомендации:

1. Удерживать достигнутый результат участия в НПК

7.2. Материально-техническое обеспечение

Учреждение располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 1233 кв.м. В расчете на одного учащегося составляет 8,3 кв.м. Для организации всех видов деятельности учащихся в рамках ООП ООО и СОО классы (группы) имеют доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинеты, имеющие персональные компьютеры и м/медийные устройства;
- библиотечно-информационный центр (БИЦ);
- помещение для питания учащихся, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания на базе МБОУ «СОШ № 29»
- кабинет медицинского обслуживания на базе МБОУ «СОШ № 29»
- административные кабинеты, оснащённые необходимым оборудованием;
- спортивный зал, спортивные площадки, футбольное поле на базе МБОУ «СОШ № 29» для проведения спортивных мероприятий на базе МБОУ «СОШ № 29»
- санузлы.

В учреждении установлена единая локальная сеть, объединяющая 38 компьютера(ов), обеспечивающая свободный доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет со скоростью 100 м/б в секунду.

Учебные кабинеты имеют автоматизированные рабочие места для педагогических работников, имеется мультимедийное оборудование, средства мультимедиа для проведения мультимедийных уроков в каждом классе. Кабинет информатики оснащён полностью. В учреждении ведется работа в АИС «Контингент ОО», раз в месяц предоставляется отчет в Управление образования по установленной форме по контингенту учащихся. В МБОУ "О(С)ОШ" осуществляется использование системы электронного документооборота.

Интернет – наземное соединение (ADSL), услуга предоставляемая компанией

Ростелеком

Выделен сервер с установленным программным обеспечением.

На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, антивирус на компьютерах, использующихся в образовательной деятельности установлена контент - фильтрация, а также свободно распространяемое программное обеспечение.

Таблица № 62

Динамика роста компьютерной техники

Наименование	2022		2021		2020
Количество компьютеров	41	↓	48	↑	42
в.т.ч. ученических	11	↑	11	↑	10
Количество принтеров	11	↑	11	↑	11
Число компьютеров на 1 уч-ся	1,0	↓	1,0	↑	0,9

За период 2021-2022 гг. были списаны компьютеры 7 шт, ноутбук 1 шт. (дата ввода в эксплуатацию 2006-2008г) на основании справки МБУДО "СЮТ" .

В 2022 году был приобретен ноутбук 15"6 Lenovo IdeaPad3 в количестве 1 шт.

Для реализации основной образовательной программы МБОУ «О(С)ОШ» заключила «Договор о сетевой форме реализации образовательной программы» от 09 августа 2019г. с

МБОУ «СОШ № 29».

Таблица № 63

Обеспечение кабинетов оборудованием

№ п/п	Учебный кабинет	Оборудование
1	112	Компьютер (11 штук), ноутбук (10 штук) проектор, переносной экран, колонки, МФУ, глобусы, портативная система звукоусиления, ламинатор,
2	110	компьютер, мультимедийный проектор с экраном, колонки, электронный микроскоп, ЭОР, переносной проектор, таблица, учебно – наглядные пособия, лабораторное оборудование, муляжи, скелет человека, коллекции, ноутбук со встроенной камерой.
3	218	Компьютер, мультимедийный проектор с экраном, телевизор, DVD- проигрыватель, электронные датчики: давления, температуры, влажности, плотности, комплект по робототехнике, электронное приложение к учебнику, таблицы, демонстрационное оборудование для опытов по физике.
4	214	Компьютер, колонки, мультимедийный проектор с экраном, доска поворотная, модели математических фигур и тел, электронное приложение к учебнику, таблицы, плакаты, портреты выдающихся математиков, web –камера.
5	213	Компьютер, мультимедийный проектор с экраном, принтер, колонки, сканер, CD-DVD диски, портреты писателей, ЭОР, пианино.
6	217	Компьютер, мультимедийный проектор с экраном, колонки, доска поворотная, тумба для плакатов, трибуна, наглядное пособие "тренажёр Витим-2- 224", интерактивная доска, ЭОР, таблицы
7	Социального педагога и педагога – психолога	Компьютер (2штуки), CD-DVD диски, ноутбук, колонки, МФУ
8	Библиотека	Компьютер, (2 штуки), МФУ , ЭОР

В 2022 году были приобретены наглядные пособия (таблицы, карты) для кабинетов географии и истории.

Таблица №64

Используемые площади

Наименование помещения	Количество	Площадь
Всего учебных помещений, используемых в образовательной деятельности	7	379,7
В том числе:		
Кабинет информатики, географии(112)	1	62,5
Кабинет для теоретических занятий по химии, ИЗО(110)	1	77,8
Кабинет русского языка и литературы(213)	1	56,7
Кабинет математики(214)	1	38,6
Кабинет истории(217)	1	56,2
Кабинет иностранного языка (218)	1	46,0
Кабинет теоретических занятий по русскому языку, истории, ОБЖ(219)	1	35,9
БИЦ(202/1)	1	6,0

На основании договоров безвозмездного пользования № 84 от 06.08.2019г., №423 от 01.10.2021г., №565 от 15.09.2022г. на базе МБОУ «СОШ № 29» с 01.01.2020г. используются 7 учебных кабинетов для проведения практических и теоретических занятий, в том числе на основе соглашений используются кабинеты для проведения уроков физической культуры, домоводства, физики, химии, биологии.

Таблица №65

Наименование помещения	Количество	Площадь
Всего учебных помещений, используемых в образовательной деятельности	5	572,5
В том числе:		
Кабинет Домоводства	1	53,8
Кабинет "Химии"	1	73,7
Кабинет "Биологии"	1	73,9
Кабинет "Физики"	1	73,4
Спортивный зал	1	297,7

С 01.01.22г по 31.03.22 особенностью образовательной организации было то, что за учащимися были закреплены учебные кабинеты для проведения учебных занятий по расписанию, учителя предметники приходили в эти классы для проведения уроков и учебных занятий внеурочной деятельности. С 01.04. 2022года кабинетная система была отменена в связи с улучшением ситуации по ковид. Исключение составили такие уроки как: информатика, физическая культура, технология, что связано с особенностью реализации рабочих программ по данным предметам и наличию специализированного оборудования.

Материально-техническая база - это не только состояние здания, но и наличие лабораторного, демонстрационного, технического оборудования, наглядных пособий. Для более качественной организации образовательной деятельности необходимо улучшить оснащение предметных кабинетов учебно-наглядным оборудованием для проведения практической части учебных программ по предметам; химия, биология, ОБЖ.

Таблица №66

Социально-бытовые условия.

Наименование	2022		2021		2020
Число учащихся получающих бесплатное питание	11	↑	8	↑	7
в.т.ч.2х разовое	0	↑	0	↑	0

Наблюдается увеличение количества несовершеннолетних учащихся на (3 человека) социальную поддержку в виде бесплатного питания, что составляет 27%

В 2022 году бесплатное питание осуществлялось в соответствии с примерным Единым общегородским 10-ти дневным меню стоимостью по 91,00 Р в день на одного учащегося.

7.3. Библиотечно – информационное обеспечение

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно – воспитательном процессе.

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Основные задачи:

1. Обеспечение оперативного удовлетворения информационных потребностей учеников, учителей, своевременная выдача учебников.
2. Формирование библиотечного фонда в соответствии с профилем школы.
3. Воспитание библиотечно – информационной культуры читателей.
4. Осуществление учета, размещение, проверка библиотечного фонда, обеспечение его сохранности и режима хранения.
5. Своевременное информирование о новых книгах и периодических изданиях.

Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:

1. Положение ОБИЦ.
2. Правила пользования библиотекой ОУ
3. Должностная инструкция библиотекаря
4. План работы библиотеки

Документы учета и контроля:

- Ø Книга суммарного учета основного фонда;
- Ø Книга суммарного учета учебной литературы;
- Ø Инвентарная книга;
- Ø Журнал учета книг, принятых взамен утерянных;
- Ø Журнал учета изданий, не подлежащих инвентарному учету;
- Ø Журнал учета книг, принятых взамен утерянных;
- Ø Картотека учебников;
- Ø Журнал выдачи учебников по классам;
- Ø Папка с копиями накладных и счетов;
- Ø Акты списания;

7.4. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методические ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, электронные образовательные ресурсы.

В течение всего года велась работа по обновлению фонда учебников, закупка в соответствии с Федеральным перечнем. Ведется электронный каталог учебников, учебных пособий, художественной литературы. Документальное оформление прибывших учебников в течение года. Оформление каталогов. Запись поступивших учебников в электронный каталог.

Таблица №67

Наименование	2020		2021		2022
Фонд худ. Литературы	1520	↑	1505	↓	1520
Приобретено	0	↑	0	↑	0
Списано	15	↑	0	↑	0
Фонд учебников	8020	↑	7862	↓	8005
Приобретено	270	↓	382	↓	417
Списано	523	↓	540	↑	274
Учебные пособия	424	↑	424	↑	424
Приобретено	0	↑	0	↑	0
Списано	0	↑	0	↑	0

Справочный материал(энциклопедии, словари , справочники)	39	↑	39	↑	39
Приобретено	0	↑	0	↑	0
Списано	0	↑	0	↑	0
ЭОР	375	↑	375	↑	375
Приобретено	0	↑	0	↑	0
Списано	0	↑	0	↑	0
Читателей	215	↑	190	↑	180
Учащихся	190	↓	194	↑	155
Педагогов	25	↑	25	↑	25
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да		Да		Да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да		Да		Да
С медиатекой	Да		Да		Да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да		Да		Да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да		Да		Да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да		Да		Да
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	49,6		55,1		53,6

За 2022 учебный год видно, наблюдается увеличение на 143 экземпляров фонда учебников

Вывод:

В МБОУ "О(С)ОШ" имеется читальный зал с возможностью работы на компьютерах.
Библиотека оснащена медиатекой.
Библиотека оснащена средствами сканирования и распознавания текстов.
В библиотеке имеется выход в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке.
В библиотеке обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов.

Таблица №68

Реализация плана работы библиотеки

Наименование	2020	2021	2022
Проведено книжных выставок	2	4	4

Информационно-библ. плакатов	1	↓	2	↑	1
Библиотечных уроков	0	↑	0	↑	0
Проведено мероприятий	4	↓	8	↓	9
в т.ч. правового воспитания	1	↓	2	↑	2
в т.ч. патриотического	1	↓	3	↑	3
в т.ч. краеведческого воспитания	1	↑	1	↑	1
в т.ч. ЗОЖ	1	↓	2	↓	3

Вывод:

По итогам работы библиотеки за 2022 учебный год было проведено 4 книжных выставки

Разработано 1 книжных плаката, проведено 0 библиотечных уроков.

По итогам работы библиотеки за 2022 учебный год проведено 9 мероприятия, что на 10% больше, чем за прошлый период.

Ежегодно поданные заявки на приобретение учебников согласовываются и утверждаются директором учреждения. При составлении заявки учитывается утверждённый федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние пять лет, обеспеченность учебниками составляет - 100,0%

МБОУ "О(С)ОШ" обеспечена ресурсами для организации обучения в период пандемии

ЭОР были использованы при ведении уроков онлайн и платформа дистанционного обучения Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

Рекомендации:

- 1) Сохранять созданные условия для работы учащихся в библиотеке
- 2) При планировании плана работы библиотеки учитывать и возможность его реализации с целью эффективной работы.

Раздел VIII. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования учреждения представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки учащегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС), федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС) и потребностям участников образовательных отношений.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов;
- качество организации образовательной деятельности (образовательных программ);
- качество условий реализации образовательных программ;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в МБОУ "О(С)ОШ" и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы учреждения

Функционирование ВСОКО в учреждении обеспечивают все педагогические и иные работники учреждения, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

Мероприятия внутришкольного контроля являются частью ВСОКО.

Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы учреждения.

Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в учреждении.

Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением о ВСОКО

Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития учреждения, основной образовательной программой

общего образования.

К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития учащихся;
- достижения учащимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;

Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов:

- оценка качества организации образовательной деятельности;
- оценка качества реализации образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания.

Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогических работников по учебным предметам и локальным актам учреждения.

Одной из внешних оценок качества образования являются Всероссийские проверочные работы. Результаты выполнения ВПР за три года можно посмотреть в разделе IV. "Качество подготовки учащихся". (смотреть)

В учреждении был проведен анализ ВПР, по результатам которого составлены планы работы по ликвидации выявленных пробелов в знаниях учащихся, планы размещены на официальном сайте школы. В течение учебного года проводились заседания методического объединения учителей и методические советы по подготовке к ВПР и выполнению методических рекомендаций по итогам ВПР за 2022 год. Каждый учитель разработал дорожную карту по ликвидации выявленных учебных дефицитов у учащихся на следующий учебный год.

В классных журналах отслеживалась система работы педагогических работников по выявленным пробелам и за реализацией плана. На официальном школьном сайте с целью открытости оценочных процедур создана вкладка «ВПР», где размещена информация о подготовке к ВПР, проведении ВПР и её результатах. (смотреть)

Результаты административных контрольных работ проводимых по итогам I полугодия так же позволяют администрации и педагогическому коллективу получить срез остаточных по итогам полугодия и принять соответствующие управленческие решения. Результаты можно посмотреть в разделе IV. "Качество подготовки учащихся". (смотреть)

Результаты государственной итоговой аттестации являются основным массивом данных о качестве обучения на каждом уровне образования и служат для администрации и педагогического коллектива ориентиром для дальнейшей работы. Результаты ГИА можно посмотреть в разделе IV. "Качество подготовки учащихся". (смотреть)

Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов учащихся, который проводится в течение каждого учебного года, результаты фиксируются педагогом - психологом совместно с классным руководителем, предоставляются и используются исключительно в не персонифицированном виде.

При проведении внутришкольного контроля используется:

- 1) фронтальный, персональный, тематический, классно-обобщающий, диагностирующий, административный, самоконтроль, общественно-профессиональный.

Основанием для внутришкольного контроля являются:

- 1)заявление педагогического работника на аттестацию на соответствие по занимаемой должности;
- 2) плановый контроль;
- 3) обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в предоставлении образовательных услуг.

Результаты внутришкольного контроля оформляются в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому

вопросу или иной формы. По итогам внутришкольного контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел: проводятся заседания педагогического или методического советов, рабочие совещания с педагогическим коллективом и принимается управленческое решение, издаются приказы по учреждению.

Система оценки качества организации образовательной деятельности (образовательных программ) осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС ООО и СОО в рамках системы внутришкольного контроля.

Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в учреждении.

Данные для анализа условий получаются из:

- 1) Электронного отчёта "Классный руководитель"
- 2) Электронного журнала "Выполнение рабочей программы"
- 3) Электронного журнала "Информационно-аналитическая карта учителя"
- 4) Электронного журнала "Классный руководитель"
- 5) Электронный анализ мониторинга АКР/ВПР/ОГЭ/ЕГЭ.

Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности учреждения включаются в отчет о самообследовании

Выводы о качестве образования в учреждении формулируются 1 раз в год на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший год в рамках:

- мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации учащихся и государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

Задачи на 2023 учебный год

Сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирования школьной образовательной

- 1) статистики и мониторинга качества образования;
- 2) Реализовать план работы по программе "500+"
- 3) Содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования

**Раздел IX. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ "О(С)ОШ"
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	количе	ед.
1.	Образовательная деятельность	ство	измерения
1.1.	Общая численность учащихся	155	человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0	человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	74	человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	81	человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	24/15%	человек/%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	15	балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13	балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку	52,2	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по математике	51,5	балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/3%	человек/%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/6%	человек/%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса	0/0%	человек/%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 класса	5/10%	человек/%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/9%	человек/%

1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса	5/10%	человек/%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса , получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	человек/%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11(12) класса , получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 12 класса	0/0%	человек/%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	119/77%	человек/%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15/7%	человек/%
1.19.1.	Регионального уровня	2/1%	человек/%
1.19.2.	Федерального уровня	4/2%	человек/%
1.19.3.	Международного уровня	11/5%	человек/%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	человек/%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	81/52,2%	человек/%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	человек/%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	155/100 %	человек/%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20	человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19/95%	человек/%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19/95%	человек/%

1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/5%	человек/%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/5%	человек/%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/30%	человек/%
1.29.1.	Первая	5/25%	человек/%
1.29.2.	Высшая	7/35%	человек/%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1.	До 5 лет	1/95%	человек/%
1.30.2.	Свыше 30 лет	5/5%	человек/%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5%	человек/%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/30%	человек/%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/84%	человек/%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/90%	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,0	Единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	52,0	Единиц

2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да/нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да/нет
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да/нет
2.4.2.	С медиатекой	Да	Да/нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да/нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да/нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	155/100 %	человек/%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,3	кв. м