

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
СОКРАЩЕННОЕ НАИМЕНОВАНИЕ: МБОУ «О (С) ОШ»**

665825, Россия, Иркутская область, г.Ангарск, 94 квартал, дом 29, телефон(факс): (3955)530676,

e-mail: ang7@mail.ru

ОКПО 27266068, ОГРН 1023800525770, ИНН/КПП 3801011095/380101001

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации Ангарского

городского округа

Л.И.Лысак

06.12.2024



РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета протокол № 6 от
29.11.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «О(С)ОШ»

О.А. Наумова

приказ МБОУ «О(С)ОШ»
от 29.11.2024 № 274



**Программа развития МБОУ «О(С)ОШ» на
соответствие модели и целевому уровню
«Школы Минпросвещения России».
на 2025–2027 годы**

3 года

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Муниципальная программа Ангарского городского округа «Развитие образования на 2020-2024 г.» Постановление администрации Ангарского городского округа 26.12.2019 № 1347-па «О внесении изменений в муниципальную программу Ангарского городского округа «Развитие образования на 2020-2024 г.», утвержденную Постановлением администрации АГО от 14.11.2019 г. №1181-па 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цели программы развития	Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда.

Комплексные задачи программы развития	1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность; 2) Воспитание; 3) Здоровье; 4) Творчество; 5) Профориентация; 6) Учитель. Школьные команды; 7) Школьный климат; 8) Образовательная среда. 2. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся: - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 65% учащихся); - наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 25% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; 4. Развитие системы внеурочной деятельности, как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 85% учащихся); 5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 6. Использование современной материально-технической базы образовательного процесса, безопасной цифровой образовательной среды для создания профилей цифровых компетенций для обучающихся и педагогов, в том числе для ведения проектной и исследовательской деятельности в полном объеме (100%). 7. Сохранение благоприятного психологического климата: - сохранение отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся; - сохранение ситуации отсутствия случаев нарушения образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны контролирующих органов; - реализация системы мер по сохранению и укреплению здоровья с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований
--	---

Планируемые результаты реализации программы развития	1. Достижение высоких показателей среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 2. Предоставление каждому учащемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, обеспечение проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. 3. Сформировано осознанное отношение учащихся к профессионально-трудовой сфере, основанное на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с техникумами, колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. 4. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого учителя. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Директор школы Наумов О.А. Заместитель директора по УВР Луфаренко Н.В. Заместитель директора по БЖ ОБОП и УТ Васильева Л.В. Педагог-психолог Фролова О.В.
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации программы развития	I этап (подготовительный) — 2025 год; Подготовка локальных актов школы: «Положение о школьном хоре», «Положение об организации предпрофильного обучения»; Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: ежемесячные общешкольные родительские собрания, родительские дни единых консультаций для родителей. II этап — 2026 год;

	- организация предпрофильного обучения в 7-9 классах; - реализация программы дополнительного образования «Школьный хор», - вовлечение более 85% обучающихся в дополнительное образование - участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 85% учащихся); - наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 25% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 85% учащихся); - контроль прохождения курсов повышения квалификации администрации, учителей-предметников и классных руководителей. III этап — 2027 год; достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. IV этап — 2028 год. итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития в целях достижения показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России».
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации программы развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития: - осуществление ВШК; - анкетирование; - социологические опросы всех участников образовательного процесса. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные исполнители: Директор школы Наумова О.А. Заместитель директора по УВР Луфаренко Н.В. Заместитель директора по БЖ ОБОП и УТ Васильева Л.В. Педагог-психолог Фролова О.В. Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.

1. Информационная справка об ОО

Основные сведения

Полное наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа»
Сокращенное наименование учреждения:	МБОУ «О (С) ОШ»
Форма собственности:	Муниципальная собственность
Организационно - правовая форма:	Бюджетное учреждение
Тип образовательной организации:	Общеобразовательное учреждение
Юридический адрес:	665825. Россия, Иркутская область. г. Ангарск, квартал 94, дом 29
Фактический адрес:	665834. Россия, Иркутская область, г. Ангарск, 15 микро-он, д 16
Сайт:	http://ososh.ru
E-mail:	ang7@mail.ru

Приемная /директор - 8 (3955) 53-06-76 тел/факс

Учительская - 8 (3955) 53-05-67

Режим работы учреждения:

	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пят.
Начало работы	09:00	09:00	09:00	09:00	09:00
Окончание работы	20:55	20:55	20:55	20:55	20:55

[Устав МБОУ «О\(С\)ОШ»](#) утвержден приказом Управления образования администрации Ангарского городского округа от 15.12.2015г. №1061 (изм. приказ 28.12.2022 №1817).

[Лицензия](#) на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № Л035-01220-38/00227141 от 28.02.2022г, срок действия - бессрочно.

[Свидетельство](#) о государственной аккредитации, регистрационный № А007-01220-38/01145945 от 14.04.2016, срок действия бессрочно.

История создания и особенности контингента учреждения

Первое название учреждения - это «Школа рабочей молодёжи № 7». Под руководством первого директора Калиберда Альбины Константиновны она открыла свои двери 10 сентября 1972 года. Благодаря усилиям директора учреждение жило дружно, выполняя свою главную миссию: давать рабочей молодежи предприятий молодого города Ангарска глубокие прочные знания, формировать мировоззренческую и гражданскую позицию, воспитывать стремление к активной трудовой деятельности. В последствие учреждение было переименовано в

«Вечернюю сменную школу № 7». Первые ученики «вечерней учреждения № 7» – это рабочие предприятий города, которые по каким-либо причинам не смогли получить среднее образование.

Не лучшие времена пережило учреждение, как и вся страна, во второй половине 1980-1990 годов. Жизнь изменила облик вечерней (сменной) учреждения, она превратилась в школу для подростков, в основном с "проблемами".

С 1993 года и по настоящее время учреждение размещается в правом крыле «Средней общеобразовательной учреждения № 38». С 2002 года она осталась единственной в городе, практикующей вечернее обучение. Теперь учреждение стало называться «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №7». В 2011 году учреждение поменяло организационно - правовую форму и стала называться Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №7», а в 2015 году наименование учреждения было приведено в соответствие, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» и по настоящее время носит название Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа».

Миссия учреждения - помочь подросткам и взрослым продолжить обучение, тем самым обеспечить личностное развитие учащихся, их адаптацию в обществе и профессиональное самоопределение.

МБОУ «О(С)ОШ» – «Школа социального успеха» - школа для всех. Это учреждение со смешанным контингентом учащихся, где учатся:

1) подростки, которые в силу разных причин не могут учиться в обычной школе. Более половины нашего контингента – подростки из «групп риска», лица, отставшие по разным причинам от своего образовательного потока.

В результате социально-педагогической запущенности детей, развивающиеся на фоне равнодушного и невнимательного отношения к ним родителей, родственников, общественности, у подростков появляется ощущение одиночества, незащищенности; возникает чувство протеста, отчуждения, неприязни по отношению к взрослым; стремление к объединению и самореализации на основе единомыслия, общности интересов и склонностей, которые порождают различные формы отклоняющегося поведения.

К семьям, которые создают условия «повышенного риска» для отклоняющегося поведения подростков, относятся:

- неполная семья, где имеются только матери, реже отцы, или семьи, в которых детей воспитывают прародители (бабушка или дедушка),
- конфликтная семья, в которой мир и согласие держатся на временных компромиссах и в трудную минуту противоречия вспыхивают с новой силой,

существует напряжённость взаимоотношений между родителями, отсутствует взаимопонимание и имеются расхождения во взглядах, установках,

- «асоциальная семья», где преобладают антиобщественные тенденции, паразитический образ жизни, члены семьи вступают в противоречия с законом,

- формальная семья, где отсутствует общность потребностей, жизненных целей, взаимное уважение между членами семьи, семейные обязанности выполняются формально, часто родители находятся на стадии расторжения брака, которому мешают материальные и жилищно-бытовые соображения,

- «алкогольная семья», где основные интересы членов семьи определяются употреблением спиртных напитков.

2) **взрослые люди, имеющие большой перерыв в учебе**, работающие, и поэтому вынужденные получать образование в вечернее время. К этой категории учащихся относятся люди, окончившие 9 классов в общеобразовательном учреждении, работающие и понявшие, что без полного среднего образования дальнейший карьерный рост невозможен. К этой же категории относятся и домохозяйки, ухаживающие за детьми, а также беременные женщины.

3) **молодые люди, отчисленные из колледжей, техникумов и училищ по различным причинам.**

4) **а также высокомотивированные учащиеся**, чаще всего это взрослые учащиеся. Цель их обучения – получение аттестата и поступление в ВУЗ.

Наши учащиеся неоднородны по возрасту и познавательным интересам, образовательным потребностям, плюс психологические особенности, связанные с общением в одной ученической группе взрослых и подростков при изменении социальной роли каждого: подросток ощущает себя уже взрослым, а взрослый – школьником.

Учреждение собирает контингент учащихся весьма разнородный: по уровню и структуре подготовленности; развитию познавательных способностей; мотивации учебно-познавательной деятельности и т.д. Такая разнородность предопределяет и специфику парадигмы: дидактическая система должна обеспечивать нестандартно социализирующейся личности возможность получения образования адекватно нестандартными и максимально индивидуализированными способами, что ставит учреждение перед необходимостью использовать как педагогические, так и андрогогические методы обучения. При этом специфические особенности личности и приобретенного ею опыта должны рассматриваться не как объекты коррекции, а как системообразующий фактор при выборе способа и форм образовательной деятельности.

На рынке образовательных услуг города Ангарска представлены разные общеобразовательные учреждения, предоставляющие услуги по получению общего

образования. Но наше учреждение занимает особое место, единственное в городе: учреждение обеспечивает возможность получения образования всем учащимся оказавшимся в сложной жизненной ситуации в условиях вариативности организации учебно-воспитательной деятельности, учреждение становится своеобразным центром психолого-педагогической поддержки нестандартно социализирующейся личности, реабилитации и социальной адаптации подростков, относящихся к группе риска, является гарантией демократичности и доступности основного общего образования для лиц, отставших от своего образовательного потока. Учреждение помогает своим ученикам ощутить значимость собственного «Я», обрести самоуважение, преодолеть отрицательный учебный опыт. Вся деятельность учреждения направлена на обеспечение социальной защиты, адаптации и реабилитации детей и молодежи, приобщение "трудных" к знаниям и культуре, на воспитание у них интереса к учебе. Обучая и воспитывая разных по возрасту учащихся наше учреждение помогает в освоении основ наук и социализации, давая тем самым дополнительный шанс найти им свое место в обществе, применить знания и способности на рынке труда, улучшить экономические и культурные условия своей жизни.

Сведения об учащихся школы

Уровни образования	Количество учащихся
Уровень основного общего образования	60
Уровень среднего общего образования	73
Итого	133

Особенности образовательной деятельности

В основу деятельности учреждения положены основные образовательные программы двух уровней образования, последовательное освоение которых позволяет лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить аттестат об основном общем образовании и в последствии аттестат о среднем общем образовании, а также презентовать себя как социально ответственную, критически мыслящую личность, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору, в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, создающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Учебный план учреждения составляется с учетом целей и задач учреждения, запроса участников образовательных отношений, соблюдения целостности и преемственности при осуществлении образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ. При этом педагогический состав учреждения исходит из индивидуальных особенностей учащихся, недопустимости перегрузки учащихся, оптимальной организации учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и правил, возрастных особенностей учащихся.

Разрабатываемый ежегодно учебный план предусматривает преимущественно очную форму обучения, основными формами организации образовательной деятельности которой являются: уроки, групповые, индивидуальные консультации, приём зачётов, самоподготовка.

Освоение образовательной программы учреждения, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям государственных образовательных стандартов;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательной деятельности;

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе в классных журналах. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, совершеннолетних учащихся сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся посредством внесения оценок в дневник учащегося, так и в электронной форме (электронный дневник) по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы уровня основного общего образования;
- соотнесение этого уровня с требованиями государственных образовательных стандартов;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы уровня основного общего образования.

Педагогический совет учреждения принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации, о количестве и перечне учебных предметов. Промежуточная аттестация проводится по двум обязательным учебным предметам: русский язык и математика; и дополнительным предметам, по выбору педагогического совета учреждения. Оценки, полученные учащимися в ходе промежуточной аттестации за полугодия и учебный год, заносятся в протокол, в

классные журналы и электронный журнал (электронный дневник). Фиксация результатов промежуточного контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по учебному предмету или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые учреждением самостоятельно.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов проводится в форме ОГЭ и ЕГЭ, а также по медицинским показателям в форме ГВЭ и регламентируется нормативными документами от федерального до уровня субъекта Российской Федерации, местного уровня.

Социальный паспорт учреждения

Ежегодно нормативный набор в учреждении составляет 200 человек, в том числе по направлению КДН и ЗП, которые требуют особое внимания всех педагогических работников, т.к. эти подростки не смогли обучаться в обычных общеобразовательных учреждениях по разным причинам. Эти подростки также, как и их родители ранее уже прошли ряд профилактических мер со стороны педагогических работников, инспекторов ОДН, специалистов комиссии по делам несовершеннолетних. С целью выявления социальных проблем учащихся, для профилактической работы ежегодно на начало учебного года собираются данные об учащихся и их семьях.

В своей работе учреждение ежегодно сталкивается с проблемой неблагополучия в семье, попустительского воспитания со стороны родителей (законных представителей). Основные направления работы, в рамках межведомственного комплексного плана работы с несовершеннолетними, попавшими в сложную социально-опасную ситуацию и их семьями:

- взаимосвязь Межрайонным управлением Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области № 4, которые оказывают помощь в оформлении документов на получение материальной поддержки; патронаж семей с опекаемыми детьми; проверка семей (по полученной от учреждения информации) на предмет угрозы жизни и здоровью детей в неблагополучных семьях;

- работа с социальными педагогами ОГКУ СО «Центром помощи семье и детям» по контролю за посещаемостью занятий несовершеннолетних из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, там же получают правовую и психологическую поддержку;

- взаимодействие с инспекторами ОДН по решению вопроса выполнения родительских обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних;

- взаимодействие с инспекторами УИИ и специалистами Ювенального суда по контролю за несовершеннолетними, совершившими преступление и усиленной профилактической работы, предупреждающей рецидивы;

- совместная работа со специалистами КДН и ЗП по организации различного рода мероприятий для несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета и их семей, контролю за семьями, уклоняющимися или не надлежаще выполняющими родительские обязанности;

- взаимодействие с Отделом по молодежной политике, культуре и спорту для привлечения учащихся к занятиям во внеурочное время;

- работа ОГКУ «Центром занятости населения г. Ангарска» по вопросу профессионального самоопределения учащихся и трудоустройства несовершеннолетних во внеучебное время;

- взаимодействие с врачом наркологом и специалистами Регионального центра профилактики наркомании позволяют организовать работу по формированию культуры здорового образа жизни у несовершеннолетних

Для решения проблем правонарушений среди учащихся системно применяется ряд мер:

- совместно с педагогом-психологом изучаются социально-психологические особенности учащихся;

- классными руководителями составляются планы воспитательной работы с классом, по окончании полугодия проводятся анализы воспитательной работы, с последующим коррективом планируемых мероприятий воспитательных событий, особое внимание уделяется индивидуальной работе с учащимися состоящими на различных видах учета;

- социальным педагогом совместно со специалистами органов профилактики составляется комплексный межведомственный план индивидуальной работы с учащимися и семьей, определяя основные направления работы, сроки выполнения и ответственные за выполнение;

- учащиеся привлекаются к общественно-полезной деятельности, участию в классных, общешкольных и муниципальных мероприятиях, акциях; к участию в классном и школьном саМБОУУправлении; к участию в различных детских объединениях (дружина юных пожарных «Доброе дело», юные инспектора дорожного движения «Зебра», волонтерских отряд «Мир», экологический отряд «ЭКО», трудовой отряд «Ангарчанин»);

- ежедневно СПС осуществляет контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся;

- своевременно предоставляют информационные материалы на Совет профилактики, для постановки на ВШК или снятия с ВШК;

- в работе с учащимися состоящими на различных видах учёта придерживаются координационного плана мероприятий по программе «Социально-психологическое сопровождение учащихся «группы риска» в образовательном пространстве открытой сменной учреждения»;

- системно организуются тематические классные часы, лекции, общешкольные мероприятия с приглашением различных специалистов: наркологов, психотерапевтов, психологов, инспекторов ОДН и УИИ, специалистов по социальным вопросам с Ювенального суда, специалистов по работе с несовершеннолетними из КДН и ЗП, а также в этом году была организована встреча специалистов прокуратуры;

- ежемесячно проводится индивидуальная работа школьного нарколога с учащимися по проблемам употребления ПАВ;

- систематически проводятся Советы профилактики, административные советы, совещания при директоре, совещания при заместителях директора по посещаемости и успеваемости учащихся, на которых принимаются решения по учащимся, пропускающим уроки без уважительных причин, нарушающими дисциплину, правила внутреннего распорядка, неуспевающим по учебным предметам, не занятым во внеурочное время.

Одним из важнейших показателей успеха учреждения является повышение качества образования, поэтому управление им становится приоритетным в работе администрации учреждения и педагогического коллектива.

Работая над управлением качества образования, в обязательном порядке мы рассматриваем следующие важные аспекты:

- степень удовлетворения ожиданий учащихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников от предоставляемых образовательных услуг;

- полнота реализации государственных образовательных стандартов;

- формирование информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся;

- развитие личности учащегося как субъекта творческой деятельности;

- целостное развитие растущего человека, его готовность к самоопределению, саморазвитию и творчеству, к самоорганизации своей жизни.

Главными критериями, по которым оцениваем качество образования, являются следующие:

- качество знаний, итоги успеваемости,

- результаты независимой экспертизы качества обучения – показатели государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах;

- поступление в высшие учебные заведения, средние специальные и профессиональные учебные заведения выпускников;

- сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательной деятельности;

- высокопрофессиональный педагогический коллектив, работающий в комфортном психологическом климате, что создает благоприятные условия для интеллектуального и духовно-нравственного развития учащихся;

- применение эффективных педагогических и инновационных технологий;

- увеличение количества участников конкурсов, олимпиад, фестивалей на муниципальном, региональном и других уровнях;
- оснащённость материально-технической базы учреждения.

Система дополнительного образования и воспитательной работы составляет целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей(законных представителей);
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.
- социализация и профессиональное самоопределение учащихся.

Условия осуществления образовательной деятельности

С 1.09.2019г. МБОУ «О(С)ОШ» осуществляет свою образовательную деятельность на базе МБОУ «СОШ № 29» согласно договора безвозмездного пользования № 84 от 06. 08.2019г., договора на сетевое взаимодействие с МБОУ «СОШ № 29». Зданию МБОУ «СОШ № 29» - 42 года, имеется центральное отопление, люминесцентное и светодиодное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализация.

В арсенале для обеспечения образовательной деятельности имеется шесть учебных кабинетов, библиотека, комната социально-психологической службы, кабинет заместителей директора, приемная, кабинет директора, две комнаты личной гигиены (для мальчиков и девочек), вахта, гардероб для работников учреждения.

Все школьные помещения и учебные кабинеты соответствуют санитарным и гигиеническим нормам и нормам пожарной безопасности. В целях обеспечения безопасности образовательной деятельности в учреждении имеется внутренние (9 шт) и наружные (4 шт) камеры видеонаблюдения, тревожно-вызывная сигнализация, охранно-сигнальное устройство, что позволяет своевременно принимать меры безопасности.

Во всех учебных кабинетах поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим, на каждый кабинет составляется паспорт и план развития. Все учебные кабинеты оснащены современной новой мебелью, автоматизированным рабочим местом для педагогического работника, учебно-наглядными пособиями: это таблицы, раздаточный материал, репродукции, портреты писателей, учёных, карты по истории и географии, наборы геометрических тел, а также методические пособия по предметам, справочная литература и словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, учебники. В учебных кабинетах имеются стенды: тематической

направленности, размещается информация к ГИА, по профилактике дорожно - транспортных происшествий, по охране труда и пожарной безопасности.

Наше учреждение сегодня - это уютные кабинеты, современный дизайн, хорошая материально-техническая база.

Материально-техническая база - необходимое условие функционирования общеобразовательного учреждения. Ежегодно для подготовки учреждения к новому учебному году составляется план-задание мероприятий, который согласовывается с Роспотребнадзором. Данный план-задание включает конкретные мероприятия, которые должны быть реально выполнены до 01 августа текущего года. Ремонтные работы проводятся в соответствии со сметами ремонтных работ, при составлении которых учитываются рекомендации по итогам аттестации рабочих мест по условиям труда, норм СанПиНа и акта об аварийном состоянии системы отопления. Удовлетворительное санитарно-техническое состояние здания поддерживается за счёт проведения текущих ремонтов, проводимых за счёт бюджетных средств и добровольных родительских пожертвований.

В результате целенаправленной работы по информатизации в учреждении произошли позитивные качественные изменения, способствующие повышению качества образования и роста уровня компетентности администрации и педагогического коллектива в области использования ИКТ:

Все рабочие места сотрудников учреждения оборудованы компьютерной техникой. У каждого учителя в учебной аудитории свой персональный компьютер с выходом в локальную сеть и Интернет. За последние годы были установлены проекторы, интерактивная доска и персональные компьютеры взамен старых.

Учреждение располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам.

Для организации всех видов деятельности, учащихся в рамках ООП ООО и СОО классы (группы) имеют доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинеты, имеющие персональные компьютеры и м/медийные устройства;
- БИЦ;
- помещение для питания учащихся, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания на базе МБОУ «СОШ № 29»
- кабинет медицинского обслуживания на базе МБОУ «СОШ № 29»
- административные кабинеты, оснащённые необходимым оборудованием;

- санузлы.
- спортивный зал, спортивные площадки, футбольное поле на базе МБОУ «СОШ № 29», для проведения спортивных мероприятий на базе МБОУ «СОШ № 29»

В учреждении установлена единая локальная сеть, объединяющая 36 компьютеров, обеспечивающая свободный доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Учебные кабинеты имеют автоматизированные рабочие места для педагогических работников, имеется мультимедийное оборудование, средства мультимедиа для проведения мультимедийных уроков в каждом классе. Кабинет информатики оснащён полностью. В учреждении ведется работа в АИС «Контингент ОО», раз в месяц предоставляется отчет в Управление образования по установленной форме по контингенту учащихся.

- Интернет – наземное соединение (ADSL), скорость 10 Мбит/с, услуга, предоставляемая компанией Ростелеком. Выделен сервер с установленным программным обеспечением.

- На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, антивирус, на компьютерах, используемых в образовательной деятельности установлена контент - фильтрация, а также свободно распространяемое программное обеспечение

Динамика роста компьютерной техники

	2022г.	2023г.	2024г.
Количество компьютеров	41	41	43
Количество МФУ, принтеров	11	11	12

В течение года обновился парк компьютерной техники. Общее количество компьютеров, в том числе ноутбуков составляет - 43 единиц с учётом списания.

2) Продолжается использование локальной сети.

На данный момент все персональные компьютеры учреждения объединены в локальную сеть с выходом в Интернет. Ноутбуки подключаются к сети через точки wi-fi установленные в учреждении. Подключение к Интернет обеспечивается по выделенной линии на скорости 10Мб/с, что позволяет всем участникам образовательной деятельности просматривать Интернет-ресурсы в рабочем режиме.

Использование Интернет – ресурса:

Тип канала связи	Периодичность работы с образовательным ресурсом	Ответственные
Выделенная линия оптоволоконный кабель ОАО Ростелеком	Ежедневно	Никиточкин А.А.

Осуществляется контент-фильтрация материалов сети Интернет. Контент-фильтрация предназначена для блокировки потенциально опасных для здоровья и

психики детей сайтов, также используется интернет-браузер и антивирусная программа с расширенными функциями блокировки.

3). Используем только лицензионные программные продукты и СПО. Развиваем программно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Заключены договоры на программные продукты Windows (ОС плюс Office), а также необходимый в работе учреждения антивирус nod32 и прочее. Для оптимального использования компьютеров в учреждении существует медиатека, которая включает в себя образовательные электронные ресурсы по всем учебным предметам, аудио и видео записи, электронные справочные ресурсы и пособия, а также электронную библиотеку для администрации и учебно-вспомогательного персонала.

4). Создан и регулярно обновляется школьный сайт госвэб <https://anososh.gosuslugi.ru/>

Сайт приведен в соответствие с требованиями закона РФ к сайтам образовательных учреждений. Повысилась открытость деятельности учреждения, обеспечивается информационное взаимодействие с вышестоящими организациями, другими учреждениями и родителями учащихся. Теперь здесь каждый сможете найти наиболее полную информацию об учреждении: узнать об её истории, познакомиться с документами, касающиеся организации образовательной деятельности, познакомиться с педагогическим и административным составами учреждения, следить за новостями нашего учреждения, а также сферы образования вообще.

5). Функционирует школьный электронный дневник в системе «Единая образовательная сеть "Дневник.ру"».

Это позволило обеспечить выполнение муниципальной услуги о предоставлении в электронном виде текущей успеваемости и посещаемости учащимися уроков, содержание выдаваемых домашних заданий. Родителям это позволяет наблюдать и оценивать успеваемость своего ребёнка. А если он заболел, или по каким-то другим причинам не может посещать занятия, то список домашних заданий позволят ему не отстать в освоении учебной программы.

БИЦ

Для организации образовательной деятельности учреждение располагает БИЦ. БИЦ отводится особая роль хранителя разнообразной информации, выполнение которой даёт возможность каждому учителю, ученику реализовать своё право на получение информации из различных источников. Читатели всегда могут познакомиться с книжными новинками, а учителя с методическими новинками и иной литературой. Библиотечный фонд ежегодно обновляется.

БИЦ занимает отдельный кабинет (10,4 кв.м.), читального зала нет, в нем имеются два компьютера и принтер, один из компьютеров предназначен для пользования читателей. Компьютер библиотекаря и компьютер для учащегося в

библиотечно-информационном центре имеют выход в ИНТЕРНЕТ, подключены в единую локальную сеть, установлено лицензионное программное обеспечение, корпоративный пакет антивирусной программы, а также контент - фильтрация.

Организация питания

Питание осуществляется на базе столовой МБОУ «СОШ № 29» на основе договора оказания услуг общественного питания № 1/2020 от 05.02.2020г. ИП «Лескова Светлана Анатольевна», Соглашения на оказание услуг общественного питания № 9 от 09.08.2019г. между МБОУ «О(С)ОШ» и МБОУ «СОШ № 29».

Школьная бракеражная комиссия регулярно проводит рейды в столовую МБОУ «СОШ № 29», с целью контроля условий и качества питания учащихся.

Проводились беседы с учащимися, классные часы, викторины, с приглашением студентов Ангарского медицинского колледжа на темы: «Здоровье и питание», «Рациональное питание», «Гигиена и здоровье». Учащимися школы создавались презентации на темы: «Энергетический напиток», «Шоколад – польза или вред».

Кадровый состав

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%, основную часть педагогического коллектива составляют опытные педагогические работники с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогических работников, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед учреждением. Педагогические работники учреждения постоянно совершенствуют свой уровень профессионализма и методики преподавания работая над собой, занимаясь самообразованием и саморазвитием.

Одним из факторов признания заслуг, успехов и достижений работников учреждений является награждение их отраслевыми и другими наградами, 5 педагогических работников учреждения отмечены наградами различного уровня (31%).

Сведения о педагогических работниках

Показатель		Кол.чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		16	100 %
Из них внешних совместителей		6	31,8 %
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	16	100 %
	с высшим педагогическим образованием	16	100 %
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		16	100 %

по предмету		16	100 %	
по ИКТ		16	100 %	
по ФГОС и ФООП		16	100 %	
Имеют квалификационную категорию		Всего	16	50 %
		Высшую	5	31 %
		Первую	3	19 %
Соответствие занимаемой должности			8	50 %
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	16	86,4 %	
	педагог - психолог	1	6,3 %	
	социальный педагог	1	6,3 %	
	библиотекарь	1	6,3 %	
Сведения о награждении педагогических работников		5	31 %	
Отраслевые награды:				
Знаком "Почетный работник общего (начального, среднего профессионального) образования".			1	6,2 %
«Ветеран труда»			1	6,2 %
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации			3	18,8 %
Награды министерства образования Иркутской области, местного уровня:				
Почетная грамота министерства образования Иркутской области			4	25 %
Благодарность министерства образования Иркутской области			5	37 %
Благодарность Мэра города (района)			12	75 %
Благодарственное письмо УО			9	56 %

Необходимым условием функционирования учреждения в новых условиях является подготовка руководства учреждения в области менеджмента, такую подготовку имеет директор и все его заместители.

Сведения об администрации

№	Должность	ФИО	Образование (документ, учебное заведение, дата окончания, специальность)
1.	Директор учреждения	Наумова Ольга Анатольевна	Диплом КВ 346828, ИГПУ, 1986г., география и биология Диплом К 77782, 2011г., менеджмент организации

2.	Заместитель директора по УВР	Луфаренко Наталья Валерьевна	Диплом ПТ 644783, Усолье-Сибирский ПУ, 1995г., учитель начальных классов. Диплом ДВС 1481453 Восточно-Сибирский институт экономики и права», 2002, экономист
3.	Заместитель директора по БЖ ОБОП и УТ	Васильева Людмила Вячеславовна	Диплом ШВ 102940, ОГИК, 1994г., Культурно- просветительская работа и организация самостоятельного творчества Диплом о проф.перепод. 382400687763, 2014г., НОУ ДО «АШБПИ», менеджмент образования
4.	Заместитель директора по АХР	Шабанова Елена Васильевна	Диплом ТВ 485377, Московский институт нефтехимической и газовой промышленности им. Губкина, 1990г., инженер- системотехника

Социальная активность и внешние связи

Проблема поиска для учреждения социального партнёрства в решении новых задач, определённых политикой государства, в частности в повышении их роли как базы социализации и воспитания подрастающего поколения; средства консолидации общества, его гуманизации и демократизации приобрела первостепенную значимость. Социальное партнёрство для нас – это сотрудничество учреждения, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Эффективность сотрудничества зависит от того какие условия созданы, каковы механизмы и способы взаимодействия, как обеспечивается руководство, изучаются возможности взаимодействий.

Социальными партнёрами учреждения в настоящее время являются:

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Пожарная часть №2	Экскурсии, спортивные соревнования, тематические мероприятия	Профилактика безопасности профессиональное определение.
Ангарская Общественная Организация Бывших несовершеннолетних узников фашизма «Тихие зори»	Участие в муниципальных мероприятиях	Военно-патриотическое воспитание
МУ «Центр развития местного саМБОУправления»	Участие в муниципальных акциях	Повышение уровня занятости учащихся во внеурочное время, социализация. профессиональное определение.

УМСР Опек и попечительства Иркутской обл. по соц. развитию.	Участие в муниципальных акциях	Повышение уровня занятости учащихся во внеурочное время, социализация.
Реабилитационный центр «Перекресток семи дорог	Профилактические мероприятия	Профилактика употребления ПАВ
ОГУ «Центр занятости населения» г. Ангарска.	Организация трудовой деятельности	Повышение уровня занятости учащихся во внеурочное время профессиональное определение.
Войсковая часть № 41033.	Экскурсии, спортивные мероприятия.	Военно-патриотическое воспитание профессиональное определение.
Негосударственное учреждение профилактики и просвещения «Будущее без наркотиков».	Профилактические мероприятия	Профилактика употребления ПАВ
ОГОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (ЦПРК)	Профилактические мероприятия, лекций, беседы, круглый стол.	Профилактика употребления наркотических средств
Ангарский городской наркологический диспансер	Посещение профилактических мероприятий, проведение лекций, бесед	Консультирование, профилактика употребления наркотических средств и табака
Отделения полиции №1, 2.	Профилактические мероприятия, информирование	Гражданское воспитание
КДН и ЗП	профилактические мероприятия, информирование	Гражданское воспитание
МУК ЦБС филиал №4	Участие в муниципальных мероприятиях, организация досуга учащихся	Повышение уровня занятости учащихся во внеурочное время, социализация. профессиональное определение.
МБОУДОД «Музей Победы»	Участие в муниципальных мероприятиях, организация досуга учащихся, участие в круглых столах «Служба в Армии - за и против!»	Военно-патриотическое воспитание, занятости учащихся во внеурочное время профессиональное определение.
ДТДиМ г. Ангарска	Участие в муниципальных мероприятиях, организация досуга учащихся, участие в	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание,

	конкурсах вокала, танцев, творческих проектах. Участие в социальных акциях.	занятости учащихся во внеурочное время профессиональное определение.
- ЦРТиЮ «Гармония»	Участие в муниципальных мероприятиях, организация досуга учащихся и пред профессиональная подготовка	Повышение уровня занятости учащихся во внеурочное время профессиональное определение.
Военный комиссариат г.Ангарска	Мероприятия по постановке на первичный воинский учет	Гражданское воспитание профессиональное определение.
Областной кожно-венерологический диспансер	Профилактические мероприятия, проведение бесед, круглых столов	Формирование навыков ЗОЖ
Детская поликлиника № 4	Профилактические мероприятия, проведение бесед, круглых столов	Формирование навыков ЗОЖ

Установление отношений с социальными партнёрами позволяет нашему учреждению не только решать проблемы образовательного и воспитательного характера, занятости подростков, но и способствует снижению социальной напряжённости.

Социальное партнерство предусматривает два важных направления: профессиональное и жизненное определение, что дает возможность расширения воспитательного пространства. Взаимодействие с социальными партнерами позволяет вывести образовательную деятельность в социум, обогатив его воспитательное пространство специфическими новыми социально и профессионально значимыми ценностями, принимаемыми самими подростками, как основу их личностного развития.

3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.

							• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного

							контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль
--	--	--	--	--	--	--	--

							прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление

						организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные
--	--	--	--	--	--	---	--

							учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.

							• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. .	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень подготовки обучающихся к участию в ГИА	Организация систематической подготовки обучающихся к успешной сдаче ГИА
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		

	важном (критический показатель)	внеурочной деятельностью			потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

							/регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся

							к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении

						на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

							/регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических

							работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). - Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

		инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

21	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	Образовательные программы начального общего образования не реализуются	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
22	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

25	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
26	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа

							родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

							• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к

							посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
27	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой

							формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
28	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых

							физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

							• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
29	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
30	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулир

	возрастной категории на 1 сентября отчетного года						ования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-

						«Готов к труду и обороне».	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях

						организации в части предоставления дополнительного образования.	дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов

						трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным

							образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).

							• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
32	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ

							дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное	• Проведение мониторинга условий/ресурсов

						материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	(материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ

							дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам

						образования по всем направленностям.	и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	---

							образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или)

							профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды

						реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-	• Обеспечить деятельность по привлечению

						техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического
--	--	--	--	--	--	--	---

							"Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

						образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества

							обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет

						лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
33	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
34	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
35	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,	Сетевая форма реализац	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).

	кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
							Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

						родителей (законных представителей)	
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). - Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						сетевого взаимодействия. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые
--	--	--	--	--	--	---	--

							заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-

							технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.

						Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций

							культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
						Действующий Школьный музей не сертифицирован.	• Организация деятельности по сертификации школьного музея.

							• Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
						Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	• Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.

						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.

						созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных

							дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.

							• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	• Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с

							детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению

						резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по

							развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и

							школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.

						тематических смен в школьном лагере.	
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	• Анализ системы воспитания в школе в летний период. • Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
						Не обеспечиваются условия для организация летних	• Обеспечение материально-технического оснащения

						тематических смен в школьном лагере.	для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала
--	--	--	--	--	--	---	--

							сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря.
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

	ученического самоуправления				волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. Недостаточная работа по вовлечению	- Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся. - Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». - Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок». - Организация работы по мотивации обучающихся

						обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России». • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими
--	--	--	--	--	--	--	--

							общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и

							молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств
--	--	--	--	--	--	--	---

						детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
					В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля

							"Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.

						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-

						военно-патриотического клуба.	технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных	• Обеспечение повышения квалификации

						компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных	Нет	0	Магистральное направление		Недостаточный уровень работы с	Организация мониторинга по

	классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического
--	---	--	--	------------------	--------------------------------	---	---

							сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и

							управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и
--	--	--	--	--	--	--	---

							индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	- Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. - Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.	• Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору, дополнив их организацией и проведением экскурсий. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий. • Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий. • Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности. • Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями.

73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	современного рынка труда						
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования,

							зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

						профессиональному мастерству.	• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

							профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия

							региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на
--	--	--	--	--	--	--	--

							повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации,
----	--	--	---	--	-----------------------------------	--	---

							проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания,
--	--	--	--	--	--	--	--

							размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессионального образования (за три последних года)						
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.

							• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии,
--	--	--	--	--	--	--	---

							биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	--

							Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей
--	--	--	--	--	--	--	---

							математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающихся

							активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического
--	--	--	--	--	--	--	--

							сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления
--	--	--	--	--	--	--	---

							потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа	100% педагогических работников включены в сетевые	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Сферум(критический показатель)	профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
10 1	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе

							путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем

							модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.

							Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	- Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. - Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. - Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения

							модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
10 6	Сформированы коллегиальные органы	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно-		

	управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по

							оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи

							целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической,	• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога,

						психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	- Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. - Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному

							направлению профдеятельности.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	- Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». - Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике

							и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовательные учреждения, реализующие АООП).
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами,

							медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами,

							медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).

						Не разработана психолого-педагогическая программа.	• Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и

							индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в
--	--	--	--	--	--	--	--

							разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с

							обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления

							психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном

							образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств

							(для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик

	разгрузки, коррекционно-развивающей работы						оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования,

							зонирования школьного пространства.
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	- Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). - Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). - Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). - Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно

							использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление,	Полученный результат	Планируемый результат, описание
---	----------------------------	----------------------	---------------------------------

	ключевое условие	(описание и количество баллов)	
1	Знание		
2	Воспитание		
3	Здоровье		
4	Творчество		
5	Профориентация		
6	Учитель. Школьная команда		
7	Школьный климат		
8	Образовательная среда		

--	--	--

3.2. Результаты проблемно ориентированного анализа

3.2.1 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление	Описание дефицитов
«Знание»	1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 2. Необъективность текущего и итогового оценивания. (Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов) 3. Недостаточный уровень подготовки обучающихся к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 4. Недостаток административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 5. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 6. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
«Здоровье»	1. Нехватка специалистов по отдельным видам спорта 2. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников для подготовки к региональному этапу соревнований.
«Творчество»	1. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей 2. Недостаток педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 3. Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
«Воспитание»	Отсутствуют дефициты
«Профориентация»	1. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
«Учитель.Школьная команда»	1. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) 2. Недостаточное количество педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
«Образовательная среда»	1. Педагогические работники недостаточно организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере
«Школьный климат»	Отсутствуют дефициты.

3.2.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
«Знание»	1. Дефицит «Отсутствие спроса родителей и обучающихся в организации углубленного изучения отдельных предметов и недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов во 7-9 классах». Внешние причины: Отсутствие углублённого изучения отдельных предметов во 7-9 классах связано с тем, что на момент изучения потребностей обучающихся на уровне основного общего образования отсутствовали утвержденные федеральные рабочие программы углублённого уровня. Отсутствие нового поколения учебников, учебных пособий. Внутренняя причина: отсутствие запроса родителей и обучающихся на углублённое изучение отдельных предметов во 7-9 классах 2. Дефицит «Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников». Внешняя причина: школа имеет призеров регионального этапа ВОШ по предметам естественно-научного направления (химия, биология), русскому языку, обществознанию, основам православной культуры, но не набрали необходимое количество баллов для участия в заключительном этапе. Внутренняя причина: недостаточная подготовка к региональному и заключительному этапу ВсОШ 3. Дефициты «Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях» Внутренняя причина: связана с недостаточным опытом работы с детьми с ОВЗ в вопросах обучения и воспитания
«Здоровье»	1. Дефицит «Отсутствие квалифицированных специалистов в отдельных видах спорта». Внешняя причина: связана с оттоком высококвалифицированных специалистов в Москву по причине более высокой заработной платы. Внутренняя причина: недостаточная трансляция и обмен опытом в вопросах подготовки к региональным и федеральным этапам соревнований.
«Творчество»	1. Дефицит «Отсутствие специалиста, имеющего образование по направлению «Руководитель школьного хора». Внешняя причина: отток квалифицированных кадров в Москву 3. Дефицит «Недостаток квалифицированных кадров технической направленности»

	Внешняя причина: отсутствие квалифицированных кадров. Внутренняя причина: недостаточная материальнотехническая база.
«Профориентация»	Дефицит «Недостаточное материально-техническое оснащение для подготовки к участию в профессиональных чемпионатах» Внутренняя причина: недостаточная материально-техническая база.
«Учитель. Школьная команда»	Дефицит «Низкая доля управленческой команды, прошедших обучение по программам ПК в вопросах воспитания»- Внутренняя причина: в связи с обновлением управленческой команды на момент проведения самодиагностики обучение по программам ПК не прошла только вновь назначенные заместители по УВР и ВР
Образовательная среда	Дефицит «Педагогические работники недостаточно организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля «Сферум» в VK Мессенджере» Внутренняя причина: связана с тем, что данная платформа является для родителей новой и педагоги испытывают трудности в аргументации необходимости коммуникаций на данной платформе. Внешняя причина: наличие технических проблем при переходе на новую платформу

3.2.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Результат – Средний (25 баллов) - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности - Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов - Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном	Результат – средний (27 баллов) завершить введение обновленных ФГОС, ООО, СОО - Реализация программ углубленного изучения отдельных предметов -Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее

		объеме - применяются ЭОР из федерального перечня - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании - Обучающимся обеспечено не менее 7–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью - Участие в региональном этапе - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов - Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов - Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в течение 2 лет и более	70 баллов - Реализация проекта «Школа полного дня» - Создание условий для участия обучающихся в заключительном этапе олимпиад - Систематическое обновление публикаций на официальном сайте общеобразовательной организации об организации детей с ОВЗ
--	--	---	--

2	«Воспитание»	Результат –Средний (15 баллов) - Использование государственных символов при обучении и воспитании - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ - Реализация календарного плана воспитательной работы - Функционирование Совета родителей - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы) - Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы - отсутствие организации летних тематических смен в школьном лагере - Функционирование Совета обучающихся - Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления - Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования) - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений - Участие обучающихся в волонтерском движении - Наличие школьных военно-патриотических клубов	Результат – Высокий (17 баллов) - Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания в полном объеме - функционирование Совета родителей, Школьного парламента - Воспитательная, агитационная, разъяснительная и организационная работа по участию учащихся школы в реализации проекта «Орлята России» будет продолжена - В школе продолжит функционировать РДДМ «Движение первых».
---	--------------	---	--

3	Здоровье	Результат – Средний (15 баллов) - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек - Более 5 просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств - Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) - От 5 до 9 видов спорта в ШСК - От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	Результат – Средний (17 баллов) - Увеличение количества школьных спортивных команд - Увеличение доли обучающихся постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта - Наличие победителей и призеров на региональном уровне - увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подт - вержденный удостоверением
---	----------	---	--

		региональном и (или) всероссийском уровнях - Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне - От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением -	
4	Творчество	Результат – Средний (18 баллов) - 77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием - Наличие 1–2 программ по направлению «Творчество» - 2 технологических кружка - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями - функционирование 5 школьных творческих объединений - Функционирование школьного театра - Функционирование школьного музея - Отсутствие школьного хора - Функционирование школьного медиацентра - 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений, - Более 2 мероприятий в год (для каждого школьного	Результат – Средний (20 баллов) - Реализация программы «Школьный музей» - Увеличение количества технологических кружков - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне - реализация сетевой формы дополнительных программ - функционирование школьных творческих объединений - увеличение числа школьников, являющихся членами школьных творческих объединений
5	Профориентация	Результат – Высокий (12 баллов) - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе - Наличие заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в	Результат – Высокий (12 баллов) - продолжение реализации календарного плана профориентационной работы - продолжение комплексной работы по профориентационной деятельности и реализации

		реализации профориентационных мероприятий - Наличие профильных предпрофессиональных классов - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации - Участие обучающихся 7-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	программы сотрудничества с родителями в ОО - продолжение использования региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне - продолжение работы с партнерами-предприятиями / организациями, предоставляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся. - заключение новых соглашений о сотрудничестве - организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами. - расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» - участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» - организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее - продолжение профобучения девятиклассников на базе колледжей. - участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» - участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности - продолжение реализации системы профильных элективных курсов
--	--	---	---

6	Учитель. Школьная команда	Результат – Высокий (30 баллов) - Использование единых подходов к штатному расписанию - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) - - Наличие школьных методических объединений учителей - - Наличие школьных методических объединений классных руководителей - Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций - Более 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - Более 80 % педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - Не менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС - Не менее 50% педагогических работников и управленческих	Результат – Высокий (30 баллов) - обеспечение в полном объеме условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра. - обеспечение условий повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра, по инструментарию ЦОС и вопросам воспитания. - создание условий для участия педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней. - Реализация персонифицированных маршрутов профессионального развития педагогов. Рост
---	---------------------------	--	---

		кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания - 100 штатных педагогов-психологов прошли обучение по программам повышения квалификации - Повышение квалификации не менее 50% управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования - Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны - Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне	компетенций педагогов и повышение качества образования, совершенствование системы наставничества.
7	Школьный климат	Результат – Средний (14 баллов) - Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога - 90% обучающихся школы, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ - Наличие локальных актов по организации психолого педагогического сопровождения участников образовательных отношений - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся - Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-психолога обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Результат – Высокий (14 баллов) - обеспечение в полном объеме условий реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - совершенствование социально-психологической службы - обеспечение регулярного проведения социальнопсихологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ - обеспечение реализации

		- Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся - Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся - Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы - Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов - Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) - Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	антибуллинговой программы - продолжение использования тематических пространств и оборудованных зон для отдыха обучающихся и проведения индивидуальных и групповых консультаций
8	Образовательная среда	Результат – Высокий (18 баллов) - Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету - Предоставление безопасного доступа к информационно - коммуникационной сети - 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» - Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Результат – Высокий (18 баллов) - реализация локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися - обеспечение беспроводного доступа высокоскоростного интернета в школе - обеспечение безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети

		- 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел - Функционирование школьного библиотечного информационного центра - Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации - Функционирование управляющего совета образовательной организации	- работа на платформах «Сферум», ФГИС «Моя школа» - использование IT-оборудования в образовательном процессе - использование в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел - использование школьного библиотечного информационного центра - реализация проекта «Школа полного дня» - обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами
--	--	---	--

3.2.4. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-Стабильно средний процент выпускников, поступающих в вузы на бюджетной основе.	-Отсутствие предпрофильных классов (2-9). -Наличие признаков необъективности оценивания медалистов. -недостаток нового поколения учебников, учебных пособий.	-Стабильность и рост успеваемости и качества знаний. -Усиление контроля за объективностью оценивания медалистов, активизация работы психолога. -Организация предпрофильного обучения с 8 класса.	-Недостаточное внимание части родителей обучающихся к вопросу обучения и воспитания детей, не всегда осознанный выбор образовательной траектории ребенка. -Низкая мотивация учеников 7-9 классов и их родителей. -Рост количества обучающихся в классах, связанный с миграцией в т.ч. обучающихся, для которых русский язык является неродным. -Нехватка высококвалифицированных кадров для преподавания углублённых программ технической и естественнонаучной направленности. - Недостаточная заинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещении внеурочных занятий

Воспитание	Активно используются разнообразные формы воспитательной работы. -	Сложность в изменении мировоззрения родителей в вопросах воспитания	Культурная инфраструктура округа и региона	-Недостаточное внимание части родителей обучающихся к вопросу обучения и воспитания детей. - Негативное влияние СМИ и социальных сетей
Здоровье	-Реализация программы по здоровьесбережению обучающихся. - тесное взаимодействие с медицинскими работниками по вопросам профилактики заболеваний и вопросам вакцинации -Обеспечение горячим питанием школьников.	Недостаточное разнообразие школьных спортивных секций.	Сетевое взаимодействие с организациями допобразования спортивной направленности	-Пропаганда извне вредных привычек. -Перегрузка обучающихся внеурочной деятельностью.
Творчество	-Выстроена система работы с одарёнными детьми -Стабильно средние результаты участия в творческих конкурсах разных уровней	Недостаточное количество педагогов дополнительного образования	Сетевое взаимодействие с организациями допобразования творческой направленности. «Функционирование хора»	-Возможные перегрузки обучающихся.
Профориентация	Используется комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на профессиональное	Слабые партнерские отношения с предприятиями.	Использование действующего образовательного пространства округа,	-Недостаточная заинтересованность ВУЗов в расширении сотрудничества в связи с

	самоопределение			удаленностью . -Недостаточность финансирования. -Изменения на рынке труда.
Учитель. Школьная команда	-Высококвалифицированные кадры с большим опытом. -Поддерживаются школьные традиции. -Положительная динамика обученности педагогов. -Функционирование системы наставничества.	-Консервативный подход отдельных педагогов по отношению к изменению системы обучения. -Средний возраст педагогов школы 57 лет.	Реализация сетевого сотрудничества с региональными и федеральными методистами.	-Профессиональное выгорание. -Большая педагогическая нагрузка.
Школьный климат	-Эффективная работа социально-психологической службы. -Наличие детских и молодёжных общественных организаций. - Реализация проекта «Школа полного дня» - Системная работа «Совета по профилактике правонарушений» (совместно с инспектором ОДН) и ППК	-недостаточная инициатива отдельных педагогов.	Образовательное пространство округа и региона	-Негативное влияние СМИ и социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы. -Распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.

Образовательная среда	Образовательная среда школы соответствует повышенным требованиям проекта«Школа Минпросвещения России»	Перенасыщенность контингента обучающихся. -Требуется обновление (осовременивание) материально-технической базы.	-Использование платформы ФГИС «Моя школа» и других ЦОР	-Нехватка учебно - методических(в соответствии с обновлёнными ФГОС), кадровых и финансовых ресурсов. -Влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Для совершенствования деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию в школе реализуются:

Подпроект «Современная школа». Направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.

Подпроект «Успех каждого ребенка». Направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

Подпроект «Цифровое образование». Направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования.

4.2 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление и ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное Обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Современная школа»	Реализация программ углублённого изучения образовательных предметов с 7 класса (в соответствии с запросами обучающихся и их родителей)	Использование программ углублённого изучения образовательных предметов	01.09.2025г.	1.Разработка локального акта; внесение изменений в рабочие программы; 2. Внесение изменений в ОП ООО, разработка учебного плана	бюджет	Заместитель директора по УВР	Наличие единых рабочих программ по учебным предметам (углублённого уровня изучения) 7- 8 классы -100%. Реализация учебного	Самообследование готовности

									плана, в рамках которого реализуется углубленное изучение одного и более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях.	
2	Знание	«Современная школа»	Отсутствие выпускников 11х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.	Мониторинг объективности и текущего и итогового оценивания	ежемесячно	Мониторинг уровня знаний обучающихся 11-х классов на соответствие критериям ЕГЭ.	бюджет	Заместитель директора по УВР	Отсутствие выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.	Справка об отсутствии выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.

3	Знание	«Успех каждого ребенка »	Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников.	Система подготовки обучающихся к участию в ВсОШ.	ежегодн о	1. Создание разноуровневых групп подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников. 2. Расширение взаимодействия с ВУЗами по направлениям олимпиадной подготовки. 3.Выявление мотивированных обучающихся и закрепление учителей-наставников за сформированными группами	бюджет	Заместитель директора по УВР	Участие в муниципально м этапе – 80%. Наличие призеров и победителей регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.	Справка
---	--------	--------------------------	--	--	-----------	---	--------	------------------------------	---	---------

4	Знание	«Современная школа»	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах образования и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	реализации инклюзивного образования	2024-2028	1. Планирование курсов повышения квалификации по вопросу инклюзивного образования. Прохождение курсов Трансляция опыта работы педагогов на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	бюджет	Заместитель директора по УВР	1. 100% прошли КПК 2. Количество педагогических работников, представивших свой опыт работы с обучающимися с ОВЗ	Приказ Справка
5	Здоровье	Успех каждого ребенка	Расширение направлений работы школьных спортивных клубов	Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе	2025-2026 учебный год	1. Провести мониторинг востребованности занятий по видам спорта. 2. Привлечение тренеров из организаций дополнительного образования Создание приказа о работе школьных спортивных клубов.	Бюджет/внебюджет	Зам.директора по ВР	Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе	Приказ
6	Здоровье		Подбор высококвалифицированных	Наличие победителей и призеров на	2025-2027г.г	1. Привлечение высококвалифицированных	Бюджет/	Педагог	Наличие	Отчет

			кадров для подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям	регионально м уровне		специалистов разных видов спорта для работы в ШСК 2. Работа по выявлению спортивно-одаренных детей 3. Привлечение спортивноодаренных детей в секции по видам спорта	внебюджет	г-организатор по спорту	победителей и призеров на региональных соревнования	
7	Здоровье	Успех каждого ребенка	Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением до 35%	2025 2029	1. Провести разъяснительную работу среди обучающихся. 2. Сформировать план подготовки к сдаче норм ГТО 3. Привлечь обучающихся в ШСК	Бюджет/ внебюджет	Педагог-организатор по спорту	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением до 35%	Справка

8	Творчест во	«Успех каждого ребенка »	Организация школьного хора	Функционирование школьного хора	2025	1. Подбор кадров соответствующей специализации; 2. Создание программы «Школьный музей» 3. Привлечение детей к занятиям в школьном хоре 4. Участие в смотрах, концертах, праздниках, конкурсах	Бюджет/внебюджет	Зам. директора по ВР	функционирование школьного музея, результативное участие в конкурсах регионального и всероссийского уровней.	- Справка о реализации программы «Школьный музей» - Протокол результативности участия в конкурсах различных уровней
			Привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленности.	Функционирование кружков технической и естественнонаучной направленности.	2025-2029г г	1. Привлечение к реализации образовательных программ специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, 2. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам	Бюджет/внебюджет	Зам. директора по ВР	-увеличение доли педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности. - функционирование кружков	Приказ. Справка о результативности участия в олимпиадах и конкурсах

						высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. 3. Привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.				
9	Профор- мация	«Успех каждого ребенка	Подготовка к участию в чемпионатах по	Участие в чемпионатах по	2025 2028	1. Создание в ОО системы подготовки к	Бюджет/ внебюджет	Зам. директ ора по	Участие в чемпионатах по	Мониторинг участия Приказ

		»	профессиональному мастерству.	профессиональному мастерству.		чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. 2. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования; кадровое		ВР	профессиональному мастерству.	
--	--	---	-------------------------------	-------------------------------	--	--	--	----	-------------------------------	--

10	Учитель. Школьная команда	«Цифровое образование»	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и вопросам воспитания	Прохождение курсов повышения квалификации и	2024 2028	2. 1. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС и вопросам воспитания информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и вопросам воспитания Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам по инструментам ЦОС и вопросам воспитания , размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение образования. 4. Организация обучения педагогических работников.	Бюджет	Зам. директора по информационным технологиям	100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС и вопросам воспитания.	Перспективный план повышения квалификации и
----	------------------------------	------------------------	--	---	--------------	---	--------	--	---	---

11	Учитель. Школьная команда	«Цифровое образование»	Использование образовательной платформы «Сферум» для информационно й коммуникации	Взаимодействие педагогических работников с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере	2025 2029	1. Разъяснительная работа с родителями на собраниях об использовании платформы «Сферум» для информационной коммуникации. 2. Создание классных чатов. Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом	Бюджет	Зам. директора по информационным технологиям	Более 95% обучающихся, родителей, учителей общаются на образовательной платформе «Сферум»	Отчет о количестве чатов
----	------------------------------	------------------------	---	---	--------------	---	--------	--	---	--------------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление	Планируемые результаты реализации	Ожидаемые результаты реализации
«Знание» (Средний уровень - 27 баллов)	обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	Сохранение среднего уровня
	качество образования учащихся достигает 75 %;	
	сохранение качественных показателей результатов ГИА на уровне не ниже показателей по региону, устранение признаков необъективности оценивания выпускников школы.	
	Организация предпрофильного обучения, создание образовательных условий для углублённого изучения отдельных предметов в 7-9 классах	
	- Создание условий для участия обучающихся в заключительном этапе олимпиад	
«Воспитание» средний уровень - 15 баллов	Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания в полном объеме - функционирование Совета родителей - воспитательная, агитационная, разъяснительная и организационная работа по участию учащихся школы в реализации проекта «Большая перемена» будет продолжена 100% вовлечение обучающихся в РДДМ «Движение первых». -продолжит работу Совет старшеклассников - увеличится количество обучающихся, принимающих участие в волонтерском движении	Повышение до 17 баллов
«Здоровье» Средний уровень- 15 балла	- увеличение количества школьных спортивных команд - увеличение доли обучающихся постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта - наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и федеральном уровнях (не менее 25%) - увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением до 35%	Повышение до 17 баллов
«Творчество» Высокий уровень - 18 балл	- реализация программы «Школьный хор» - увеличение количества технологических кружков - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Повышение до 20 баллов

	олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровнях - увеличение доли победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне - реализация дополнительных программ в сетевой форме - функционирование школьных творческих объединений - увеличение числа школьников, являющихся членами школьных творческих объединений	
«Профориентация» Высокий уровень - 12 баллов	- продолжение реализации календарного плана профориентационной работы - . продолжение комплексной работы по профориентационной деятельности и реализации программы сотрудничества с родителями в ОО - продолжение использования региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне - продолжение работы с партнерами-предприятиями / организациями, предоставляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся. - заключение новых соглашений о сотрудничестве - организация внеклассной проектно исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами. - расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» - участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» - организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее» - продолжение профобучения девятиклассников на базе колледжей. - участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» - участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессиональнопрактической направленности - продолжение реализации системы профильных элективных курсов.	Сохранение результатов
«Учитель. Школьная команда» средний уровень – 30 баллов	- обеспечение в полном объеме условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра. - обеспечение условия для педагогических работников	Сохранение уровня

	по получению поддержки региональных методистов - обеспечение условий повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра, по инструментарию ЦОС - создание условий для участия педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.	
«Школьный климат» средний уровень – 14 баллов	- обеспечение в полном объеме условий реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений - совершенствование социально-психологической службы - обеспечение регулярного проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ - обеспечение реализации антибуллинговой программы - использование тематических пространств и оборудованных зон для отдыха обучающихся и проведения индивидуальных и групповых консультаций	Сохранение уровня
«Образовательная среда» средний уровень – 18 баллов	- реализация локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися - обеспечение беспроводного доступа высокоскоростного интернета в школе - обеспечение безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети - работа на платформах «Сферум», ФГИС «Моя школа» - использование IT-оборудования в образовательном процессе - использование в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел - использование школьного библиотечного информационного центра - обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами	Сохранение уровня

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положения	Положение об общем собрании работников МБОУ «О(С)ОШ» Положение об Управляющем совете МБОУ «О(С)ОШ» Порядок учёта мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся МБОУ «О(С)ОШ» Положение о педагогическом совете МБОУ «О(С)ОШ» Правила приёма обучающихся в ОО, включая (отдельно) приём на обучение по дополнительным образовательным программам в МБОУ «О(С)ОШ» Правила внутреннего распорядка обучающихся в МБОУ «О(С)ОШ» Правила внутреннего трудового распорядка в МБОУ «О(С)ОШ» Правила/Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МБОУ «О(С)ОШ» Требования к одежде обучающихся/Положение о школьной форме обучающихся в МБОУ «О(С)ОШ» Положение о структурном подразделении МБОУ «О(С)ОШ» Штатное расписание МБОУ «О(С)ОШ» Положение о программе развития МБОУ «О(С)ОШ» Положение об учебном кабинете МБОУ «О(С)ОШ» Правила пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся МБОУ «О(С)ОШ» Положение о профессиональной этике педагогических работников МБОУ «О(С)ОШ»	Положение о школьном музее. Положение о реализации углубленного изучения отдельных предметов во 7-9 классах	Бюджет

		Порядок организации и проведения самообследования в МБОУ «О(С)ОШ» Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «О(С)ОШ» Положение о периодическом кратковременном дежурстве педагогических работников в организации в период осуществления образовательного процесса Положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса в МБОУ «О(С)ОШ» Положение о формах получения образования и обучения в МБОУ «О(С)ОШ» Локальный акт, устанавливающий язык (языки) образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым ею образовательным программам Положение об индивидуальном учебном плане МБОУ «О(С)ОШ» Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «О(С)ОШ» Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ в МБОУ «О(С)ОШ» Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «О(С)ОШ» Порядок хранения в архивах ОО на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в МБОУ «О(С)ОШ» Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе МБОУ «О(С)ОШ»		
--	--	--	--	--

		Положение о режиме рабочего времени педагогических работников МБОУ «О(С)ОШ» Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников в целях соответствия занимаемой должности в МБОУ «О(С)ОШ» Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников МБОУ «О(С)ОШ» Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнении в МБОУ «О(С)ОШ» Положение об оказании платных образовательных услуг в МБОУ «О(С)ОШ» Договор об оказании платных образовательных услуг в МБОУ «О(С)ОШ» Положение о сайте МБОУ «О(С)ОШ» Положение об информационной открытости МБОУ «О(С)ОШ»		
--	--	---	--	--

2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	Учебные кабинеты начальной школы: 19; 32 предметных кабинета.; из них Компьютерных - 2, мастерских -3 (столярная, швейная, кулинария); 2 спортивных зала оснащенные спортивным инвентарем и снарядами, танцевальный зал с паркетным покрытием - 1, актовый зал - 1; лаборантские - 3; 4 интерактивных передвижных панели, 52 нетбука, 256 ПК, 56 планшетов, интерактивная доска - 21. - лабораторное оборудование по физике, химии, биологии; - наборы лего-конструкторов для робототехники- 2 шт. - стол для детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата; - Тактильная плитка (Тип 1 и 2) и лента для детей с нарушениями органов зрения - Устройство для межэтажной транспортировки. - Специализированная инфракрасная звуко-усиливающая система для детей с нарушениями органов слуха. Многоканальная звукоусиливающая система подходит для работы с детьми с кохлеарными имплантами. - Рабочее место учителя ноутбук наушники с микрофоном, акустической системой и брайлевским принтером для детей с	1 компьютерный класс, медиацентр, обновление лабораторного оборудования для кабинетов физики, химии, биологии, мебель для игровой комнаты, Комплект мебели и оборудование для кабинета физики, интерактивные передвижные панели - 5 шт, оборудование для актового зала: радиомикрофоны - 15 шт, набор светопрожекторов - 1 шт, наборы лего-конструкторов для робототехники- 2 шт. интерактивная панель по биологии	
--	------------------	---	---	--

3. Кадровые ресурсы	Педагогические кадры и специалисты	Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 100%. Общее количество работников - 90, Администрация школы - 6 чел. Количество педагогических работников - 65, Количество учителей - 60; Количество специалистов: (педагоги-психологи - 2, учителя-логопеды - 1, учителя-дефектологи - 1, социальные педагоги - 2, педагог-организатор – 1) Заведующий библиотекой – 1 Уборщицы- 11 Количество педагогов, имеющих награды: «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 7 «Заслуженный работник Московской области» - 1 Количество работников, имеющих ученую степень - 2; Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 97%. Доля педагогических работников - молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОУ) в общем числе педагогических работников – 3%. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 75 %. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 18%.	Педагоги дополнительного образования:	Бюджет
---------------------	------------------------------------	--	---------------------------------------	--------

4. Финансовые ресурсы	1.финансовое обеспечение на выполнение Муниципального задания Целевые средства (Субсидии на иные цели) 2. Внебюджетные средства	1. Выделены средства на выполнение муниципального задания. (Доведены в полном объеме) 2.Заключены соглашения на получения субсидий на иные цели. (реализованы) 3.Открыты дополнительные занятия (ведение платной образовательной деятельности)	1. Сохранить финансирование на выполнение муниципального задания. 2. Увеличить количество платных образовательных услуг	.Средства из Муниципального бюджет Средства регионального бюджета Средства Федерального бюджета (субсидия на организацию горячего питания в учреждении)
-----------------------	---	--	--	---

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Реализация программ углублённого изучения образовательных предметов с 7 класса (в соответствии с запросами обучающихся и их родителей)	Использование программ углублённого изучения образовательных предметов по информатике, математике, физике, химии, биологии	Информатика, математика – 7-9 Математика, физика– 7-9 Химия, биология – 7-9
Повышение объективности текущего и итогового оценивания выпускников.	Отсутствие выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70	Знания 100% выпускников оценены объективно
Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников.	Наличие призеров и победителей регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, набравших необходимое количество баллов для участия в заключительном этапе ВсОШ	Призеры/победители регионального этапа – 2 чел.
Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах образования и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Педагоги применяют полученные знания на КПК в практической деятельности на уроках, обмениваются опытом с коллегами	100% педагогов прошли курсы ПК.
Расширение направлений работы школьных спортивных клубов, подбор высококвалифицированных кадров	В результате привлечения высококвалифицированных специалистов по спорту увеличилось количество видов спорта в школьном спортивном клубе, что привело к увеличению количества победителей и призеров на муниципальном, региональном уровнях.	Открылись спортивные секции: «Баскетбол», «Самбо»

Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Повышение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне в установленном порядке	35 % обучающихся получили знак ГТО
Организация школьного музея	функционирование школьного музея, результативное участие в конкурсах регионального и	«Школьный музей» для 7-11 классов – 1
Привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Функционирование кружков технической и естественно-научной направленностей.	Количество кружков – 3
Подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	В результате систематической подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству обучающиеся 9-х классов участвуют в соревнованиях	Участники – 2 чел
Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и вопросам воспитания	Педагоги прошли курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС и вопросам воспитания, эффективно применяют на практике полученные знания	Доля педагогов – 100%
Использование образовательной платформы «Сферум» для информационной коммуникации	Эффективное использование образовательной платформы «Сферум» для информационной коммуникации между педагогами, родителями, обучающимися. Обмен опытом среди педагогов в сообществах, созданных на образовательной платформе «Сферум»	Доля участников – 100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Современная школа»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подготовка локальных нормативных документов, регламентирующих деятельность МБОУ «О(С)ОШ» (в том числе структурные подразделения) в соответствии с современным законодательством РФ	Август 2025г.		Пакет локальных актов	Локальные акты в соответствии с современным законодательством РФ		Директор школы О.А. Наумова
Разработка и реализация единых программ по учебным предметам на 2025/2026 уч. г. на основе ФОП школьными методическими объединениями МБОУ «О(С)ОШ»	Август 2025г.		100% составление рабочих программ по учебным предметам, элективным курсам.	единые рабочие программы по учебным предметам	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР – Луфаренко Н.В.

Реализация рабочих программ внеурочной деятельности педагогами МБОУ «О(С)ОШ» по технологическому направлению	Август 2025г.		100% составление рабочих программ по внеурочной деятельности	рабочие программы по внеурочной деятельности	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР Луфаренко Н.В..
Курсы повышения квалификации для реализации преподавания предметов по программам углубленного уровня	2025-2027 г.г.		100 % прохождение курсов педагогами, планирующими преподавать отдельные предметы по программам углубленного уровня	Справка о прохождении КПК	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР Луфаренко Н.В..
Реализация программ для углубленного изучения отдельных предметов	2025-2027 г.г.		Учебные планы	Рабочие программы углубленного изучения отдельных предметов	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР Луфаренко Н.В..
Мониторинг уровня знаний обучающихся 11-х классов на соответствие критериям ЕГЭ.	В течение учебного года		Результаты диагностических работ	Справка	Руководители ШМО	Зам. директора по УВР Луфаренко Н.В..
Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном, региональном уровнях	2025-2027 г.г.		Доля участников олимпиад	Справка	Учителя-предметники	Зам. директора по УВР Луфаренко Н.В..

Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по инклюзивному образованию	2025-2027 г.г.		Курсовая подготовка.	Справка	Педагогические работники	Зам. директора по УВР Луфаренко Н.В..
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2025-2027 г.г.		Публикации на сайте школы	Справка	Педагогические работники	Зам. директора по УВР Луфаренко Н.В..
Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2025-2027 г.г.		1.Определение перечня существующих курсов повышения квалификации, семинаров и тренингов в сфере воспитания 2.Прохождение курсов повышения квалификации, семинаров и тренингов в сфере воспитания	Справка о количестве педагогов, получивших удостоверения КПК	Педагогические работники	Зам. директора по УВР Луфаренко Н.В..

Подпроект «Успех каждого ребенка»							
Организация функционирования школьного музея	2025-2027 г.г.		1. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». 2. Разработка дополнительных программы музейной направленности по направлению «Школьный музей»	Дополнительная общеобразовательные программа «Школьный музей»	Учитель истории	Зам. директора по УВР Луфаренко Н.В..	
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, спортивных соревнованиях, конференциях на муниципальном, региональном и (или) всероссийском уровне	2025 -2027 г.г.		1. Мониторинг результативности участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 2. Подготовка одаренных детей к региональному, заключительному (всероссийскому) этапу в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Протоколы результатов участия.	Учителя предметники, классные руководители	Руководители ШМО	

Подпроект «Цифровая образовательная среда»

Прохождение курсов повышения квалификации по программам применения в ОО инструментов ЦОС	2025-2027 г.г		Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Справка о курсовой подготовке	педагоги	Зам. директора по УВР Луфаренко Н.В..
Использование ресурсов и инструментов ЦОС при проведении учебной и воспитательной деятельности	2025-2027 г.г		Увеличение доли педагогических работников, применяющих средства и инструменты ЦОС в учебной и воспитательной	Справка	педагоги	Зам. директора по УВР Луфаренко Н.В..
РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП						
Проведение анализа качества реализации дорожной карты на 2024-2025 учебный год, разработка и утверждение дорожной карты на следующий учебный год	Ноябрь- декабрь 2025 г. Ноябрь- декабрь 2026 г. Ноябрь- декабрь 2027 г.		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон	Аналитическая справка	Рабочая группа	Директор школы О.А. Наумова
Проведение самодиагностики образовательной организации в Реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте	Ноябрь- декабрь 2025 г. Ноябрь- декабрь 2026 г. Ноябрь- декабрь 2027 г.		Проведение самодиагностики по магистральным направлениям	Протокол самодиагностики	Рабочая группа	Директор школы О.А. Наумова

Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка дорожной карты реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь- декабрь 2025 г. Ноябрь- декабрь 2026 г. Ноябрь- декабрь 2027 г.		Составление чек-листа по устранению дефицитов	Чек-лист, дорожная карта	Рабочая группа	Директор школы О.А. Наумова
---	---	--	---	--------------------------	----------------	--------------------------------