

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа»



ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол № 1
от «30» 08 2023г

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МБОУ «О(С)ОШ»

Протокол № 4
от «26» 05 2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ
«О(С)ОШ»

О.А. Наумова
О.А. Наумова
приказ № 155/1 от «30»
08 2023г



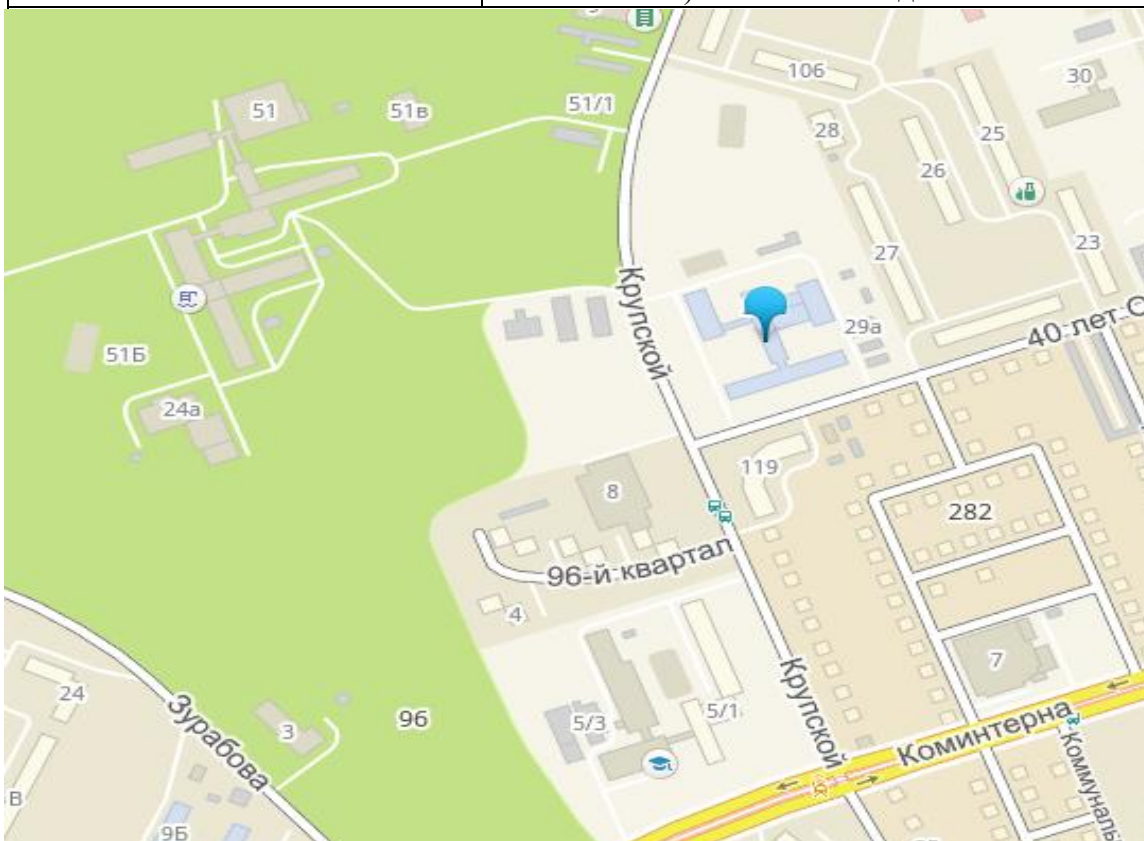
**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
УЧРЕЖДЕНИЯ
за 2022/2023 учебный год**

Оглавление

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ	2
СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ	3
СОЦИАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ	3
ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	4
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	5
СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ УЧРЕЖДЕНИЯ	6
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА УЧРЕЖДЕНИЯ.....	9
РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ,	19
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ.....	19
УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	28
КАДРОВЫЙ СОСТАВ	29
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	29
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.....	34
МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	39
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	39
ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ	40
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ	43
ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	43
СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ	43
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДОКЛАДА	47

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа»
Сокращенное наименование учреждения:	МБОУ «О (С) ОШ»
Форма собственности:	Муниципальная собственность
Организационно-правовая форма:	Муниципальное бюджетное учреждение
Юридический адрес:	665825, Россия, Иркутская область, г. Ангарск, квартал 94, дом 29
Место осуществления образовательной деятельности	665834, Россия, Иркутская область, г. Ангарск, 15 мкр. дом 16 (здание МБОУ «СОШ № 29») с 06.08.2019года



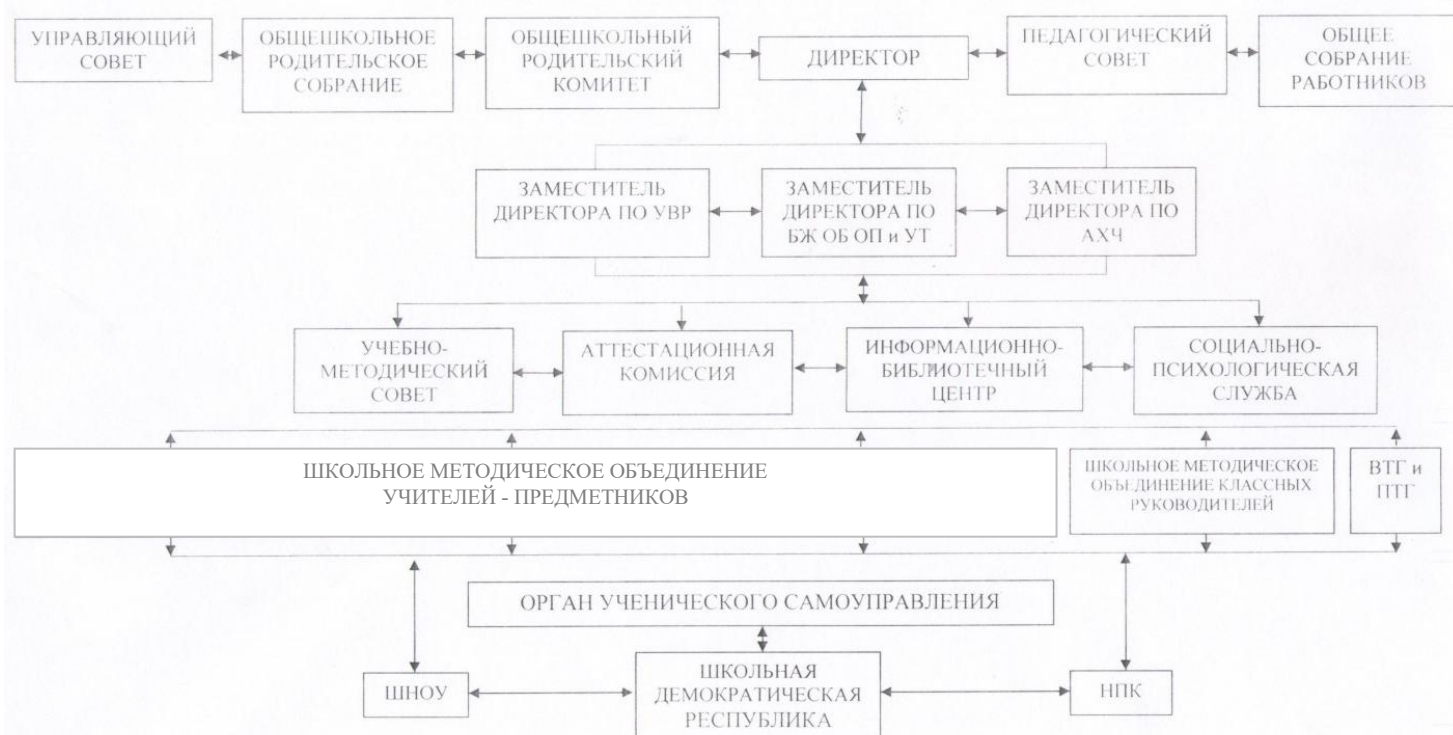
Директор: **Наумова Ольга Анатольевна**
 Приемная/директор - 8 (3955) 53-06-76 тел/факс
 Кабинет заместителей руководителя - 8 (3955) 53-05-67
 Сайт: <http://ososh.ru/>
 E-mail: ang7@mail.ru

Устав МБОУ «О(С)ОШ» утвержден приказом Управления образования администрации Ангарского городского округа от 15.12.2015 №1061.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 38Л01, № 0003451, регистрационный номер 9106 , приложение № 1: серия 38П01 № 0005551, выдана «01» апреля 2016 г., Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия лицензии – бессрочно, Выписка из реестра лицензий, рег. № Л035-01220-38/00227141, выдана 28 февраля 2022года.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01 № 0001278, рег. № 3352 от 14.04.2016 г., приложение № 1: серия 38А01 № 0001423, , выдано «14» апреля 2016 г., Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок действия свидетельства до «23» марта 2024

СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ



В учреждении сложилась гибкая структура управления, построенная на принципах единоначалия и самоуправления. В управление учреждением включены все участники образовательных отношений. Между ними складывается целостная система взаимодействия, включающая в себя компоненты: административный, общественно–профессиональный, общественный, ученический.

Взаимодействие между ними строится на принципах демократичности, открытости, социальной активности. Структура управления учреждением представлена линейно-функциональной моделью, где имеют место матричные элементы в форме временных творческих и проблемных групп.

Выстроенные уровни управления позволяют увидеть включенность всех участников образовательных отношений в определение приоритетных направлений развития и функционирования учреждения, отражены в локальных актах и соответствуют Уставу МБОУ «О(С)ОШ».

Государственно – общественное управление МБОУ «О(С)ОШ» осуществляется на основе функционирования Управляющего совета. Управляющий совет является коллегиальным органом самоуправления, в соответствии с уставом учреждения определены его полномочия. Управляющий совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления, Уставом МБОУ «О(С)ОШ», а также Положением об Управляющем совете школы.

Открытость и прозрачность управляющей системы учреждения поддерживается официальным школьным сайтом <http://ososh.ru/>

СОЦИАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» г. Ангарска - это школа социального успеха, где есть место каждому ребенку, независимо от его индивидуальности, психологических особенностей и способностей, стартовых возможностей и склонностей. МБОУ «О(С)ОШ» - это учреждение быстрого и гибкого реагирования на стремительно меняющиеся социально-экономические условия жизни общества, предоставляющая возможность получения качественного образования всем желающим.

В учреждение обучаются учащиеся:

- пришедшие по направлению КДН и ЗП из дневных общеобразовательных школ;
- не имеющие основного общего образования;
- учащиеся, по каким-либо причинам оставившие дневные общеобразовательные учреждения и не получившие основного общего образования, среднего общего образования со своей возрастной категорией;
- учащиеся, имеющие большой перерыв в обучении, по различным причинам;
- учащиеся, неоднократно остававшиеся на повторный год обучения в дневных общеобразовательных учреждениях;
- учащиеся ССузов;
- работающая молодежь;
- одинокие мамочки;

Здесь активно решают проблемы социальной защиты педагогически запущенных подростков, создают условия для их адаптации и социализации в окружающем социуме с одновременной коррекцией поведения. Контингент учреждения – это работающие и неработающие, взрослые и подростки, слабоуспевающие, успешные и мотивированные учащиеся.

МБОУ «О(С)ОШ» стала гарантом доступности и подлинной демократичности образования для всех, но особенно для тех, кто в силу разных причин не может учиться в дневной школе, предоставляя возможность учиться всем желающим вне зависимости от возраста.

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Первое название школы - это « Вечерняя школа № 7». Под руководством первого директора Калиберды Альбины Константиновны она открыла свои двери 15 мая 1972 года . Первыми учителями школы были Зимина Капитолина Михайловна, Иванова Тамара Георгиевна, Русакова Екатерина Алексеевна, Чекалова Наталья Николаевна, Морозова Нина Михайловна. Выпускники тех лет вспоминают своих учителей с теплотой и благодарностью.

Благодаря усилиям директора Калиберда А.К. школа жила дружно, выполняя свою главную миссию: давать рабочей молодежи предприятий молодого города Ангарска глубокие прочные знания, формировать мировоззренческую и гражданскую позицию, воспитывать стремление к активной трудовой деятельности. Далее школа была переименована в «Вечернюю сменную школу № 7». Первые ученики «вечерней школы № 7» – это рабочие предприятий города, которые по каким-либо причинам не смогли получить основное общее и среднее общее образование.

С 1993 года и по июль 2019 года учреждение размещалось в правом крыле МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38», на основе договора о безвозмездном пользовании, а с 2019 года учреждение располагается в здании МБОУ «СОШ № 29». С 2002 года она осталась единственной в городе с различными формами получения образования и формами обучения. В 2015 году наименование учреждения было приведено в соответствие с законодательством РФ, согласно закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» и по настоящее время носит название Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа», сокращенное наименование МБОУ «О(С)ОШ».

На рынке образовательных услуг города Ангарска представлены разные общеобразовательные учреждения, ведущие образовательную деятельность по получению общего образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа » занимает особое место. Школа, которая уже больше 50 лет помогает обрести себя всем, кто по разным причинам выпал из образовательной деятельности и не может эффективно реализовать свои, в том числе профессиональные возможности.

Учреждение помогает своим ученикам ощутить значимость собственного «Я», обрести самоуважение, преодолеть отрицательный учебный опыт. Вся деятельность учреждения направлена на обеспечение социальной защиты, адаптации и реабилитации подростков и молодежи, приобщение разной категории учащихся к знаниям и культуре, на оказание им психолого-педагогической поддержки и помощи. Обучая и воспитывая разных по возрасту учащихся наше учреждение помогает в освоении основ наук и социализации, давая тем самым дополнительный

шанс найти им свое место в обществе, применить знания и способности на рынке труда, улучшить экономические и культурные условия своей жизни.

Конкурентными преимуществами нашего учреждения являются:

- высокий уровень квалификации педагогических работников, позволяющий добиваться стабильных результатов обучения и воспитания;
- комфортные условия обучения, современное учебно - методическое оборудование;
- 100% обеспечение учащихся учебниками;
- широкое применение современных, в том числе и информационно-коммуникационных технологий обучения;
- применение дистанционных образовательных технологий;
- активная инновационная деятельность, направленная на обновление содержания образования, организации образовательной деятельности на внедрение новых педагогических технологий и методик;
- созданная на основе традиций учреждения воспитательная система.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учреждение реализовывало в 2022/2023 уч. году образовательную деятельность в соответствии с уровнями освоения образовательных программ: основной образовательной программы на уровне основного общего и среднего общего образования по федеральному государственному образовательному стандарту (далее – ООП ООО ФГОС / ООП СОО ФГОС)- 7-11 классы.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС. Основная образовательная программа формировалась с учётом психолого-педагогических особенностей развития учащихся 15 лет и старше. Нормативный срок освоения реализации ООП ООО ФГОС - 3 года.

Особенностью реализации ООП СОО ФГОС в 2022/2023 уч. году было внедрение в образовательную деятельность в 11- х классах (группах) внеурочной деятельности. Это первый выпуск обучения по ФГОС СОО.

Внеурочная деятельность в учреждении реализовывалась по модели – использование внутренних ресурсов учреждения с привлечением социальных партнеров учреждения.

Основные направления реализации внеурочной деятельности были:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- социальное

Контингент учащихся учреждения мобильный и подвижный, сменность контингента на уровне основного общего и среднего общего образования происходит ежегодно. Максимальный срок нахождения ученика в учреждении от года до двух лет.

Формы обучения: очная (7-11 класс) самообразование (экстерны). В учреждение созданы условия для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации для экстернов.

Календарный учебный график в 2022/2023 уч.году был составлен с учетом реализации ООП общего образования. На уровне основного общего и среднего общего образования при реализации ООП ООО ФГОС, ООП СОО ФГОС – обучение составило 34 учебных недели.

Режим работы учреждения:

Таблица №1

	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пят.	Субб.
Начало работы	14:00	14:00	14:00	14:00	14:00	08:30
Окончание работы	21:00	21:00	21:00	21:00	21:00	15:00

Учебные занятия проходят в две смены по 5-дневной учебной неделе для учащихся 7-11 классов

I смена с 14.00 до 17.20

II смена с 17.30 до 21.00

Продолжительность урока- 40 минут.

Продолжительность перемен -10 минут, большая перемена- 20 минут(1 смена).

В учреждении созданы условия для отдыха и питания учащихся и медицинского обслуживания на основе договора о сетевом взаимодействии, соглашений на оказания медицинских услуг, оказания услуг по питанию, заключенных с МБОУ «СОШ № 29».

Характеристика и описание здания и территории учреждения

Юридический адрес МБОУ «О(С)ОШ»: 665825, Россия, Иркутская область, г. Ангарск, квартал 94, дом 29 .

С 1.09.2019г. МБОУ «О(С)ОШ» осуществляет свою образовательную деятельность на базе МБОУ «СОШ № 29» согласно договору безвозмездного пользования № 84 от 06. 08.2019г., №423 от 01.10.2021г., договора на сетевое взаимодействие с МБОУ «СОШ № 29».

Зданию МБОУ «СОШ № 29» - 44 года, имеется центральное отопление, люминесцентное и светодиодное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализация.

Удовлетворительное санитарно-техническое состояние здания поддерживается за счёт проведения текущих ремонтов, проводимых за счёт бюджетных средств и добровольных родительских пожертвований.

Таблица №2

	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год	2022/2023уч.год
Доля отремонтированных площадей	15 % по занимаемым площадям в МБОУ «СОШ № 29»	20 % по занимаемым площадям в МБОУ «СОШ № 29»	18% по занимаемым площадям в МБОУ «СОШ № 29»

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ УЧРЕЖДЕНИЯ

С целью выявления социальных проблем учащихся, для организации и проведения профилактической работы ежегодно на начало учебного года собираются данные об учащихся, их семьях.

Таблица №3

Показатели	Количество учащихся, чел.		
	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.г.
Количество учащихся	190	194	155
Дети из неполных семей	34	38	42
Совершеннолетние	114	142	84
Дети из малообеспеченных семей	6	2	2
Дети из многодетных семей	4	3	16
Неблагополучные семьи, состоящие на учете в БД	2	2	2
Дети, состоящие на ВШК	18	19	15
Дети, состоящие на учете в ОДН	12	9	8
Дети, состоящие на учете в УИИ	3	1	1
Дети, состоящие на учете в БД	9	9	8
Дети с неудовлетворительным поведением	0	0	0
Дети, оставленные на повторный год обучения	5	9	8

Опекаемые и подопечные дети	8	9	8
Сироты	2	2	0
Дети с ограниченными возможностями	0	0	0
Прибыли по направлению КДН и ЗП	16	20	20
Несовершеннолетние не приступившие к обучению с 01.09	3	1	1

По данным социального паспорта ежегодно наблюдается большое количество учащихся и семей, состоящих на различных видах профилактического учета.

Так 2022-2023 учебном году по направлению КДН и ЗП прибыли 20 учащихся. На учете ОДН состоит 8 учащихся, из них 4 вновь прибывших, совершивших преступления и 1 вновь прибывший имеет судимость, состоит на учете Уголовно-исполнительской инспекции. На внутришкольном учете на начало учебного года состояло 15 несовершеннолетних, которые склонны к пропускам уроков без уважительных причин, имеющих очень низкую мотивацию к получению образования

В прошлом 2021-2022 учебном году по направлению КДН и ЗП прибыли также 20 учащихся. На учете ОДН состояло 9 учащихся, из них 3 вновь прибывших, совершивших преступления. На внутришкольном учете состояло 19 несовершеннолетних из них 14 склонных к пропускам уроков без уважительных причин, не имеющих мотивацию к получению образования.

Таким образом, ежегодно приходят продолжать обучение несовершеннолетние, которые уже состояли на учете в ОДН, УИИ. КДН и ЗП, склонные к противоправному поведению, уклоняющимися от обучения. С данной категорией ежегодно планируется и проводится профилактическая работа по предупреждению повторных правонарушений и преступлений.

При планировании работы социального педагога и педагога - психолога включаются мероприятия, направленные на решения проблемы - неблагополучия в семье, попустительского стиля воспитания со стороны родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Для решения данной проблемы составляются межведомственные комплексные планы со всеми системами профилактики. В рамках реализации межведомственного комплексного плана с системами профилактики с несовершеннолетними и их семьями, попавшими в сложную социально-опасную ситуацию выстраиваются социальные связи и формулируются цели и задачи работы:

- взаимосвязь Межрайонным управлением Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области № 4, которые оказывают помощь в оформлении документов на получение материальной поддержки;

- работа с социальными педагогами ОГКУ СО «Центром помощи семье и детям» по контролю за посещаемостью занятий несовершеннолетних из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, там же получают правовую и психологическую поддержку; патронаж семей с опекаемыми детьми; проверка семей (по полученной от школы информации) на предмет угрозы жизни и здоровью детей в неблагополучных семьях;

- взаимодействие с инспекторами ОДН по решению вопроса выполнения родительских обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних;

- взаимодействие с инспекторами УИИ и специалистами Ювенального суда по контролю за несовершеннолетними, совершившими преступление и усиленной профилактической работы, предупреждающей рецидивы;

- совместная работа со специалистами КДН и ЗП по организации различного рода мероприятий для несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета и их семей, контролю за семьями, уклоняющимися или не надлежаще выполняющими родительские обязанности;

- взаимодействие с Отделом по молодежной политике, культуре и спорту для привлечения учащихся к занятости во внеурочное время;

- работа ОГКУ «Центром занятости населения г. Ангарска» по вопросу профессионального самоопределения учащихся и трудоустройства несовершеннолетних во внеучебное время;

- взаимодействие с врачом наркологом и специалистами Регионального центра профилактики наркомании позволяют организовать работу по формированию культуры здорового образа жизни у несовершеннолетних

Для решения проблем профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних учащихся системно проводятся мероприятия и выстраивается алгоритм работы по данному направлению со всеми участниками образовательных отношений:

- социально – педагогической службой изучаются социально-психологические особенности учащихся с 7-11 классы;

- ежемесячно проводится мониторинг социальных сетей несовершеннолетних учащихся, учащихся, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ) - с целью выявления фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению. Мониторинг проводится несколько раз в месяц классными руководителями и социальным педагогом. В случае обнаружения фактов распространения отрицательной информации сообщается в ОДН, Управление образования ААГО, КДН и ЗП, ставится в известность родитель (законный представитель) несовершеннолетнего.

- ежегодно в планах работы социального педагога и педагога - психолога отражается работа с семьями, состоящими в БД.

- классными руководителями составляются планы воспитательной работы с классом, по окончании полугодия проводятся анализы воспитательной работы, с последующими коррективами планируемых мероприятий воспитательных событий, особое внимание уделяется индивидуальной работе с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета;

- социальным педагогом совместно со специалистами органов систем профилактики составляется комплексный межведомственный план индивидуальной работы с учащимся и семьей, определяя основные направления работы, сроки выполнения и ответственных за выполнение;

- учащиеся привлекаются к общественно-полезной деятельности, участию в классных, общешкольных и муниципальных мероприятиях, акциях; к участию в классном и школьном самоуправлении; к участию в различных школьных объединениях (дружина юных пожарных «Доброе дело», юные инспектора дорожного движения «Зебра», волонтерских отряд «Мир» и разовым мероприятиям;

- ежедневно СПС осуществляет контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета;

- своевременно проводится Совет профилактики, где принимаются решения для постановки на ВШУ или снятия с ВШУ;

- в работе с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учёта, придерживаемся координационного плана мероприятий по программе «Социально-психологическое сопровождение обучающихся «группы риска» в образовательном пространстве открытой (сменной) общеобразовательной школы»;

- системно организуются тематические классные часы, лекции, общешкольные мероприятия с приглашением различных специалистов систем профилактики и социальные партнеры : врача - нарколога, психотерапевта, психологов, инспекторов ОДН и УИИ, специалистов по социальным вопросам с Ювенального суда, специалистов по работе с несовершеннолетними из КДН и ЗП, в этом учебном году была организована встреча с работниками уголовного розыска, встреча с помощником прокурора Ангарского городского суда;

- ежемесячно проводится групповая и индивидуальная работа врача - нарколога с учащимися по проблемам употребления ПАВ;

- систематически проводятся Советы профилактики, административные советы, совещания при директоре, совещания при заместителях директора по посещаемости и успеваемости учащихся, на которых принимаются решения по учащимся, систематически пропускающим уроки без уважительных причин или имеющих пропуски уроков 30 % и более, нарушающих дисциплину,

правила внутреннего распорядка учащихся, неуспевающим по учебным предметам, не занятым во внеурочное время;

- в помощь классным руководителям при осуществлении профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета привлекаются - наставники.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА УЧРЕЖДЕНИЯ

Воспитательная система в учреждении функционирует и развивается в соответствии с программой развития «Школа социального успеха» на период 2021-2025гг., рабочей программой воспитания МБОУ «О(С)ОШ», основной образовательной программы на уровне ООО и уровне СОО по ФГОС с разделом «Программа воспитания и социализации» Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации».

Воспитательная система нашего учреждения охватывает всю педагогическую деятельность, интегрируя учебные занятия, внеурочную и воспитательную деятельность.

Цель воспитательной деятельности: формирование нового воспитательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку учащихся к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических идеалов.

На основе анализа воспитательной деятельности за 2021/2022 учебный год и оценки деятельности педагогического коллектива были определены приоритетные направления воспитательной деятельности и сформулированы основные задачи на 2022/2023 уч. год.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

- *Гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- *Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межкультурной толерантности;
- *Пропаганда семейных ценностей, взаимодействие с семьями учащихся;
- *Здоровьесберегающее воспитание;
- * Развитие ученического самоуправления;
- *Проектная деятельность.

Направления воспитательной деятельности

Таблица №4

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	-Формирование у учащихся качеств, нравственного идеала личности -Воспитание любви к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству -Формирование основ культуры поведения, общения, построения межличностных и деловых отношений, развитие коммуникативных УУД
Духовно-нравственное воспитание, развитие этнокультурного самосознания и межкультурной толерантности; пропаганда семейных ценностей	- Формирование нравственных основ культуры поведения, эстетического вкуса. Уважение личности -Создание условий для развития у учащихся творческих способностей
Здоровьесберегающее воспитание	-Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья

	-Пропаганда здорового образа жизни
Развитие ученического самоуправления	-Развитие у учащихся качеств: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива -Развитие самоуправления в школе и классе -Организация учебы актива класса
Проектная деятельность	-Стимулирование интереса у учащихся к исследовательской деятельности -Обучение в использовании проектных методов в социально значимой деятельности
Методическая работа	-Повышение профессионального уровня классных руководителей -Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей -Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом
Контроль за воспитательным процессом	-Соблюдение подотчетности всех частей воспитательного процесса -Выявление недостатков в воспитательной работе и их устранение

Реализация основных направлений воспитательной деятельности осуществлялась через следующие формы и виды деятельности.

Виды воспитательной деятельности и направления работы в 2022/2023 уч. году
Таблица №5

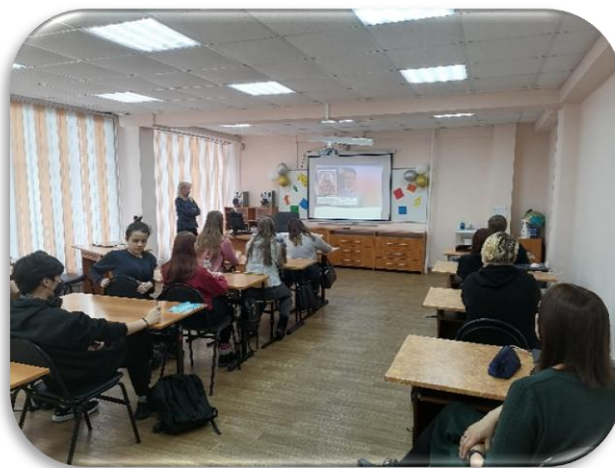
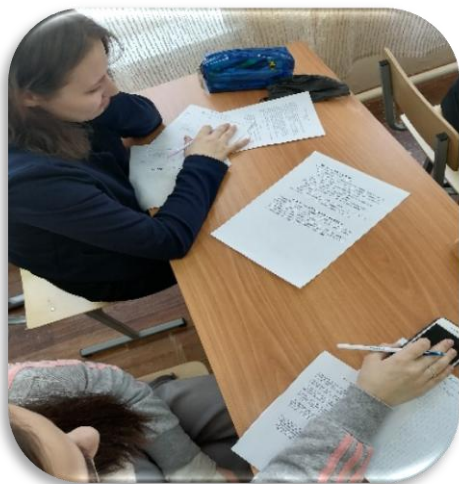
№	Направления деятельности	Виды деятельности/формы	Участники	Результаты выполнения
1	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	Единые классные часы посвященные 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне: «Они сражались за Родину!», «Всемирный день прав человека» «Я и закон» с привлечением специалиста РГ1ЦК Мовчан Ю.В. Круглый стол, посвященный великим патриотам России «Быть военным. Это престижно!» Встреча с ветеранами боевых действий. Профилактические беседы на темы: «Ответственность за употребление наркотических веществ», «Что такое административная ответственность?», «Знай и соблюдай законы» Мероприятие, посвящённое Всемирному дню ребёнка, с приглашением специалиста Ювенального суда. Участие в муниципальной правовой квест-игре по профилактике правонарушений и преступлений «В теме»	7- 11 классы	100%

	Классные часы «Развитие Добровольчества в России» «Семья-это традиция» «Что такое толерантность?» Участие в акции детских рисунков «Лица Победы» Участие в конкурсе видеопоздравлений «Голубь мира» Встреча учащихся со специалистом регионального центра профилактики и коррекции Мовчан Ю .А. «Всемирный день отказа от курения» Родительские собрания «Подготовка к экзаменам. Интернет в жизни подростка» «Внеурочная деятельность», Коллективное творческое дело «Новогодний переполох». Классный час «25 января – день российского студенчества». Классные часы: «Дружить ЗДОРОВО!», Мы разные, но мы вместе!» Коллективное творческое дело «Мужество. Доблесть и честь», Концертная поздравительная программа «Самым милым и любимым», посвящённые праздникам 23 февраля и 8 марта. Развлекательное мероприятие с учащимися «Прощай масленица». классные часы, посвященные году педагога и наставника. Тематический урок «Персональные данные», «Защита моих персональных данных»		
	Тематические классные часы посвященные общегосударственным праздникам «День защитника Отечества», «День конституции РФ», «День России», «День воинской славы России»	7- 11 классы	100%
	Участие в Неделях правовых знаний «Я гражданин России»	7- 11 классы	100%
	Профилактические беседы на темы: «Ответственность за употребление наркотических веществ», «Что такое административная ответственность?», «Знай и соблюдай законы»	7- 11 классы	100%
	Мероприятие, посвящённое Всемирному дню ребёнка, с приглашением специалиста Ювенального суда	7- 11 классы	64%
	Встреча со специалистом, посвященная профилактике употребления психоактивных веществ «Профилактика употребления насвая!» нарколог Гоманюк Г.А.	7-9 классы	92%
	Участие в муниципальной правовой квест-игре по профилактике правонарушений и преступлений «В теме»	7-9 классы	45%
	Игра «СУД» с приглашением специалистов	7- 11	63%

		Ювенального суда на тему: «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Уголовная ответственность за распространение наркотиков».	классы	
2.	Духовно-нравственное воспитание, пропаганда семейных ценностей	Классные часы «Развитие Добровольчества в России» «Семья-это традиция» «Что такое толерантность?»	7- 11 классы	100%
		Встреча учащихся со специалистом регионального центра профилактики и коррекции Мовчан Ю.А. «Всемирный день отказа от курения»	7- 11 классы	100%
		Родительские собрания: «Подготовка к экзаменам. Интернет в жизни подростка. Внеурочная деятельность», «Публичный доклад директора школы», «Профилактика правонарушений и соблюдение правил общественного поведения. Профилактика употребления ПАВ», «Профилактика правонарушений». «Традиции семьи - это важно в воспитании и становлении личности» «Жизнь - самое ценное, что у нас есть. Профилактика суицида, деструктивного поведения подростка». Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей), чьи учащиеся, состоят на профилактическом учете с целью оказания правовой и психолого-педагогической помощи.	7- 11 классы	100%
5	Здоровьесберегающее воспитание	Единые классные часы: «Всемирный день профилактики ВИЧ-инфекции», «Всемирный День здоровья», «Нет – туберкулеза», «Всемирный день без табака». Региональные профилактические акции: «Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков», «Всемирный день психического здоровья», «Всемирный день отказа от курения», «Всемирный день борьбы со СПИДом».	7- 11 классы	100%
		Тренинг «Психология преступлений» с психологом Ювенального суда (Чекменёва И.А.)	7-10 класс	48%
		«Вред для организма табачных смесей. Электронные сигареты. Кальян» - лекция врача- нарколога Гоманюк Г.А.	7-8 класс	57%
		Тематические классные часы «Стоп! СПИД!»	7- 11 классы	100%
		Лекторий фельдшера МБОУ «СОШ № 29» «О вреде ПАВ на организм молодого человека»	8-9 класс	21%
		Тематические классные часы «Здоровым быть	7-9	38%

		модно»	классы	
		Видеолекторий для девочек «Когда девочка взрослеет».	7-10 классы	42%
		Лекторий с приглашением психолога центра «Выбор» Мовчан Ю.С. на тему «Жизнь без вредных привычек и пагубных последствий»	7-10 классы	48%
		Встреча со студентами медицинского колледжа в рамках профилактической декады, посвященной «Всемирному дню борьбы со СПИДом».	7-9 классы	49%
4.	Развитие ученического самоуправления	Организация и проведение КТД «Новый Год в России», «День Учителя», «Международный женский день», акция «Георгиевская ленточка», «Последний звонок»	9-11 классы	98%
		Акция «День спонтанного проявления доброты»	7- 11 классы	100%
		Участие в муниципальных мероприятиях, квест-играх, конкурсах на сайте РДШ	7- 11 классы	89%
		Проведение викторины на тему «День толерантности».	7- 11 классы	100%
5	Социализация и профессиональное самоопределение	Участие в Фестивале рабочих профессий на базе ДК «Энергетик»	7-9 классы	48%
		Встреча с представителями автотранспортного техникума, медицинского колледжа, техникума общественного питания и торговли, Ангарского индустриального техникума. Участие во всероссийских проектах «Билет в будущее», «Проектория»	7- 11 классы	100%
6	Проектная деятельность	Школьная методическая декада «Качество образования – залог успешности школьника»	7- 11 классы	100%
		Защита индивидуальных проектов	9,11кла ссы	100%
		Школьная НПК «Мои первые шаги в науку»	7-11 классы	21%





В рамках реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО реализуется рабочая программа воспитания с 2022 учебного года.

Рабочая программа воспитания МБОУ «О(С)ОШ» (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре», требованиями Стандарта и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры, на основе сформулированных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации, базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и, продолжая и развивая программу духовно-нравственного развития и воспитания начального общего образования.

Рабочая программа воспитания строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Рабочая программа воспитания ориентирована на воспитание и социализацию учащихся, психологические особенности которых свидетельствуют о личностной нестабильности, особой форме самосознания, углублении в свой собственный внутренний мир, стремлении самореализоваться и складывающихся этических нормах поведения. Именно на этот возраст приходится время завершения активной фазы социализации учащегося и его «самопрезентация» в качестве взрослого.

Конечной целью рабочей программы воспитания будет создание **модели выпускника** нашего учреждения:

- учащийся, освоивший общеобразовательные программы на базовом уровне;
- учащийся, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации, социализирован в обществе;
- учащийся с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- учащийся, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- учащийся, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- учащийся, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- учащийся, любящий свою семью;
- учащийся толерантный к окружающим людям к их взглядам и к обществу.

Наличие и деятельность органов ученического самоуправления

В МБОУ "О(С)ОШ" создана модель школьного ученического самоуправления.

Цель школьного ученического самоуправления – способствовать становлению саморазвивающейся личности, воспитывать у каждого члена ученического коллектива демократическую культуру, гражданственность, стимулировать его к социальному творчеству, действиям в интересах совершенствования своей личности, общества, Отечества.

Продолжил работу центр школьного ученического самоуправления «Семья» и ученические советы: «Образование», «Печати», «Спорта», «Культуры». В классных коллективах действуют советы самоуправления класса и созданы ученические советы по направлениям. Создана первичная ячейка общероссийского движения детей и молодежи (РДДМ) "Движение первых". Учащиеся, вошедшие в РДДМ "Движение первых", принимают активное участие в днях единых действий, КТД, областных акциях и проводят эти мероприятия среди учащихся 7-11 классов нашей школы.

С 2022 года, в целях повышения ответственности учащихся и формирование умений самоконтроля в 7-11 классах проводится единый мониторинг общественной активности. Итоги подводятся каждое полугодие. Изучалось самоуправление в отдельных классах коллективах и в школе. Проводился опрос учащихся, тестирование, анкетирование по методикам М.И.Рожкова «Определение уровня самоуправления в ученическом коллективе». Анализ анкетирования позволил сделать вывод о том, что в школе все учащиеся включены в самоуправленческую деятельность на разном уровне, в основном на - среднем, степень организованности классного коллектива – средняя.

Работа с родителями

Ключевым фактором успешности реализации программы воспитания является взаимодействие школы и родителей.

В семье действуют психологические механизмы социализации, которые обеспечивают содержание и характер столь значимого влияния семьи на ребёнка. В зависимости от воспитания

(стиля воспитания, типа детско-родительских отношений) происходит формирование взаимоотношений между родителями и ребёнком, что влияет на уровень социализации: на успешность данного процесса или его неспешность. Решение данной проблемы осуществляется посредством гармонизации детско-родительских отношений в структуре социально-культурной деятельности МБОУ "О(С)ОШ". Именно от отношения семьи к образованию к школе, во многом зависит насколько будет полноценным и продуктивным формирование универсальных учебных действий у ученика. Анализ социального паспорта школы, анкетирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся показал разнообразие существующих проблем. В модели воспитания МБОУ "О(С)ОШ" семейному воспитанию уделяется большое внимание, в школе активно используются различные формы взаимодействия с родительской общественностью.

Успешно проведены классные и общешкольные родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, семинары с участием представителей систем профилактики.

Для информирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся о деятельности МБОУ «О(С)ОШ» на официальном школьном сайте создан подраздел «Родителям» В 2022/2023 уч. году учащиеся учреждения, под руководством педагогических работников, принимали активное участие в мероприятиях различного уровня.

В школе реализуется программа «Предпрофессиональная подготовка учащихся в школе. Профессиональные пробы».

Программа «Предпрофессиональная подготовка учащихся в школе Профессиональные пробы» реализуется посредством воспитательной технологии - наставничество и педагогическая поддержка. Направления предпрофессиональной подготовки учащихся координируется классными руководителями, социальным педагогом, Сопровождение подростка осуществляется на протяжении всего индивидуального маршрута. Организация и прохождение социальных практик, профессиональных проб, оценка достижения планируемых результатов, осуществляется согласно «карты навигационных интересов» и «индивидуальных маршрутов».

Список профессиональных проб в 2022-2023 учебном году

Таблица № 6

Наименование организации	Профессиональные пробы
ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум»	«Виртуальная сварка»
ГАПОУ ИО «Ангарский техникум общественного питания и торговли»	Тематическая сервировка праздничного стола Экскурсионное мероприятие в рамках демонстрационного экзамена по профессии «Повар, кондитер»; «Сервис на объектах гостеприимство»
Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий	«Лаборант химических технологий»; «Оператор нефтегазовых установок»
Ангарский техникум строительных технологий	«Веб-программирование»; «Декоративная отделка стен»
ГБПОУ ИО «Ангарский	«Ремонт и обслуживание легковых и грузовых

автотранспортный техникум»	автомобилей»; «Машинист крана»; «Организация перевозок и управления на транспорте»; «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики»; «Тех. обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»
ОГБПОУ ИО «Ангарский медицинский колледж»	«Кабинет терапевта»; «Процедурный кабинет»; «Акушерский кабинет»; «Оказание первой помощи»; «Особенности профессии медицинская сестра/брат, фельдшер»
ГАПАО ИО «ИКЭСТ»	Парикмахерское дело Банковское дело Правоведение Туризм

Показатели удовлетворенности участников образовательных отношений учреждения реализацией программы «Предпрофессиональная подготовка учащихся в школе. Профессиональные пробы» представлены в таблице №7.

Показатели удовлетворенности по реализации программы «Предпрофессиональная подготовка учащихся в школе»

Таблица №7

Учебный год	Классы	Педагоги	Учащиеся	Родители
2020/2021г.	7-11	86%	65%	91%
2021/2022г.	7-11	86%	65%	91%
2022/2023	7-11	92%	80%	100%

Учреждение активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации проекта «Предпрофессиональная подготовка учащихся в школе. Профессиональные пробы», в рамках реализации национального проекта «Образования» - «Молодые профессионалы», что решает вопросы профессионального самоопределения.

В течение учебного года учащиеся 7-11 классов были активными участниками онлайн - уроков, посвященных «Выбору профессий» Портала «ПроеКтория».

Традиции - это то, чем сильна наша школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Основные дела, проводимые в учреждении в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и педагогическим работникам. Поддержка традиций – основа школьной жизни. В хорошо известные традиционные дела вносим что- то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии.

Общешкольные традиционные праздники: День Знаний, День Учителя, День Победы, Торжественное вручение аттестатов, Международный женский день, День защитника Отечества;

- **Коллективно творческие мероприятия:** «Новогодний переполох», «Помним. Гордимся.», «Последний звонок», тематические «Квест - игры»;
- **Тематические предметные недели** по всем предметам учебного плана;
- **Адресные поздравления социальных партнеров, концерты** для педагогических работников школы, ветеранов и участников ВОВ, поздравление с праздниками: 23 февраля, 8 марта, День Победы;
- **Выставки Творческих работ** учащихся – фотовыставки, выставки рисунков, плакатов, буклетов;
- **Трудовые акции по благоустройству** пришкольной территории и классных кабинетов, благотворительные акции «Школьный портфель», «Трудовой десант», организация временных рабочих мест для несовершеннолетних;
- **Профилактические недели по ЗОЖ:** «Высокая ответственность», «Разноцветная неделя», «Будущее в моих руках», «Единство многообразия», «Мы – за чистые легкие!», «Здоровая семья», «Равноправие», «Дружить здорово!», «Независимое детство», «Туберкулезу – НЕТ!», «Неделя психологии», «Жизнь! Здоровье! Красота!», «Дыши свободно». Региональные профилактические акции: «Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков», «Всемирный день психического здоровья», «Всемирный день отказа от курения», «Всемирный день борьбы со СПИДом».
- **Экскурсии учащихся в музеи** города Ангарска: «Музей Победы», «Музей часов», «Музей минералов»;
- **Спортивные соревнования** День Здоровья, легкоатлетическая эстафета.
- **Встречи с интересными людьми, ветеранами** Великой Отечественной войны, ветеранами труда, выпускниками прошлых лет, преподавателями учебных учреждений, круглые столы для учащихся 7-11 классов «Верьте люди всей Земли», посвященному Победе, с участием труженика тыла Веровой Н.К., профилактические беседы с сотрудниками МВД г.Ангарска .





Поставленные цели и задачи рабочей программы воспитания реализованы посредством проведения всех запланированных мероприятий по воспитанию, развитию, становлению гражданско-патриотической личности ученика. Рабочая программа воспитания на уровне основного общего образования и среднего общего образования реализована на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи на 2023/2024 уч.год:

1. Продолжить работу по профилактике социально-негативных явлений в подростковой среде, объединять усилия всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, учащихся, различных специалистов).
2. Разрабатывать и внедрять новые формы и методы профилактической работы с учащимися
3. Спланировать мероприятия в рабочей программе воспитания направленные на осознанный выбор здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из важнейших показателей успеха учреждения является повышение качества образования, поэтому управление им становится приоритетным в работе административного состава и всего педагогического коллектива.

Работая над управлением качества образования, в обязательном порядке мы рассматриваем следующие важные аспекты:

- степень удовлетворения ожиданий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников образовательной деятельностью;
- полнота реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся;
- развитие личности учащегося как субъекта творческой деятельности;

- целостное развитие учащегося, его готовность к самоопределению, саморазвитию и творчеству, к самоорганизации своей жизни.

Качество образования складывается из внутренней и внешней оценки качества образования. Одним из внешних показателей качества образования является государственная итоговая аттестация за уровень основного и среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов

В 2022/2023 учебном году государственная итоговая аттестация за уровень основного общего образования проходила в следующих формах: ОГЭ: по двум обязательным предметам учебного плана русский язык, математика и предметам по выбору (биология, география, обществознание, история).

- на конец 2022/2023 учебного года выпускников 9-х классов – 40 учащихся;
- допущены к государственной итоговой аттестации, основание: протокол № 8 от 19.05.2023г., - 34 выпускника, что составило - 85% ;
- не допущены к государственной итоговой аттестации и оставлены на повторный год обучения (заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) - 6 учащихся - 15%, от общего количества выпускников;
- не прошли ГИА-23 в основной период (май, июнь) и получили справку за уровень ООО – 9 учащихся, сроки сдачи экзаменов перенесены на сентябрьские сроки.

Количество выпускников 9-х классов в сравнении за три года

Таблица № 8

Наименование и направление дифференциации выпускных 9-х классов	Количество выпускников (на конец каждого учебного года) (за три года)		
	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
Всего выпускников текущего года	25	38	39
Экстерн	1	0	0
ИТОГО	26	38	39
Допущено к ГИА выпускников (% от общего числа выпускников)	22 (87%)	34(89%)	33(85%)
Экстерн	1(1%)	0	0
ИТОГО	23 (88%)	34(89%)	33(85%)
Получили аттестаты (% от числа допущенных выпускников)	17 (81%)	24(71%)	24(75%)
Экстерн	1(1%)	0	0
ИТОГО	18(82%)	24(71%)	24(75%)

Вывод: из таблицы видно, что количество выпускников 9-х классов увеличивается, по сравнению с прошлыми годами, но количество выпускников получивших аттестат (в основной период, без учета сентябрьских сроков) за уровень основного общего образования осталось без изменения 24 человека.

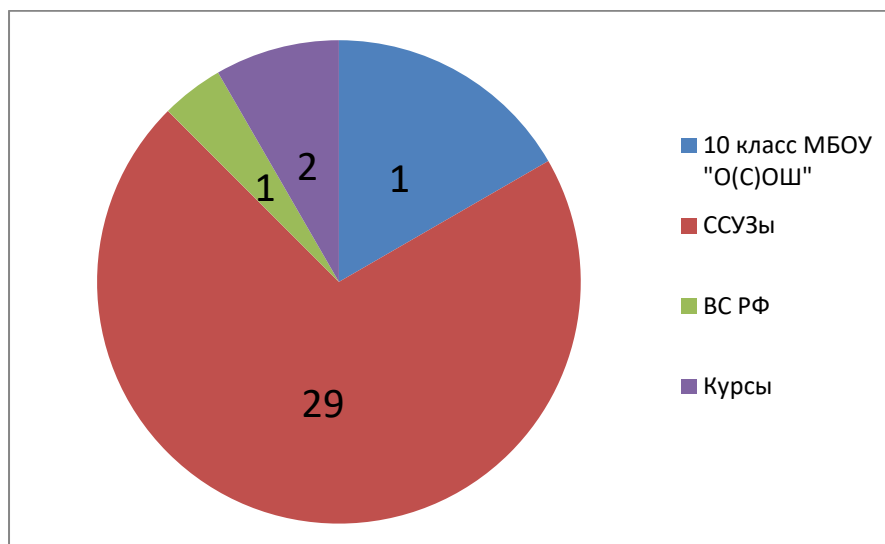
Результаты ГИА за три года

Результаты ГИА по учебному предмету	Количество выпускников, обученность, качество знаний по реализуемой образовательной программе								
	2020/2021 учебный год			2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год		
	Всего выпускников	Обученность, %	Качество, %	Всего выпускников	Обученность, %	Качество, %	Всего выпускников	Обученность, %	Качество, %
Русский язык	23	91	17	32	97	19	29	93	21
Математика	22	77	4,5	34	73	21	30	73	17

Вывод: из таблицы видно, что показатели «обученность» по учебному предмету «русский язык» имеет отрицательную динамику: «обученность» на 4%, «качество» положительную динамику на 2% в сравнении с 2021/2022 учебным годом, по учебному предмету «математика» показатели: «обученность» снизился на 4 %, «качество» на 4 % в сравнении с прошлым 2021/2022 учебным годом.

Трудоустройство выпускников 9 – х классов

Диаграмма № 1



Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов продемонстрировала ряд проблем по итогам 2022/2023 учебного года:

1. Низкий процент посещения выпускниками 9 – х классов консультаций по обязательным предметам «русский язык» и «математика», доля посетивших консультации составила - 55% от общего количества выпускников.

Пути решения проблем на 2023/2024 учебный год:

1. Продолжить системную работу в части реализации индивидуальных планов и образовательных маршрутов с различными категориями учащихся по подготовке к ГИА - 2023/2024 учебном году.

2. Руководителю школьного методического объединения Ганеевой И.Б. организовать систематическую работу внутри ШМО с педагогическими работниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами нового образца (КИМ) и бланками ответов.

3. Заместителю директора по БЖ ОБОП и УТ Васильевой Л.В., ответственной за ГИА разработать дорожную карту повышению качества подготовки выпускников к ГИА на 2023/2024 учебный год.

4. Заместителю директора по БЖ ОБОП и УТ Васильевой Л.В. в план работы ВШК на следующий учебный год включить вопросы по оценки качества подготовки выпускников 9-х классов к ГИА.

5. Педагогическим работникам, классным руководителям усилить контрольные мероприятия за посещаемостью учебных занятий и консультаций учащимися 9-х классов.

6. Педагогическим работникам ежемесячно проводить мониторинговые контрольные работы, используя для этого КИМ ОГЭ, ВПР, информационные ресурсы и ресурсы обучающих сайтов, дистанционные платформы, проводить коррекцию знаний по итогам контрольных и мониторинговых работ.

7. Учителям русского языка и литературы, математики, биологии и обществознания составить дорожные карты по повышению качества подготовки учащихся к ГИА, с учетом дифференцированного подхода.

Государственная итоговая аттестация учащихся 11-х классов

Результаты, полученные выпускниками учреждения в период проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего общего образования, позволяют дать оценку деятельности учреждения, особенностям организации образовательной деятельности, качеству подготовки выпускников к ГИА.

Всего выпускников уровня среднего общего образования – 24 учащихся ВТГ , 2 экстерна. Допущенных к государственной итоговой аттестации – 24 учащихся ВТГ, 1 экстерн, что составляет 96% от общего числа выпускников (протокол № 8 от 19.05.2023г.). Не допущен - 1 экстерн, как не прошедший промежуточную аттестацию за уровень СОО .

В 2022/2023 уч. году ГИА проводилась как в формате ЕГЭ, так и в форме ГВЭ (1 учащийся).

По русскому языку в основной период из 24 учащихся ВТГ сдали экзамен - 24 учащихся, 1экстерн по уважительной причине не явка (перенос сроков сдачи на резервный день).

Показатель «успеваемость» по русскому языку составили – 100%, по показателю «качество» На оценку «5» - 7 человек, на оценку «4» - 11 человек, на оценку «3» -30, на «2» - 0. По учителям русского языка (Ульзутуева И.С. КО-28,8%, УО- 100%, Черепанова О.В. КО-40,4%, 100%). Итоги ЕГЭ показали, что учителя русского языка обеспечивают подготовку к освоению ООП СОО на уровне 100% благодаря реализации дорожных карт и планов индивидуальной работы с выпускниками и постоянному профессиональному совершенствованию.

С первого раза ЕГЭ по математике (базового уровня) сдали 24 учащихся из 24 выбравших (один не явился по уважительной причине) (КО-36,8%, УО – 70,5). На оценку «5» сдали -3 учащихся, на оценку «4» - 18 человек, на оценку «3»- 16 человек, на оценку «2» - 8. По учителям математики (Луфаренко Н.В.– КО 47%, УО -74%, Борзунова Н.С. – КО – 50%, УО-75%). После пересдачи в резервный день основного периода 2 учащихся, имеющих право на пересдачу в резервный срок основного периода смогли воспользоваться этим правом и сдали экзамен.

Не подтвердила освоение на профильном уровне по учебному предмету «математика» - 1 учащаяся, что составляет 100%, при этом «качество обученности» составило 0%.

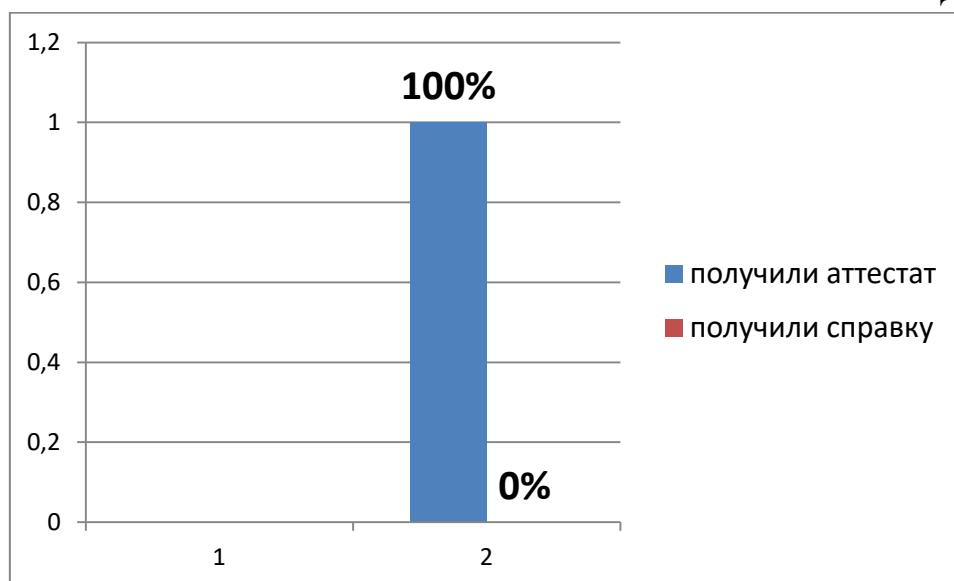
Получили аттестат за уровень среднего общего образования 25 учащихся (100%) из 25 –ти допущенных до ГИА. В августе 2023г. получил аттестат по итогам промежуточной аттестации - 1 экстерн (участник СВО).

Количество выпускников 11 (12)-х классов (за три года)

Наименование и направление дифференциации выпускных классов	Учебный год		
	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
Всего выпускников:	43	50	26
из них:			
11а		9	8
11б		4	5
11в			7
11г			4
12а			
12б			
12в	8	4	-
12г	12	14	-
12д	10	5	-
экстерны	-	2	2
Допущено к ГИА выпускников (% от общего числа выпускников)	43	48 + 2 экстерна	24 +1 экстерн
Получили аттестаты (% от общего числа выпускников)	41 (99%)	43 (86%) в т.ч. 1 экстерн	25 100 %

Количество выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ в 2022/2023 учебном году (чел/ %)

Диаграмма № 2



Количество выпускников 11(12)-х классов, подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования на ГИА по обязательным предметам (за три года)

Таблица №10

Учебный предмет	2020/2021 учебный год			2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год		
	Количество участников ЕГЭ	Количество участников преодолевших минимальный порог	Успеваемость (в %)	Количество участников ЕГЭ	Количество участников преодолевших минимальный порог	Успеваемость (в %)	Количество участников ЕГЭ	Количество участников преодолевших минимальный порог	Успеваемость (в %) ЕГЭ
Русский язык	5/38	5/36	100%/94,7%	50	49	100%	23	23	100%
Математика (профильный уровень)	4/0	4/2	50%	4	4	100%	1	0	0
Математика (базовый уровень)	-	-	-	2	40	87%	21	21	100%

Вывод: из таблицы видно, что показатель «обученность» по учебному предмету «русский язык» остался без изменений, по учебному предмету «математика» имеет положительную динамику: на 3%, в сравнении с 2021/2022 учебным годом.

Количество выпускников 11(12)-х классов, подтвердивших освоение основной образовательной программ среднего общего образования на ГИА по обязательным предметам, за три года в сравнении с городскими и областными показателями

Таблица № 11

Учебный предмет	2020/2021			2021/2022			2022/2023		
	ИО	АГО	О(С)ОШ	ИО	АГО	О(С)ОШ	ИО	АГО	О(С)ОШ
Русский язык	99,6/-		100/94,7	99,4		100		65	100
Математика (базовая)	96,9		94,7	3,87		86,9		97	100
Математика (профильная)	86,2		50	82,8		100		50	0

По обязательному учебному предмету «русский язык» процент выпускников, подтвердивших освоение основных образовательных программ среднего общего образования в формате ЕГЭ выше чем по Иркутской области : О(С)ОШ– 100% ИО – 99,4%, По математике (профильной) не подтвердили освоение - 0%, качество обученности составило- 0%.

Количество выпускников 11(12)-х классов, подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования на ГИА по учебным предметам по выбору в сравнении за три года

Таблица № 12

Учебный предмет	2020/2021 учебный год			2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год		
	Количество участников ЕГЭ	Количество участников преодолевших минимальный порог	Успеваемость (в %)	Количество участников ЕГЭ	Количество участников преодолевших минимальный порог	Успеваемость (в %)	Количество участников ЕГЭ	Количество участников преодолевших минимальный порог	Успеваемость (в %)
Обществознание	3	2	66,7 %	1	1	100%	2	2	100%
История	1	1	100 %	1	1	100%	-	-	-
Физика	-	-	-	1	1	100%	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-	1	1	100%
Биология	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	4	3	75%	3	3	100%	3	3	100%

Результаты данной таблицы свидетельствуют о том, что на протяжении последних трех лет выпускники 11(12)- х классов более осознанно стали подходить к выбору экзаменов. Ежемесячный мониторинг уровня подготовки учащихся к ЕГЭ учителями - предметниками, психолого – педагогическое сопровождение педагога – психолога, работа классных руководителей помогает сделать выпускникам осознанный выбор. Работа по данному направлению носит плановый и системный характер.

Показатели среднего балла учебных предметов по выбору в сравнении с городскими и областными показателями (за три года)

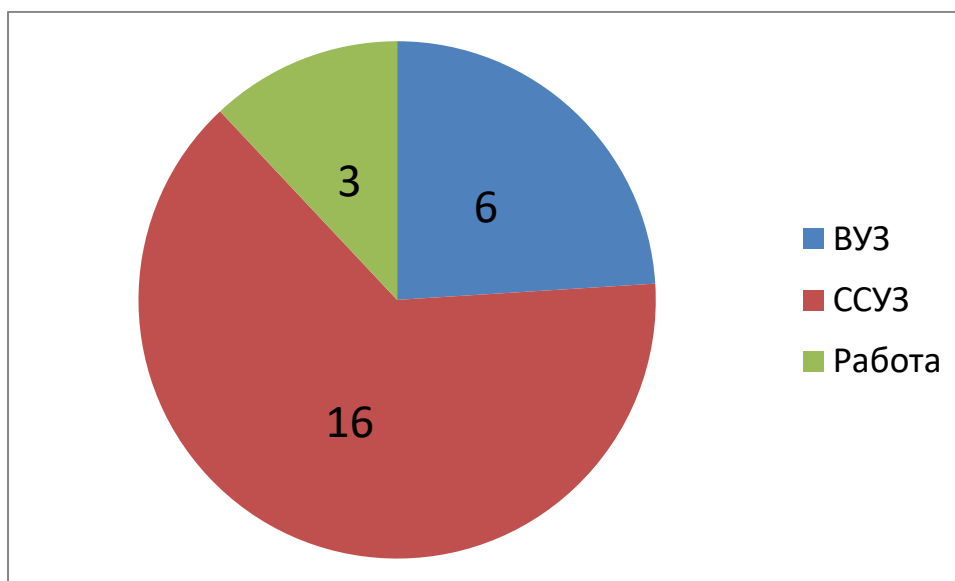
Таблица №13

Учебный предмет	2020/2021 учебный год			2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год		
	ИО	АГО	ОСОШ	ИО	АГО	ОСОШ	ИО	АГО	ОСОШ
Биология	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	48,9	-	42	51,8	-	52	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	55,3	33
Физика	-	-	-	45,3	-	40	-	-	-
Обществознание	52,7	-	40,5	55,5	-	71	-	-	53
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Учебный предмет «обществознание» выбрали 2 ученика, результаты -КО-0%, УО – 100%, ср. т.балл -53 при пороговом значении 42 балла. Учебный предмет «английский язык» (письменно и устно) выбрал 1 ученик, результаты- КО-0%, УО-100%, ср.балл- 33 при пороговом значении 21 балл. Анализ результатов показывает, что те учащиеся, которые выполняли задания второй части, смогли набрать баллы выше порогового значения, а так же смогли справиться с КИМ те учащиеся, которые

среди учебного года на ежемесячных мониторингах показывали положительную динамику в освоении ООП СОО по выбранным учебным предметам на ЕГЭ.

Диаграмма №3 Трудоустройство выпускников 11-х классов



В ВУЗ поступили 6 человек, ССУЗ-16 человек, работают-3 человека.

Государственная итоговая аттестация учащихся 11-х классов продемонстрировала ряд проблем по итогам 2022/2023 учебного года:

1. Низкие показатели «обученность» и «качество» предмета- математика(профильный уровень).
2. Низкий средний балл по учебным предметам: «русский язык»- 40 баллов, «обществознание»-53 балла, «английский язык»-33 балла.
3. Низкая посещаемость консультаций по учебным предметам учащимися 11-х классов.
4. Не системное использование учителями предметниками и учащимися 11-х классов ресурсов ИНТЕРНЕТ и обучающих платформ.

Пути решения проблем на 2023/2024 учебный год:

1. Педагогическим работникам провести анализ ГИА по своему предмету за 2022/2023 учебный год, выявить причины отрицательной динамики по среднему тестовому баллу, по показателю «обученность», «качество».
2. Заместителю директора по УВР разработать дорожную карту по совершенствованию условий подготовки и проведения ГИА 2023/2024 учебном году;
3. В план ВШК включить вопросы по оценке качества подготовки выпускников к ГИА.
4. Руководителю ШМО Ганеевой И.Б. спланировать тематику заседаний ШМО по разбору новых версий КИМ ЕГЭ 2024 года.
5. Педагогическим работникам в системе проводить мониторинговые контрольные работы используя для этого КИМ ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, информационные ресурсы и сайты, дистанционные платформы, а также проводить коррекцию знаний по итогам контрольных работ и мониторингов.
6. Руководителю ШМОУП Ганеевой И.Б. спланировать активное участие учителей – предметников в муниципальных мероприятиях по подготовке к ГИА-2024.
7. Учителям предметникам в практике работы постоянно на уроках демонстрировать задания из открытых источников КИМ ЕГЭ для формирования осознанного выбора экзаменов по выбору и психологической подготовке к ГИА -2024.

Развитие системы поддержки мотивированных детей

Раннее выявление, сопровождение и развитие мотивированных учащихся является одним из приоритетных направлений современного образования. Система нашего учреждения включает организацию работы с мотивированными учащимися в рамках школьного научного общества учащихся «Мои первые шаги в науку», внеурочной деятельности, в системе методической и воспитательной работы педагогических работников. Одной из эффективных форм работы с мотивированными учащимися в учреждении по-прежнему является организация участия учащихся в очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах, НПК различного уровня. Анализ результатов участия учащихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 2022/2023 уч. год представлен в таблице:

Участие учащихся в школьном этапе ВсОШ по итогам Таблица № 24

Предмет	участник	призёр	победитель	Всего приняло участие	Рейтинг охвата	Рейтинг результативности
английский	2			2	11	
астрономия	3			3	9	
биология	5			5	4	
география	6			6	3	
информатика и ИКТ						
искусство	2			2	11	
история	2			2	11	
литература	5			5	4	
математика	8			8	2	
немецкий						
ОБЖ	9			9	1	
обществознание	1			1	14	
право	3			3	9	
русский язык	5			5	4	
технология						
физика	4			4	7	
физическая культура						
французский						
химия	4			4	7	
экология						
экономика						
ИТОГО	59	0	0	59		

Вывод: Не приняли участие в олимпиадах по следующим учебным предметам: *информатика и ИКТ, немецкий, технология, физическая культура, французский, экология, экономика*. Из победителей и призёров школьного этапа ВсОШ в 2022/2023 уч.г не составлена олимпийская команда сборной учреждения учащихся 8- 11 классов.

В 2022/2023 уч.г. учащиеся показали низкие результаты школьного этапа ВсОШ. Такие результаты, несомненно, свидетельствуют о сложности олимпиадных заданий и недостаточном количестве часов подготовки учащихся к олимпиадам педагогическими работниками.

Таким образом, учащиеся приняли участие в 14 олимпиадах из 21, что составляет 67% , уровень участия учащихся в ВсОШ – низкий.

Рекомендации: 1. Необходимо усилить просветительскую работу с учащимися и их родителями по участию в олимпиадном движении.

2. Организовать участие учащихся в олимпиадах по учебным предметам: информатика и ИКТ, технология, физическая культура, экология.

3. Учителям предметникам системно готовить учащихся к олимпиаде по своему учебному предмету, осуществлять выбор участников не спонтанно, а с учетом уровня знаний учащихся, подготовки и мотивации.

Сравнительные показатели участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, различных уровнях за три года

Таблица № 25

Результат	2022/2023				2021/2022				2020/2021			
	Участие		Победа		Участие		Победа		Участие		Победа	
Форма участия	очно	дист	очно	дист	очно	дист	очно	дист	очно	дист	очно	дист
международный		21		11		27		21	1	10		9
федеральный		118		4		114		6		105		4
региональный		2		0		6		4	1	9		
муниципальный		28		0				5	1	1	2	2
школьный	47		11		47	8	11		89		4	
всего	47	169	11	15	47	135	11	36	92	125	6	15
	242				229				238			

Вывод:

Доля участников дистанционных и очных олимпиад и конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, конкурсов увеличилась на 15% по сравнению с прошлым периодом. Однако уровень качества, наличие призовых мест, победителей не изменился, что говорит о низкой подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня, отсутствие системной работы по данному направлению учителей предметников, контроля со стороны заместителя директора по УВР.

Рекомендации:

1. Педагогическому коллективу в системе проводить работу по вовлеченности учащихся в различные интеллектуальные и творческие мероприятия.
2. Работать над уровнем качества участия и подготовки учащихся в очных и заочных конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх.
3. Включить в план ВШК вопросы за данным направлением деятельности, контроль возложить на зам. директора по УВР.

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне ООО и СОО по реализации ФГОС и включает в себя следующие условия:

- кадровые;
- психолого-педагогические;
- финансовые;
- материально-технические;
- учебно-методическое и информационное обеспечение.

Учреждение располагает материально - технической и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся, соответствующей Санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно - кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными требованиями охраны труда и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты имеют необходимый методический и дидактический материал, технические средства. Оборудование, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие полноценно осуществлять образовательную деятельность.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими и иными кадрами на 100%, вакансий нет.

Уровень образования административного состава

Таблица № 14

№	Должность	ФИО	Образование (документ, учебное заведение, дата окончания, специальность)
1.	Директор учреждения	Наумова Ольга Анатольевна	Диплом КВ 346828, ИГПУ, 1986г., география и биология Диплом К 77782, 2011г., менеджмент организации
2.	Заместитель директора по УВР	Луфаренко Наталья Валерьевна	Диплом ПТ 644738, УС ГПУ, 1995г., учитель математики Диплом ДВС 1481453, ВСИЭП, 2002г., экономист
3.	Заместитель директора по БЖ ОБОП и УТ	Васильева Людмила Вячеславовна	Диплом ШВ 102940, ОГИК, 1994г., Культурно-просветительская работа и организация самодеятельного творчества Диплом о проф.перепод. 382400687763, 2014г., НОУ ДО «АШБПИ», менеджмент организации
4.	Заместитель директора по АХР	Шабанова Елена Васильевна	Диплом ТВ 485377, МИНХиГП им. Губкина, 1990г., инженер-системотехник Удостоверение повышение квалификации № ПК 00158404, выдан ООО «Инфоурок», менеджер в образовании, 2020г.

Кадровый состав педагогических работников

Таблица № 15

Показатель		Кол.чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		20	100 %
Из них внешних совместителей		8	40 %
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	19	95 %
	с высшим педагогическим образованием	19	95 %

Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		20	100 %	
по предмету		17	85%	
по ИКТ		18	90 %	
по ФГОС		18	90 %	
Имеют квалификационную категорию		Всего	12	60 %
		Высшую	7	35 %
		Первую	5	25 %
		Б/к	1	5%
Соответствие занимаемой должности			7	35 %
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	17	85 %	
	педагог - психолог	1	5 %	
	социальный педагог	1	5 %	
	библиотекарь	1	5 %	
Сведения о награждении педагогических работников		14	70 %	
Отраслевые награды:				
Знаком "Почетный работник общего (начального, среднего профессионального) образования". «Ветеран труда»			3	15 %
			2	10 %
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации			2	10 %
Награды министерства образования Иркутской области, местного уровня:				
Почетная грамота министерства образования Иркутской области			4	20 %
Благодарность министерства образования Иркутской области			3	15 %
Благодарность Мэра города (района)			8	40 %
Благодарственное письмо УО			12	60 %

Таким образом, в 2022/2023 учебном году образовательную деятельность на уровне основного общего и среднего образования осуществляли 20 педагогических работников, в том числе педагог-психолог и социальный педагог, библиотекарь.

Из приведенных выше данных видно, что 35% (7 учителей) имеют высшую квалификационную категорию, 25% (5 учителей) имеют первую квалификационную категорию, 35% (7 учителей) аттестованы на соответствие занимаемой должности, 5% (1 учитель) - не имеют категории.

Важнейшим направлением методической работы является систематическое повышение профессионального уровня через профессиональную подготовку (профессиональное обучение, профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование).

Повышение квалификации педагогических работников проходило по нескольким направлениям:

- Условия достижения новых образовательных результатов;
- Современные педагогические технологии;
- ИКТ – компетентность педагогических работников;
- Внутришкольная система оценки качества образования;
- Деятельность классного руководителя
- Основы преподавания предметов в соответствии с обновленными ФГОС ООО и СОО;
- Деятельность классного руководителя и педагогического работника в условиях открытой (сменной) школы и современных социально-экономических условий общества.
- Деятельность педагогического работника в условиях внедрения профессионального стандарта «Учитель».
- Организация системы патриотического воспитания детей и молодежи

- Организация ЛРОС в рамках национального проекта «Взгляд в будущее».

Внутришкольная система профессиональной подготовки проводилась через следующие мероприятия:

- Тематические педагогические советы;
- Постоянно действующий семинар в течение учебного года;
- Методические семинары (теоретические и практико-ориентированные);
- Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами обновленных ФГОС и ФОП;
- Заседания методических объединений учителей-предметников, классных руководителей по проблемам введения обновленных ФГОС и ФОП;
- Участие педагогических работников в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы учреждения.
- Участие педагогических работников в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС.
- Участие педагогических работников в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.
- Участие педагогических работников в региональных и муниципальных стажировочной сессиях;

Можно отметить следующие положительные тенденции:

- педагогические работники готовы к внедрению ФГОС на уровне СОО и работе по обновленным ФГОС и ФОП;
- положительная динамика использования педагогическими работниками в образовательной деятельности учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на обновленные ФГОС и ФОП;
- умение педагогических работников работать в конструкторе рабочих программ ;
- использование педагогическими работниками в образовательной деятельности современных образовательных технологий (смыслового чтения, критического мышления, ИКТ, проектной методики, сотрудничества и др.)
- возможность профессионального общения педагогических работников и обмена их опыта с коллегами на школьном и муниципальном уровнях;

Однако низкий процент посещения педагогическими работниками мероприятий организуемыми ДОУПО ЦОРО, это можно объяснить тем, что учебные занятия начинаются с 14.00 до 20:20 ежедневно , тогда как все мероприятия ЦОРО запланированы на 15.00.

В 2022/2023 уч. году педагогические работники повышали уровень методической грамотности через участие в вебинарах различной направленности: предметной, внеурочной, психолого - педагогической, воспитательной, качества образования, работа с учащимися с ОВЗ , по программе «500+» и т.д.

Беседы и опрос (анкетирования) с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, учащимися показали, что у родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и учащихся выявлен высокий и средний уровень удовлетворенности образовательной деятельностью учреждения, то есть, позитивно относятся к образовательной деятельности и учреждению.

Доля позитивных отзывов родителей удовлетворённостью образовательной деятельностью, создания комфортной и доброжелательной среды составляет - 97% респондентов.

В 2022/2023 учебном году учреждение продолжило реализацию национального проекта «Образование» по направлению « Успешный учитель». Разработана дорожная карта, спланированы мероприятия направленные на повышения профессионального мастерства учителя, реализацию

программы «500+» по факторам риска «Неуспешность учащихся» и «Низкая вовлеченность родителей».

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Учебно-методическое обеспечение реализации обновленных ФГОС ООО и СОО, создание необходимых условий для внедрения инноваций в образовательную деятельность, реализации ФООП.

2. Отслеживать сроки прохождения профессиональной подготовки педагогическим работникам(1 раз в три года)

3.Пройти предметные курсы профессиональной подготовки 5 учителям(география, английский язык, физика, астрономия, математика).

4. Участвовать в мероприятиях организуемыми ЦОРО г. Ангарска, согласно плана, учителям предметникам, контроль осуществлять заместителю директора по УВР, руководителю МО учителей предметников.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ.

№п/п	Название практики	Реквизиты распорядительного документа	Уровень	Срок реализации	Ссылка на сайт	Практическая значимость
1	Базовая (опорная) площадка по реализации ГПРО направления «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС общего образования посредством разработки концепций преподавания предметов (предметных областей), поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений.	Приказ МО ИР от 01.06.2020 №417-мр	региональный	01.09.2020-01.09.2024	https://bopososh.wordpress.com/	Инновационность практики заключается в том, что разработанную систему заданий для мониторинга УУД может применить любой учитель предметник, который ведёт преподавание на уровне основного общего образования по любому учебно-методическому комплекту. Апробированный расчёт времени на выполнение каждого вида задания, позволяет учителю планировать учебную деятельность. Появится действенный инструмент мониторинга – сборник специальных диагностических работ, в рамках основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету. Появится преемственность и единообразие в процедурах оценки качества результатов основного общего образования. Наличие «под рукой» подобранных заданий и системы диагностики и

						обработки позволит учителю системно из урока в урок прорабатывать с учащимися аналогичные задания и на конечном этапе проводить мониторинг.
2	Региональная инновационная площадка "Развитие ИКТ в образовании"	Приказ "СИДПО" г. Иркутск от 25.12.2021 № 21/у	региональный	31.12.2019-31.12.2022	http://ososh.ru/ploshadki.php?id=15	Инновационность практики заключается в разработке и внедрении в образовательный процесс компьютерных моделей управления образовательной организацией
3	Федеральная опытно-экспериментальная площадка института стратегии развития образования российской академии образования	Свидетельство о присвоении статуса №2021/135 от 02.04.2021	федеральный	01.04.2021 - 31.12.2022	http://ososh.ru/ploshadki.php?id=16	Апробация успешных методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении
4	Региональная инновационная площадка «Повышение качества воспитания образовательной организации через формирование модели «мягкой» профилактики негативных социальных явлений среди подростков и молодёжи»	Распоряжение Иркутской области от 30.06.2021г. №1165-мр	региональный	01.07.2021-30.06.2025	http://ososh.ru/ploshadki.php?id=17	Обновление процесса содержания воспитательной деятельности общеобразовательного учреждения в области профилактики негативных социальных явлений среди подростков и молодёжи посредством выработки механизмов эффективного взаимодействия образовательного учреждения, семьи, ведомственных организаций (социальных партнёров), занимающихся профилактикой асоциального поведения детей и подростков.

5	Проект региональной каскадной модели сопровождения процессов внедрения Программы развития личностного потенциала в Иркутской области на период до 2024 года	Распоряжение о присвоении статуса №55-189 мр от 14.02.2023	14.02.23-29.12.24	реализация Всероссийского проекта "Развитие личностного потенциала" по программе развития личностного потенциала в Иркутской области
---	---	--	-------------------	--

В рамках выполнения региональных инновационных площадок были проведены стажировочные сессии, площадки и семинары:

3.11.2022г. стажировочная сессия по теме «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС общего образования посредством разработки концепций преподавания предметов (предметных областей), поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» на которой присутствовало 32 участника со всей Иркутской области.

06.12.2022г. областной семинар по теме «Профилактика деструктивного поведения учащихся» в рамках региональной инновационной площадки «Повышение качества воспитания образовательной организации через формирование модели «мягкой» профилактики негативных социальных явлений среди подростков и молодёжи».

29.11.2022г. муниципальный семинар для заместителей директоров по УВР по теме: «Профилактика деструктивного поведения учащихся» в рамках инновационной региональной площадки «Повышение качества воспитания образовательной организации через формирование модели «мягкой» профилактики негативных социальных явлений среди подростков и молодёжи».

Вывод: В 2022/2023 уч. году МБОУ "О(С)ОШ" на 100% подтвердила практическую значимость утвержденных инновационных площадок, через проведение сессий, семинаров и стажировочных площадок для педагогического сообщества Иркутской области.

Рекомендации: Заместителю директора по УВР, совместно с руководителем ШМО и социально – психологической службы подготовить документацию для проведения конкурсных мероприятий по утверждению инновационных проектов в учреждении в срок до 15.06.2023г на 2023/2024 уч. год.

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Социально – психологическая служба в 2022/2023 уч. году продолжила реализацию поставленной цели: создание целостной оптимальной системы социально-психолого-педагогических условий, направленной на социализацию личности учащихся.

Данная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Изучение особенностей личности учащегося, его интересов и склонностей с целью оказания помощи в саморазвитии и самоопределении; диагностика межличностных взаимоотношений, определение проблем и трудностей в обучении и воспитании с последующей их коррекцией;

2. Социально-психологическое и правовое просвещение учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, координация воспитательных воздействий на подростков всеми участниками образовательных отношений.

3. Межведомственное взаимодействие с общественными организациями, государственными учреждениями систем профилактики в целях предупреждения неправомерного поведения учащихся.

4. Профилактика социально-негативных явлений среди учащихся.

5. Проведение мероприятий, направленных на сохранение физического и психологического здоровья учеников.

6. Социально-психологическое консультирование всех участников образовательных отношений.

Основные направления деятельности социально-психологической службы:

I. Диагностическое направление.

Задача данного направления – получение информации о той или иной сфере развития подростка и его социального окружения.

II. Профилактическое направление.

Задача данного направления – создать условия для полноценного развития учащихся на каждом этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности, поведения и интеллекта.

III. Коррекционно-развивающее направление.

Данная работа направлена на оказание помощи учащимся в развитии и коррекции у них способностей и склонностей, а так же педагогическим работникам в индивидуализации образовательной деятельности.

IV. Консультативное направление.

Консультативная работа проводится для учащихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) по различным вопросам образовательной деятельности. Данный вид работы может носить как индивидуальный, так и групповой характер.

V. Организационно-методическое направление.

Работа с сопровождающей и отчетной документацией, разработка программы правового воспитания подростков и психолого-педагогических рекомендаций для педагогических работников, подготовка к лекциям, семинарам, социально-психологическим тренингам, обработка, анализ, обобщение результатов диагностики, интерпретация полученных данных.

Психологическая диагностика

В октябре каждого учебного года проводится диагностика уровня психологической адаптации к школьным условиям среди вновь прибывших учащихся 7-10-х классов.

Исследуемые параметры:

- Интенсивность образовательной среды для учащихся;
- Эмоционально-психологический климат школьной образовательной среды;
- Удовлетворенность учащегося школьной средой;
- Демократичность школьной образовательной среды;
- Содействие учащемуся в формировании познавательной мотивации;
- Удовлетворенность качеством образовательных услуг;
- Уровень тревожности, агрессивности.
- Уровень учебной мотивации учащихся.

Результаты диагностики в сравнении за два учебных года

Таблица №16

Интенсивность образовательной среды		Эмоционально-психологический климат		Удовлетворенность школьной средой	
2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
Высокий – 5%	Высокий – 0%	Высокий – 30%	Высокий – 28%	Высокий – 30%	Высокий – 47%
Средний – 75%	Средний – 42%	Средний – 67,5%	Средний – 48%	Средний – 70%	Средний – 37%
Низкий – 20%	Низкий – 58%	Низкий – 2,5%	Низкий – 24%	Низкий – 0%	Низкий – 16%

Демократичность образовательной среды		Содействие формированию познавательной мотивации		Удовлетворенность качеством образовательных услуг	
2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
Высокий – 40%	Высокий – 26%	Высокий – 60%	Высокий – 49%	Высокий – 65%	Высокий – 57%
Средний – 55%	Средний – 54%	Средний – 32,5%	Средний – 38%	Средний – 35%	Средний – 37%
Низкий – 5%	Низкий – 20%	Низкий – 7,5%	Низкий – 13%	Низкий – 0%	Низкий – 6%

Из приведенной таблицы видно, что такие параметры, как эмоционально-психологический климат и демократичность школьной образовательной среды имеют доминирующие показатели на среднем уровне (и в прошлом, и в этом учебном году), что говорит об удовлетворенности большинства учащихся данными характеристиками. А средний показатель интенсивности образовательной среды в прошлом учебном году сменился на доминирующий низкий в этом учебном году, и вместе с тем на 5% снизился высокий показатель по данной шкале, что свидетельствует о повышенной учебной нагрузке для учащихся. У параметра удовлетворенность школьной образовательной средой средний показатель в прошлом учебном году сменился на доминирующий высокий в этом учебном году, но вместе с тем на 6% вырос низкий показатель по данной шкале, что свидетельствует о том, что большинству учащихся комфортно в школе, однако, есть 16% учащихся, которых не устраивает обстановка в школе (требования учителей и администрации по организации образовательной деятельности). Так же, большинство опрошенных учащихся отмечают высокий уровень содействия формированию познавательной мотивации и удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся довольны созданными условиями для обучения и чувствуют себя психологически комфортно в школе.

Школьная мотивация

Таблица №17

Уровни школьной мотивации		2021-2022	2022-2023
1 уровень	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	5%	0%
2 уровень	Низкая школьная мотивация	15%	4,8%
3 уровень	Положительное отношение к школе, но оно связано с внеучебными сторонами.	25%	47,6%
4 уровень	Преобладает устойчивая учебная мотивация	40%	45,8%
5 уровень	Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности	15%	1,8%

В 2022-2023 учебном году (также как и в прошлом году) отмечается достаточно большое количество учащихся с устойчивой школьной мотивацией (4уровень). Такие ребята стремятся к получению знаний и развитию своего личностного и интеллектуального потенциала. Также на 22% повысилось количество учащихся, кто хорошо относится к школе (3 уровень), но у таких учащихся преобладают внеучебные мотивы (например, мотив самоутверждения, общения со сверстниками, возможность проявления своих лидерских качеств и др.).

Однако следует отметить, что в этом учебном году отсутствуют учащиеся с негативным отношением к школе/школьной дезадаптацией (1 уровень). Но, наряду с этим, в 8 раз снизилось количество высокомотивированных учащихся (5 уровень), показатель составил 1,8% против 15% учащихся в прошлом учебном году.

Уровень психологической готовности выпускников 9-х классов к ОГЭ

Таблица №18

Параметры:	Средний уровень		Высокий уровень		Низкий уровень	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
Тревожность	68%	48%	4%	22%	28%	30%
Стрессоустойчивость	27%	55%	57%	17%	16%	28%
Настойчивость	27%	41%	56%	32%	17%	27%
Самообладание	54%	69%	35%	12%	11%	19%
Знакомство с процедурой ОГЭ	28%	49%	66%	28%	6%	23%

Из представленной таблицы видно, что по параметру «тревожность» с высоким уровнем количество учащихся составило 22%, но у большинства опрошенных учащихся выявлен уровень тревожности средний (норма) и у 1/3 учащихся – низкий уровень. Такие учащиеся не склонны к чрезмерному волнению, они адекватно оценивают ситуацию и уверены в своих знаниях и умением справиться с тревогой на экзамене.

В 2022-2023 учебном году параметр стрессоустойчивость остаётся доминирующим на среднем уровне, но вместе с тем отмечается увеличение показателя низкого уровня стрессоустойчивости на 12%. Это означает, что стало больше учащихся, которым не легко справляться с трудными ситуациями и быстро принимать решения, а так же в недостаточной степени могут регулировать свои эмоциональные реакции. С такими учащимися на протяжении года проводились занятия, направленные на коррекцию психо-эмоционального состояния и повышение уровня стрессоустойчивости. Параметры настойчивость и самообладание имеют доминирующие показатели на среднем уровне. А вот по параметру знакомство с процедурой ОГЭ в этом учебном году доминирует показатель среднего уровня и составляет 49% от общего числа опрошенных. Это говорит о том, что лишь половина учащихся хорошо представляют, как проходит процедура ОГЭ, ориентируются в правилах и требованиях к проведению экзамена, а у 23% выявлен низкий уровень знакомства с процедурой и такие учащиеся имеют затруднения в заполнении бланков и не достаточно знакомы с технологией проведения ОГЭ(учащиеся имеющие 30 % и более пропусков уроков без уважительной причины).

На основании полученных результатов можно сделать следующие **выводы**:

- Недостаточную психологическую готовность показали 8 учащихся, что составляет 25% от общего числа тестируемых.

Причины:

- педагогическая запущенность с предыдущего места обучения;
- неопределенность в дальнейшем маршруте образования,
- повышенная тревожность,
- низкий уровень стрессоустойчивости,
- низкая учебная мотивация,
- недостаточно развита настойчивость и другие волевые качества,
- пропуски уроков без уважительной причины,
- попустительский стиль воспитания в семьях.

Уровень психологической готовности выпускников 11-х классов к ЕГЭ

Таблица №19

Параметры:	Средний уровень		Высокий уровень		Низкий уровень	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
Тревожность	40%	52%	12%	7,5%	48%	48,2%
Интеллектуальная лабильность	44%	43%	8%	17,5%	48%	39,5%
Навыки самоконтроля	40%	44%	52%	43%	8%	13%
Знакомство с процедурой ЕГЭ	56%	42%	44%	55%	0%	0%

Из представленной таблицы видно, что высокие показатели по параметру «тревожность» в этом учебном году снизились на 4,5% по сравнению с прошлым и составил всего 7,5%. А вот показатель среднего уровня «тревожности» вырос на 12%, показатель низкого уровня почти не изменился в 2022-2023 учебном году. Т.е. более 90% опрошенных не испытывают волнения и отрицательных эмоций по поводу предстоящих экзаменов. По параметру интеллектуальной лабильности почти у половины опрошенных доминирует средний уровень. А вот показатель низкого уровня развития интеллектуальной лабильности снизился почти на 10% и составил 39,5%. Это значит, что 1/4 опрошенных испытывают трудности в переключении с одного типа задания на другой. Что касается знакомства с процедурой проведения ЕГЭ, то все опрошенные достаточно хорошо знакомы с технологией проведения.

По параметру «навыки самоконтроля»: на 5% увеличилось количество учащихся с низкоразвитыми навыками самоконтроля и на 10% снизился показатель высокого уровня по сравнению с предыдущим годом. Это говорит о том, что почти у 90% опрошенных хороший уровень контроля произвольно-эмоциональных реакций и состояний, они отлично владеют собой в различных нестандартных ситуациях, им не свойственно внутреннее беспокойство, страх, что может положительно сказаться во время экзаменов. Это и подтверждается результатами прохождения ГИА, 100% учащихся сдали экзамен по русскому языку и 100% учащихся сдали экзамен по математике.

На основании полученных результатов можно сделать следующие **выводы**:

- Недостаточную психологическую готовность показали 4 учащихся, что составляет 14% от общего числа тестируемых.

Причины:

- большой перерыв в обучении;
- неопределенность в дальнейшем маршруте образования,
- повышенная тревожность и уровень стресса,
- недостаточный уровень самоконтроля и самоорганизации в учебном плане,
- не систематическое посещение учебных занятий по причине трудовой занятости.

Формы профилактической работы

Таблица №20

Формы профилактической работы	2020-2021 год	Охвачено чел.	2021-2022 год	Охвачено чел.	2022-2023 год	Охвачено чел.
Профилактические лекции и классные часы для учащихся	10	470	29	1140	27	1080
Мероприятия с привлечением специалистов	18	565	28	624	26	545

Совет профилактики	9	30	11	41	8	48
Индивидуальные консультации нарколога			11	11	12	12
Семинары и педсоветы для педагогических работников	4	14	1	12	3	16
Выступления на мероприятиях муниципального уровня	2		2		2	
Выступления на родительских собраниях	2	82	2	76	4	

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- изучение личности учащегося, его склонностей, интересов с целью оказания помощи в саморазвитии и самоопределении, адаптации к новым условиям обучения;
- социально-психологическое и правовое просвещение учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, координация воспитательных воздействий на подростков всеми участниками образовательных отношений;
- осуществление межведомственного взаимодействия с общественными организациями, государственными учреждениями систем профилактики в целях предупреждения антисоциального поведения несовершеннолетних;
- профилактика социально-негативных явлений среди учащихся;
- осуществление психологического сопровождения учащихся, имеющими эмоциональные проблемы.
- осуществление психологического сопровождения учащихся 9,11 классов при подготовке к ГИА.

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Учреждение располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам.

Для организации всех видов деятельности учащихся в рамках ООП СОО и ООО по ФГОС классы (группы) имеют доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинеты, имеющие персональные компьютеры и м/медийные устройства;
- БИЦ;
- помещение для питания учащихся, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания на базе столовой МБОУ «СОШ № 29»;
- кабинет медицинского обслуживания с прививочным кабинетом на базе МБОУ «СОШ № 29»;
- административные кабинеты, оснащённые необходимым оборудованием, единая локальная сеть, объединяющая 10 административных компьютеров, свободный доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- санузлы.
- спортивный зал, спортивные площадки, футбольное поле на базе МБОУ «СОШ № 29», для проведения спортивных мероприятий, учебных занятий, занятий внеурочной деятельности на базе МБОУ «СОШ № 29».

В учреждении установлена единая локальная сеть, объединяющая 38 компьютеров, обеспечивающая свободный доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.



Учебные кабинеты имеют автоматизированные рабочие места для педагогических работников, имеется мультимедийное оборудование, средства мультимедиа для проведения мультимедийных уроков в каждом классе. Кабинет информатики оснащён полностью. В учреждении ведется работа в АИС «Контингент ОО», раз в месяц предоставляется отчет в Управление образования по установленной форме по контингенту учащихся.

- Интернет – наземное соединение (ADSL), скорость до 100 Мбит/с, услуга предоставляемая компанией Ростелеком, в рамках реализации Национального проекта «Образование» - бесплатно. Выделен сервер с установленным программным обеспечением.

- На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, антивирус, на компьютерах, использующихся в образовательной деятельности установлена контент – фильтрация.

Динамика роста компьютерной техники

Таблица №20

	2020/2021 уч.г	2021/2022 уч.г.	2022/2023 уч.г.
Количество компьютеров	42	48	41
Количество принтеров, МФУ	16	16	18

За период 2021-2022 гг. были списаны компьютеры 7 шт, ноутбук 1шт. (дата ввода в эксплуатацию 2006-2008г) на основании справки МБУДО "СЮТ" .

В 2022/2023 уч. году был приобретен ноутбук 15'6 Lenovo IdeaPad3 в количестве 1шт., МФУ EPSON L3160 цветной, 1 МФУ для кабинета информатики.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методические ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, электронные образовательные ресурсы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние пять лет.

Библиотечно-информационный центр занимает отдельный кабинет (6 кв.м.), читального зала нет. В библиотеке имеются три компьютера, 2 МФУ. Два компьютера предназначены для пользования читателей. Компьютер библиотекаря и компьютеры для учащихся в библиотечно-информационном центре имеют выход в ИНТЕРНЕТ, подключены в единую локальную сеть, установлено лицензионное программное обеспечение, корпоративный пакет антивирусной программы, а также контент - фильтрация.

Библиотечный фонд в учреждении

Общий фонд библиотеки: 7011

Из них:

Художественная литература – 1.505 экз.

ЭОР – 424 шт.

Словари - 20

Учебники – 5037

Энциклопедии - 25

В течение всего учебного года велась работа по обновлению фонда учебников, закупка в соответствии с Федеральным перечнем учебников с учетом реализации обновленных ФГОС 7,10 классах на 2023/2024 уч.год. Ведется электронный каталог учебников, учебных пособий, художественной литературы. Документальное оформление прибывших учебников в течение года. Оформление каталогов. Запись поступивших учебников в электронный каталог.

Постоянно обновляется информация на официальном школьном сайте учреждения о новых поступлениях учебников из Федерального перечня учебников, расписание работы библиотеки, объявления о проведении каких-либо мероприятий. БИЦ ведется методическая работа по оказанию помощи педагогическим работникам и учащимся при работе с электронными носителями информации, работе в сети Интернет, подготовке к внеурочным мероприятием, традиционным мероприятиям, КТД, участию в конкурсах на различных уровнях, Последнему звонку, классных часов, предметных недель, «разговоры о важном».

Обеспеченность учебниками на 2022-2023 учебный год

Таблица №21

№ п/п	Название	Количество
1.	Учебники	6.037
2.	Художественная литература	1.505
3.	Диски	424
4.	Энциклопедии	25
5.	Словари	20
Итого всего: 8011 экземпляров		

Процент обеспеченности учебниками на 1 учащегося:

7-9 класс составляет (13экз.) – 100%

10-11 класс составляет (13экз.) – 100%

Обеспеченность учебниками по школе составляет – 100%

Приобретено учебников за три года по субвенции:

Таблица №22

№ п/п	Год приобретения	Класс	Количество
1.	2020-2021	7-9 (ФГОС)	78
2.	2020-2021	10-11 (ФГОС)	212
Итого: 270 учебников на сумму 210.899-00			
1.	2021-2022	5-9 (ФГОС)	222
2.	2021-2022	10-11 (ФГОС)	70
Итого: 292 учебника на сумму 149.000			
1.	2022-2023	10-11 (ФГОС)	664
		7-9(ФГОС)	280
Итого: 384 учебника на сумму 370.269			

Комплектование учебной литературой осуществляется за счёт бюджетных средств: региональной субвенции. Данные таблицы показывают, что финансовые средства на учебники из субвенционной части бюджета учреждения израсходованы в полном объеме. Это говорит о постоянном обновлении и накоплении фонда учебной литературы.

Таким образом, реализация основной образовательной программы на уровне ООО ФГОС и СОО ФГОС предусматривает 100% обеспеченность учащихся учебниками и иными пособиями. Все учащиеся 7-11 класс были обеспечены, бесплатно, на 100 % учебниками по всем предметам учебного плана. Кроме того, БИЦ есть необходимая художественная литература, учебно-

методическая литература справочная и энциклопедическая литература для осуществления образовательной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования.

БИЦ оснащен ЭОР в количестве 375 экз.

Основными федеральными образовательными порталами, являются:

- ЕК ЦОР - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
- ФЦИОР - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
- 1С «Образовательная коллекция» <http://www.veritas-apk.ru>

Данные хранилища насчитывают более 130 000 образовательных и социокультурных ресурсов

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Питание в школе осуществляется на базе столовой МБОУ «СОШ № 29» ,на основе договора оказания услуг общественного питания № 1/2022 от 01.02.2022г., №2 от 01.02.2022года, ИП «Лескова Светлана Анатольевна», Соглашения на оказание услуг общественного питания № 5/2021 от 10.08.2021г. между МБОУ «О(С)ОШ» и МБОУ «СОШ № 29». Школьная бракеражная комиссия регулярно проводит рейды в столовую МБОУ «СОШ № 29», с целью контроля условий и качества питания учащихся.

Охват питанием

Таблица № 23

	Общий контингент учащихся на конец учебного года	Всего охвачено питанием	Охват питанием за родительские средства	Кроме того, питаются бесплатно		
			Горячим	Из многодетных семей	Из малоимущих семей	По Закону 91-ОЗ
7-9 класс	74	64	57	5	1	1
10-11 класс	81	31	27	4	0	0
Итого	155	95	84	9	1	1

Стоимость питания 2022/2023 учебном году составила 91 рубль на человека. Имеется экспертное заключение ФБУЗ "Центра гигиены и эпидемиологии в Иркутской области" № 04/85 от 19.01.2022 на разработанное меню в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Проводились беседы с учащимися, классные часы, викторины, с приглашением студентов Ангарского медицинского колледжа на темы: «Здоровье и питание», «Рациональное питание», «Гигиена и здоровье», «Здоровым быть модно!». Родительские собрания включали информацию о вреде употребления учащимися энергетических напитков. На официальном школьном сайте создан подраздел «питание» <http://www.ososh.ru/roditelyam.php?id=19>, в котором размещена вся актуальная информация об организации питания в учреждении и нормативно – правовая база по организации питания разной категории учащихся.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Медицинские услуги оказывает фельдшер, закрепленный за МБОУ «СОШ № 29, на основании соглашения №2/2020 от 10.08.2020г. между МБОУ «О(С)ОШ» и МБОУ «СОШ № 29» на оказание медицинских услуг. В школе МБОУ «СОШ № 29» имеется лицензированный медицинский кабинет с прививочной, для учащихся нашей школы организовано оказание первой медицинской помощи, профилактическая работа, выполнение календаря прививок.

ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации основной образовательной программы общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, ФК ГОС.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Источниками формирования имущества и денежных средств учреждения являются:

- Субсидия на выполнение муниципального задания;
- Федеральное финансирование на классное руководство;
- Субсидия на иные цели;
- имущество, закрепляемое за Учреждением на праве оперативного управления;
- добровольные пожертвования;
- другие, не запрещенные законом поступления.

Учреждение осуществляет операции с поступающими ей в соответствии с законодательством Российской Федерации средствами через лицевые счета, открываемые в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учреждение ведёт налоговый учёт, бухгалтерский учёт и статистическую отчётность о результатах хозяйственной и иной деятельности в порядке, установленном федеральным законодательством.

Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания составили 20 040 364,69 руб.

Субсидии на иные цели – 2 087 471,47руб.

Добровольное пожертвование физических, юридических лиц – 226 644,75 руб.

Анализ выделенных субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания, субсидий на иные цели, добровольных родительских пожертвований

Таблица №24

Наименование	2021/2022 год, рублей	2022/2023 год, рублей	Отклонение рублей
субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания	16 471 530,13	20 040 364,69	+3 568 834,56

субсидии на иные цели	2 017 240,19	2 087 471,47	+70 231,28
добровольные родительские пожертвования	177 323,33	226 644,75	+49 321,42

Таким образом, в сравнении с 2021/2022 уч. годом увеличение субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания составило на 3 568 834 рубля 56 копеек, субсидия на иные цели увеличилась на 70 231 рубль 28 копеек, добровольные родительские пожертвования увеличились на 49 321 рубль 42 копейки.

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Проблема поиска для учреждения социального партнёрства в решении новых задач, определённых политикой государства, в частности в повышении их роли как базы социализации и воспитания подрастающего поколения; средства консолидации общества, его гуманизации и демократизации приобрела первостепенную значимость. Социальное партнёрство для нас – это сотрудничество школы, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Эффективность сотрудничества зависит от того какие условия созданы, каковы механизмы и способы взаимодействия, как обеспечивается руководство, изучаются возможности взаимодействий.

Так в целях проведения профилактической работы с учащимися учреждение на постоянной основе взаимодействует с различными межведомственными организациями, учреждениями профилактики и социальными партнерами:

Таблица №25

№ п/п	Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
1	Пожарная часть №2 г. Ангарск	Экскурсии, спортивные соревнования, тематические мероприятия	Профилактика безопасности, профессиональное самоопределение, пропаганда пожарно-технических знаний, спортивное воспитание
2	МУ «Центр развития местного самоуправления»	Участие в муниципальных акциях	Повышение уровня занятости учащихся во внеурочное время, социализация. профессиональное определение
3	ОГКУ «Центром занятости населения г. Ангарска»	Организация трудовой деятельности	Повышение уровня занятости учащихся во внеурочное время профессиональное определение, трудоустройство
4	Межрайонным управлением Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области № 4	Участие в муниципальных акциях	Повышение уровня занятости учащихся во внеурочное время, социализация
5	Детская поликлиника № 4	Профилактические мероприятия, проведение бесед,	Формирование навыков ЗОЖ профессиональное самоопределение,

№ п/п	Субъекты партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
		круглых столов	
6	Войсковая часть № 41033.	Экскурсии, спортивные мероприятия.	Военно-патриотическое воспитание профессиональное определение
7	Библиотека №4 МБУК АГО «ЦБС»	Участие в муниципальных мероприятиях, организация досуга учащихся	Повышение уровня занятости учащихся во внеурочное время, социализация. профессиональное определение
8	МБОУ ДОД «Музей Победы»	Участие в муниципальных мероприятиях, организация досуга учащихся, участие в круглых столах «Служба в Армии - за и против!»	Военно-патриотическое воспитание, занятости учащихся во внеурочное время профессиональное определение
9	ДТДиМ г. Ангарска	Участие в муниципальных мероприятиях, организация досуга учащихся, участие в конкурсах вокала, танцев, творческих проектах. Участие в социальных акциях	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание, занятости учащихся во внеурочное время профессиональное определение.
10	- ЦРТиЮ «Гармония»	Участие в муниципальных мероприятиях, организация досуга учащихся и пред профессиональная подготовка	Повышение уровня занятости учащихся во внеурочное время профессиональное определение
11	МАУАГО «Дворец культуры «Энергетик»	Участие в муниципальных мероприятиях, организация досуга учащихся и пред профессиональная подготовка	Повышение уровня занятости учащихся во внеурочное время, социализация и профессиональное определение.
12	Военный комиссариат г.Ангарска	Мероприятия по постановке на первичный воинский учет, консультации специалистов	Гражданско-правовое воспитание профессиональное определение

№ п/п	Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
13	МБУДО «Перспектива»	Участие в муниципальных мероприятиях, организация досуга учащихся, участие в конкурсах вокала, танцев, творческих проектах. Участие в социальных акциях	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание, занятости учащихся во внеурочное время профессиональное определение
14	Общество с ограниченной ответственностью «Тьютор» Центр профориентации PROF.Navigator»	Участие в муниципальных профориентационных мероприятиях	Профессионально-образовательного и профессионального самоопределения
15	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский техникум общественного питания и торговли»	Участие профориентационных мероприятиях, профессиональных пробах	Профессионально-образовательного и профессионального самоопределения
16	Ангарская Общественная Организация Бывших несовершеннолетних узников фашизма «Тихие зори»	Участие в муниципальных мероприятиях	Военно-патриотическое воспитание
17	Негосударственное учреждение профилактики и просвещения «Будущее без наркотиков».	Профилактические мероприятия	Профилактика употребления ПАВ
18	ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум»	Участие профориентационных мероприятиях, профессиональных пробах	Участие профориентационных мероприятиях, профессиональных пробах
19	ОГБПОУ «Ангарский медицинский колледж»	Участие профориентационных мероприятиях, профессиональных пробах	Пропаганда ЗОЖ
20	МБУК «Городской музей»	Участие профориентационных мероприятиях, профессиональных пробах	Духовно-нравственное воспитание

Установление отношений с социальными партнёрами позволяет нашему учреждению не только решать проблемы образовательной деятельности, занятости подростков, но и проведению различной профилактической и информационной работы.

Социальное партнерство предусматривает два важных направления: профессиональное и жизненное определение, что дает возможность расширения воспитательного пространства. В МБОУ «О(С)ОШ» каждый из социальных партнеров стремится привить интерес к своей профессии.

Взаимодействие с социальными партнерами позволяет вывести образовательную деятельность в социум, обогатив его воспитательное пространство специфическими новыми социально и профессионально значимыми ценностями, принимаемыми самими подростками, как основу их личностного развития.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДОКЛАДА

Доклад является средством обеспечения информационной открытости учреждения, формой общественно-государственного управления, носит публичный характер и предназначен для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, самих учащихся, социальных партнеров учреждения, общественности.

Доклад может быть полезен родителям, планирующим направить ребенка на обучение в нашу школу. Материалы доклада помогут сориентироваться в особенностях реализации основных образовательных программ, познакомиться с традициями учреждения и др.

Доклад содержит общую характеристику учреждения, контингента учащихся, информацию о структуре управления МБОУ «О(С)ОШ», анализ системы условий реализации основных образовательных программ общего образования.

Доклад подготовлен директором учреждения Наумовой О.А., статистические данные и аналитические материалы подготовлены: заместителем директора по УВР Луфаренко Н.В., заместителем директора по БЖ ОБ ОП и УТ Васильевой Л.В., заместителем директора по АХР Шабановой Е.В., педагогом - психологом Фроловой О.В., социальным педагогом Куракиной Н.М., библиотекарем Поповой М.В., главным бухгалтером учреждения Авдеева О.В.

Все свои предложения и замечания по Докладу Вы можете высказать по адресу:

665834, Россия. Иркутская область, г. Ангарск, микрорайон 15, дом 16

Телефон 8(3955) 53-06-76;

Электронная почта: ang7@mail.ru

Адрес сайта: <http://ososh.ru/>