

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**Управление образования АГО**  
**МБОУ «О(С)ОШ»**

«Рассмотрено на заседании

ШМО учителей

Протокол № 1 от

31.08.2023

Руководитель ШМО

И.Б. Ганеева /Ганеева И.Б. /

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ «О(С)ОШ»

О.А. Наумова /Наумова О.А. /

Приказ от 31.08.2023 № 134



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 11 классов

Агаповой Татьяны Владимировны,  
учителя английского языка  
высшей квалификационной категории

**г. Ангарск 2023 г.**

## Пояснительная записка

Исходными документами для составления адаптированной рабочей программы учебного предмета «Английский язык» являются:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г.;
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012г. (с изменениями и дополнениями);
- Учебный план учреждения;
- Методические рекомендации Министерства образования Иркутской области «По формированию учебного плана, по проектированию рабочей программы воспитания № 02-55-6489/21 от 24.06.2021г.;
- Рекомендации Министерства образования Иркутской области «О формировании учебных планов образовательных организаций Иркутской области, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2020/2021 учебном году», подготовленное совместно со службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 02-55-5277/20 от 08.06.2020г.;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утверждены приказом Минобрнауки РФ от 28 декабря 2018 г. N 345 (с изменениями в приказе Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632);
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленные в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта;
- Положение «О структуре, содержании, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
- Примерная программа для общеобразовательных учреждений по учебному предмету «Английский язык» **Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой и других. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова и др.) Москва: Дрофа, 2021г.**
- Положение «О реализации образовательных программ с применением дистанционных технологий в общеобразовательных учреждениях»;
- Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности;

### **Механизм и условия реализации программы:**

Адресат программы: Обучающиеся 11 класса

Обучение осуществляется в очном режиме. В случае введения ограничительных мероприятий, связанных с распространениями инфекций или иных чрезвычайных ситуаций, обучение осуществляется в дистанционном режиме.

## **Цели изучения английского языка на уровне СОО**

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной**.

**Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

*знать/понимать:*

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо - временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

*уметь:* говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование: - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание

и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение: - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **2. Содержание учебного предмета**

### *Речевые умения*

Предметное содержание речи. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

### *Аудирование*

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы;

выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

#### *Чтение*

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

#### *Письменная речь*

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

#### *Языковые знания и навыки*

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Произносительная сторона речи.

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков. Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

#### *Социокультурные знания и умения*

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

#### *Компенсаторные умения*

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения,

комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения.

#### *Учебно-познавательные умения*

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **10 класс**

#### **Раздел 1. «В гармонии с самим собой» 24ч.**

Я – личность. В гармонии с самим собой. Структуры «would rather» и «had better». Настоящее простое и настоящее длительное время. Простое прошедшее и простое длительное время. Будущее простое время. Образование сложных прилагательных при помощи числительных. Фразовый глагол «to beat». Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолжённое время. Пршедшее завершённое и пршедшее завершённое продолжённое время.

#### **Раздел 2. «В гармонии с другими» 24ч.**

В гармонии с другими. Настоящее завершённое и простое пршедшее время. Простое пршедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ. Пассивный залог. Глаголы «to do» и «to make». Слова «as» и «like».

#### **Раздел 3. «В гармонии с природой» 27ч.**

В гармонии с природой. Страдательный залог с инфинитивом. Определенный и неопределенный артикли. Нулевой артикль. Слова «удобный», «посещать». Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света. Сравнительная структура «as...as».

#### **Раздел 4. «В гармонии с миром» 27ч.**

Фразовый глагол «to set». Модальные глаголы. Прилагательные «sick» и «ill». Причастие первое и второе. В гармонии с миром.

### **11 класс**

## **4.Общее число часов: 102ч.**

#### **Раздел 1. «Шаги к вашей карьере» 26ч.**

Шаги к вашей карьере. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений. Образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме. Использование союзов «if whether» в английских предложениях. Неопределённые местоимения «никто, ни один». Образование в Англии. Фразовый глагол «call» и его основные значения. Слова-связки в английском языке.

#### **Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры» 25ч.**

Шаги к пониманию культуры. Множественное число имён существительных (исключения). Притяжательный падеж. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем. Фразовый глагол «говорить». Английские идиомы с «цветочным компонентом». Объявления в английском языке. Артикли с именами собственными. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.

#### **Раздел 3. «Шаги к эффективному общению» 25ч.**

Шаги к эффективному общению. Наречие. Степени сравнения наречий. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме. Фразовый глагол «собирать». Некоторые факты о числах. Английские синонимы.

#### **Раздел 4. «Шаги к будущему» 26ч.**

Шаги к будущему. Английские идиомы с инфинитивом и герундием. Правила использования слова «деньги» в различных жизненных ситуациях. Глаголы «get, gain, win» в речи и на письме.

Глаголы «to offer, to suggest» в речи и на письме. Сложное дополнение. Сослагательное наклонение. Речевые обороты в разговоре о будущем.

### 3. Тематическое планирование

#### 11 класс

| наименование разделов                                   | наименование тем   | объём часов | формы текущего контроля                        |
|---|--|-------------|--|
| <b>Раздел 1.</b><br><b>«Шаги к вашей карьере»</b>       | <b>Тема 1.1.</b> Шаги к вашей карьере.   | 4           | Стартовая диагностика – контрольная работа     |
|   | <b>Тема 1.2.</b> Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.                              | 4           |  |
|   | <b>Тема 1.3</b> Образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.              | 3           | Входная контрольная работа                     |
|   | <b>Тема 1.4.</b> . Употребления слов «neither, either» в речи и на письме                              | 3           |  |
|   | <b>Тема 1.5.</b> Использования союзов «if whether» в английских предложениях.                          | 2           |  |
|   | <b>Тема 1.6</b> Неопределённые местоимения «никто, ни один».   | 2           |  |
|   | <b>Тема 1.7</b> Образование в Англии.  | 4           |  |
|   | <b>Тема 1.8</b> Фразовый глагол «call» и его основные значения.  | 3           |  |
|   | <b>Тема 1.9</b> Слова-связки в английском языке.   | 5           |  |
| <b>Раздел 2.</b><br><b>«Шаги к пониманию культуры»</b>  | <b>Тема 2.1.</b> Шаги к пониманию культуры.  | 5           |  |
|   | <b>Тема 2.2.</b> Множественное число имён существительных (исключения).                                | 5           | Промежуточная диагностика – контрольная работа |
|   | <b>Тема 2.3.</b> Притяжательный падеж.   | 2           |  |
|   | <b>Тема 2.4.</b> Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем.                | 2           |  |
|   | <b>Тема 2.5.</b> Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.                               | 2           |  |
|   | <b>Тема 2.6.</b> Фразовый глагол «говорить».   | 2           |  |
|   | <b>Тема 2.7.</b> Английские идиомы с «цветочным компонентом».  | 2           |  |
|   | <b>Тема 2.8.</b> Объявления в английском языке.  | 2           |  |
|   | <b>Тема 2.9.</b> Артикли с именами собственными.   | 2           |  |
|   | <b>Тема 2.10.</b> Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей. | 1           |  |
| <b>Раздел 3</b><br><b>«Шаги к эффективному общению»</b> | <b>Тема 3.1.</b> Шаги к эффективному общению.  | 5           |  |
|   | <b>Тема 3.2.</b> Наречие. Степени сравнения наречий.   | 5           |  |
|   | <b>Тема 3.3.</b> Употребления слова «badly» в  | 4           |  |

| наименование разделов                        | наименование тем   | объём часов | формы текущего контроля                   |
|--|--|-------------|---|
|  | устной речи и на письме.   |             |   |
|  | <b>Тема 3.4.</b> Фразовый глагол «собирать».   | 4           |   |
|  | <b>Тема 3.5.</b> Некоторые факты о числах.   | 3           |   |
|  | <b>Тема 3.6.</b> Английские синонимы.  | 4           |   |
| <b>Раздел 4.</b><br><b>«Шаги к будущему»</b> | <b>Тема 4.1.</b> Шаги к будущему.  | 5           |   |
|  | <b>Тема 4.2.</b> Английские идиомы с инфинитивом и герундием.                          | 5           |   |
|  | <b>Тема 4.3.</b> Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях. | 3           |   |
|  | <b>Тема 4.4.</b> Глаголы « get, gain, win» в речи и на письме.                         | 3           |   |
|  | <b>Тема 4.5.</b> Глаголы « to offer, to suggest» в речи и на письме.                   | 3           | Итоговая диагностика – контрольная работа |
|  | <b>Тема 4.6.</b> Сложное дополнение.   | 2           |   |
|  | <b>Тема 4.7.</b> Сослагательное наклонение.  | 2           |   |
|  | <b>Тема 4.8.</b> Речевые обороты в разговоре о будущем.                                | 2           |   |
|  | <b>Итого</b>   | <b>102</b>  |   |

## 11 класс

### Темы учебных проектов

- 1.Аббревиация в e-mail
- 2.Аббревиация в популярных on-line играх.
- 3.Адаптация иноязычной лексики в современном русском языке (на примере публицистического стиля).
- 4.Английский вокруг нас
- 5.Английский язык в Интернет-общении моих сверстников.
- 6.Английский язык в истории и традициях английского народа.
- 7.Англицизмы в русском молодежном сленге.
- 8.Англоязычные заимствования в русском языке
- 9.В какие приметы верят англичане?
- 10.Вербальное манипулирование в рекламе и PR (пиар).
- 11.Верят ли британцы в суеверия?
- 12."Восставшие рифмы" в творчестве школьников на английском языке.
- 13.Где живут английские слова? Мой словарь.
- 14.Географическая карта Великобритании.
- 15.Говорящие футболки. Анализ надписей.
- 16.Грамматика английского языка в пословицах.
- 17.Группа "Битлз" и музыка XX века.
- 18.Достопримечательности Вашингтона
- 19.Доступные способы изучения английского языка с помощью сети Интернет.
- 20.Живительная сила английских скороговорок
- 21.Жизнь и творчество великого Вильяма Шекспира.
- 22.Заголовки английских газет
- 23.Макдоналдс вчера и сегодня.
- 24.Мой любимый американский мультфильм



25. Мой любимый английский мультфильм
26. Наиболее употребляемые слова английского языка.
27. Нетрадиционный характер рекламных текстов
28. Новые тенденции в американском английском языке.
29. Секреты Тауэра
30. Семейные традиции англичан и русских
31. Система образования в Великобритании.
32. Славянские заимствования в английском языке.
33. Современные формы обращения англичан
34. Способы наименования животных в русском и английском языках.
35. Феномен Гарри Поттера (по произведениям Джоан К. Роулинг).
36. Язык рекламы
37. Языковые особенности текстов английских песен различных музыкальных жанров.

### **Перечень информационных источников**

#### **Основная литература:**

1. Афанасьева О.В. и др. Английский язык. Базовый уровень 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений [Текст] / – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2021;

#### **Дополнительная литература:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Текст]. – М.: Просвещение, 2013. – 126 с.
2. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ [Текст], 2010.
3. Обязательный минимум содержания основного общего образования. [Текст] // Вестник образования. – 2011. – № 9.
4. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по английскому языку [Текст] / М.: ИД «Дрофа», 2010 г

#### **Средства обучения для учителя и учащихся (ЭОР):**

1. Электронная серия «Уроки английского языка 10-11 класс»
2. Презентации по разделам и темам курса
3. Видеофильмы серии «Моя планета»: Путешествие по России, Великобритании, Америки

#### **Дополнительная литература:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Текст]. – М.: Просвещение, 2013. – 126 с.
2. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ [Текст], 2010.
3. Обязательный минимум содержания основного общего образования. [Текст] // Вестник образования. – 2011. – № 9.
4. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по английскому языку [Текст] / М.: ИД «Дрофа», 2016 г.

## Календарно-тематический план учебного предмета

|                        |                              |                                  |  |                                 |
|------------------------|------------------------------|----------------------------------|--|---------------------------------|
| учитель                | Агапова Татьяна Владимировна |                                  |  |                                 |
| предмет                | класс<br><b>11</b>           | кол-во часов по УП<br><b>102</b> | в т.ч. лаб/практич/раз в. речи<br><b>8</b> | № и дата приказа утверждения РП |
| <b>Английский язык</b> |                              |                                  |  |                                 |

| № часа | календарные сроки |               | тема урока   | дидактические единицы (термины, понятия)   | домашнее задание         | формы воспитательной работы |
|--------|-------------------|---------------|--|--|--------------------------|-----------------------------|
|        | дата              | корректировка |  |  |                          |                             |
| 1      | 04-08.09          |               | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».                                 | ЛЕ по теме «Будущие профессии»: advanced, apply, application, compulsory, last, research | выучить слова            | Фронтальная беседа          |
| 2      | 04-08.09          |               | Правила употребления конструкции «я хотел бы» в различных видах предложений.                   | Конструкции «я хотел бы» в различных видах предложений                                   | Упр 2, стр 5             |                             |
| 3      | 04-08.09          |               | Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации. | Аутентичные тексты по теме: «Будущие профессии».   | Упр 3.4, стр 7           | Дискуссия                   |
| 4      | 11-15.09          |               | Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.              | Суффиксы -er, -ist, -ess, -or  | написать 5-6 предложений |                             |
| 5      | 11-15.09          |               | Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме. | Существительные «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.                | Упр 2, Стр 8             | Фронтальная беседа          |
| 6      | 11-15.09          |               | Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова           | ЛЕ по теме «Будущие профессии»: advanced, apply, application, compulsory, last, research | Упр 3, стр 9             |                             |
| 7      | 18-22.09          |               | Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».  | Аутентичные тексты по теме: «Будущие профессии».   | выучить слова            | Ролевая игра                |
| 8      | 18-22.09          |               | Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.                                | Слова «neither, either» в английском предложении   | Упр 1, стр 10            |                             |
| 9      | 18-22.09          |               | Правила использования союзов «if; whether» в английских предложениях.                          | Союзы «if; whether» в английских предложениях  | Составить диалог         | Дискуссия                   |
| 10     | 25-29.09          |               | Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».  | ЛЕ по теме «Будущие профессии»: advanced, apply, application,                            | Написать 5-6 предложений |                             |

| №<br>час<br>а | календарные<br>сроки |                       | тема урока   | дидактические единицы<br>(термины, понятия)  | домашнее<br>задание   | формы<br>воспитательн<br>ой работы |
|---------------|----------------------|-----------------------|--|--|---|------------------------------------|
|               | дата                 | корре<br>ктиро<br>вка |  |  |   |                                    |
|               |                      |                       |  | compulsory, last,<br>research  |   |                                    |
| 11            | 25-<br>29.09         |                       | Ознакомительное чтение по<br>теме «Государственное<br>образование в Соединённом<br>королевстве». | Аутентичные тексты по<br>теме: «Государственное<br>образование в<br>Соединённом<br>королевстве».     | Написать<br>мини-<br>сочинение по<br>теме<br>«Путешествие<br>»  | Видео<br>просмотр                  |
| 12            | 25-<br>29.09         |                       | Правила использования<br>союзов «if whether» в<br>английских предложениях.                       | Союзы «if; whether» в<br>английских<br>предложениях  | Пересказ<br>текста, стр 15,<br>упр 4  | Лекция                             |
| 13            | 02-<br>06.10         |                       | Описание иллюстраций по<br>теме «Образование в<br>Англии» с опорой на текст.                     | ЛЕ по теме «Будущие<br>профессии»: advanced,<br>apply, application,<br>compulsory, last,<br>research | выучить слова   |                                    |
| 14            | 02-<br>06.10         |                       | Активизация ЛЕ по теме<br>«Изучение иностранных<br>языков».                                      | Аутентичные тексты<br>«Государственное<br>образование в<br>Соединённом<br>королевстве».              | Написать<br>мини-<br>сочинение по<br>теме<br>««Государств<br>енное<br>образование в<br>Соединённом<br>королевстве». | Видео<br>просмотр                  |
| 15            | 02-<br>06.10         |                       | Введение и первичная<br>отработка ЛЕ по теме «Шаги<br>к вашей карьере».                          | Новые ЛЕ по теме:<br>«Шаги к вашей<br>карьере».  | выучить слова   |                                    |
| 16            | 09-<br>13.10         |                       | Монологические<br>высказывания по теме «Мой<br>собственный путь» с опорой<br>на текст.           | ЛЕ по теме «Будущие<br>профессии»: advanced,<br>apply, application,<br>compulsory, last,<br>research | Составить<br>диалог   | Фронтальна<br>я беседа             |
| 17            | 09-<br>13.10         |                       | Краткое сообщение по теме<br>«Образование и работа» с<br>опорой на план.                         | Образование в<br>Великобритании  | Упр 2, стр 12   |                                    |
| 18            | 09-<br>13.10         |                       | Неопределённые<br>местоимения «никто, ни<br>один»: правила употребления<br>в речи и на письме.   | Неопределённые<br>местоимения «никто,<br>ни один»:   | Упр 3.4, стр<br>14  | Лекция                             |
| 19            | 16-<br>20.10         |                       | Введение и первичная<br>отработка ЛЕ по теме «Шаги<br>к вашей карьере».                          | Новые лексические<br>единицы по теме<br>«Шаги к вашей<br>карьере».                                   | Стр 16, упр4  | Дискуссия                          |

| №<br>час<br>а | календарные<br>сроки |                       | тема урока   | дидактические единицы<br>(термины, понятия)  | домашнее<br>задание   | формы<br>воспитательн<br>ой работы |
|---------------|----------------------|-----------------------|--|--|---|------------------------------------|
|               | дата                 | корре<br>ктиро<br>вка |  |  |   |                                    |
| 20            | 16-<br>20.10         |                       | Фразовый глагол «call» и его<br>основные значения  | Фразовый глагол «call»   | Составить<br>диалог   | Фронтальна<br>я беседа             |
| 21            | 16-<br>20.10         |                       | Слова-связки в английском<br>языке: правила употребления<br>в речи и на письме.                                  | Слова-связки в<br>английском языке   | написать 5-6<br>предложений   |                                    |
| 22            | 23-<br>27.10         |                       | Составление диалога-<br>расспроса по теме «Выбор<br>будущей профессии».  | ЛЕ по теме «Выбор<br>будущей профессии».   | Стр 18, упр4  | Викторина                          |
| 23            | 23-<br>27.10         |                       | Написание письма личного<br>характера по теме «Моё<br>образование».  | ЛЕ по теме «Будущие<br>профессии»: advanced,<br>apply, application,<br>compulsory, last,<br>research         | Упр 3.4, стр<br>18  | Дискуссия                          |
| 24            | 23-<br>27.10         |                       | Написание письма личного<br>характера по теме «Моё<br>образование».  | ЛЕ по теме «Выбор<br>будущей профессии».   | Упр 1, стр 19   |                                    |
| 25            | 06-<br>10.11         |                       | Систематизация и<br>обобщение ЛЕ по теме<br>«Шаги к вашей карьере».  | ЛЕ по теме «Шаги к<br>вашей карьере» avoid,<br>contain, identify,<br>practice, result, struggle,<br>progress | Упр 2, стр 20   | Видео<br>просмотр                  |
| 26            | 06-<br>10.11         |                       | Введение и первичная<br>активизация ЛЕ по теме<br>«Шаги к пониманию<br>культуры»                                 | Новые лексические<br>единицы по теме<br>«Шаги к пониманию<br>культуры»                                       | Написать<br>мини-<br>сочинение по<br>теме<br>«Культура<br>Великобритан<br>ии» | Фронтальна<br>я беседа             |
| 27            | 06-<br>10.11         |                       | Изучающее чтение по теме<br>«Что такое культура».  | Аутентичные тексты по<br>теме «Что такое<br>культура».   | стр 120, упр<br>24  |                                    |
| 28            | 13-<br>17.11         |                       | Множественное число имён<br>существительных<br>(исключения): правила<br>образования.                             | Множественное число<br>имён существительных<br>(исключения)  | Составить<br>диалог   |                                    |
| 29            | 13-<br>17.11         |                       | Обучающее аудирование по<br>теме «Английские и<br>американские традиции» с<br>выбором необходимой<br>информации. | Аутентичные тексты по<br>теме «Что такое<br>культура».   | Упр 2, Стр 26   | Видео<br>просмотр                  |
| 30            | 13-<br>17.11         |                       | Притяжательный падеж:<br>правила образования в речи<br>и на письме.  | Притяжательный падеж<br>существительных  | Упр 1, стр 27   | Фронтальна<br>я беседа             |
| 31            | 20-<br>24.11         |                       | Введение и отработка ЛЕ по<br>теме «Понимание культуры».   | Новые лексические<br>единицы по теме<br>«Понимание<br>культуры».   | Упр 3.4, стр<br>28  |                                    |

| №<br>час<br>а | календарные<br>сроки |                       | тема урока  | дидактические единицы<br>(термины, понятия)                 | домашнее<br>задание            | формы<br>воспитательн<br>ой работы |
|---------------|----------------------|-----------------------|---|---|--------------------------------|------------------------------------|
|               | дата                 | корре<br>ктиро<br>вка |   |   |                                |                                    |
| 32            | 20-<br>24.11         |                       | Правила употребления<br>исчисляемых и<br>неисчисляемых<br>существительных с<br>неопределённым артиклем.                                 | Исчисляемые и<br>неисчисляемые<br>существительные           | Упр 2, Стр 29                  | Фронтальна<br>я беседа             |
| 33            | 20-<br>24.11         |                       | Неисчисляемые имена<br>существительные с нулевым<br>артиклем: правила<br>употребления в речи и на<br>письме.                            | Исчисляемые и<br>неисчисляемые<br>существительные           | Упр 2, стр 31<br>выучить слова | Викторина                          |
| 34            | 27.11-<br>01.12      |                       | Составление диалога -<br>расспроса по теме<br>«Литература и музыка в моей<br>жизни».  | ЛЕ по теме<br>«Литература и музыка в<br>моей жизни».        | Составить<br>диалог            | Лекция                             |
| 35            | 27.11-<br>01.12      |                       | Фразовый глагол «говорить»<br>и его основные значения.<br><b>Контроль навыков чтения<br/>по теме «Понимание<br/>культуры».</b>          | Фразовый глагол<br>«говорить»                               | написать 5-6<br>предложений    | Викторина                          |
| 36            | 27.11-<br>01.12      |                       | Монологические<br>высказывания по теме<br>«Посещение музея и<br>картинной галереи» с опорой<br>на текст.                                | ЛЕ по теме<br>«Литература и музыка в<br>моей жизни».        | выучить слова                  | Дискуссия                          |
| 37            | 04.12-<br>08.12      |                       | Английские идиомы с<br>«цветочным компонентом»:<br>правила употребления в речи<br>и на письме.  | Английские идиомы   | Упр 2, стр 33                  |                                    |
| 38            | 04.12-<br>08.12      |                       | Описание иллюстраций по<br>теме «Русские художники и<br>их картины».<br><b>Контроль навыков устной<br/>речи по теме «Искусство».</b>    | ЛЕ по теме «Русские<br>художники и их<br>картины».          | Упр 3.4, стр<br>34             | Видео<br>просмотр                  |
| 39            | 04.12-<br>08.12      |                       | Изучающее чтение по теме<br>«Величайшие галереи мира».  | Аутентичные тексты по<br>теме «Величайшие<br>галереи мира». | Упр 2, Стр 35                  | Дискуссия                          |
| 40            | 11.12-<br>15.12      |                       | Объявления в английском<br>языке: правила чтения и<br>перевода.   | Объявления в<br>английском языке                            | Составить<br>диалог            |                                    |
| 41            | 11.12-<br>15.12      |                       | Правила употребления<br>артиклей с именами<br>собственными.<br><b>Контроль навыков<br/>аудирования по теме<br/>«Русское искусство».</b> | Определенный и<br>неопределенный<br>артикл                  | Упр 2, стр 36                  |                                    |

| №<br>час<br>а | календарные<br>сроки |                       | тема урока  | дидактические единицы<br>(термины, понятия)  | домашнее<br>задание         | формы<br>воспитательн<br>ой работы |
|---------------|----------------------|-----------------------|---|--|-----------------------------|------------------------------------|
|               | дата                 | корре<br>ктиро<br>вка |   |  |                             |                                    |
| 42            | 11.12-<br>15.12      |                       | Английские идиомы с<br>«цветочным компонентом»:<br>правила употребления в речи<br>и на письме.  | Английские идиомы  | Составить<br>диалог         |                                    |
| 43            | 18.12-<br>22.12      |                       | Краткое сообщение по теме<br>«Русская культура» с опорой<br>на ключевые<br>слова. <b>Контроль навыков<br/>письменной речи по теме<br/>«Понимание культуры».</b> | ЛЕ по теме «Русская<br>культура»   | Упр 3.4, стр<br>37          | Фронтальна<br>я беседа             |
| 44            | 18.12-<br>22.12      |                       | Систематизация и<br>обобщение ЛЕ по теме<br>«Шаги к пониманию<br>культуры».   | ЛЕ по теме «Шаги к<br>пониманию культуры».   | Упр 2, стр 38               |                                    |
| 45            | 18.12-<br>22.12      |                       | Введение и отработка ЛЕ по<br>теме «Общение».   | ЛЕ по теме<br>«Понимание культуры»<br>avoid, contain, identify,<br>practice, result, struggle,<br>progress | выучить слова               | Викторина                          |
| 46            | 25.12-<br>28.12      |                       | Английские наречия и их<br>функции: правила<br>употребления в речи и на<br>письме   | Английские наречия и<br>их функции   | Упр 3.4, стр<br>40          |                                    |
| 47            | 25.12-<br>28.12      |                       | Монологические<br>высказывания по теме<br>«Посещение музея и<br>картинной галереи» с опорой<br>на текст.  | ЛЕ по теме<br>«Литература и музыка в<br>моей жизни».   | выучить слова               | Фронтальна<br>я беседа             |
| 48            | 25.12-<br>28.12      |                       | Правила правописания<br>наречий.  | Наречие в английском<br>предложении  | стр 40, упр 4               |                                    |
| 49            | 09-<br>12.01         |                       | Степени сравнения наречий:<br>правила употребления в речи<br>и на письме.   | Степени сравнения<br>наречий   | Стр 45, упр2                | Дискуссия                          |
| 50            | 09-<br>12.01         |                       | Обучение монологической<br>речи по теме «Плюсы и<br>минусы технологического<br>прогресса».  | ЛЕ по теме «Плюсы и<br>минусы<br>технологического<br>прогресса».   | написать 5-6<br>предложений |                                    |
| 51            | 09-<br>12.01         |                       | Степени сравнения наречий<br>(исключения): правила<br>употребления в речи и на<br>письме.   | Степени сравнения<br>наречий (исключения)  | Упр , стр 45                | Дискуссия                          |
| 52            | 15-<br>19.01         |                       | Правила использования<br>наречий без суффикса -ly в<br>устной речи.   | Наречие без суффикса -<br>ly в устной речи.  | Упр 3.4, стр4<br>7          |                                    |
| 53            | 15-<br>19.01         |                       | Введение и отработка ЛЕ по<br>теме «Эра общения».   | ЛЕ по теме «Эра<br>общения».   | Составить<br>диалог         |                                    |

| №<br>час<br>а | календарные<br>сроки |                       | тема урока  | дидактические единицы<br>(термины, понятия)    | домашнее<br>задание                           | формы<br>воспитательн<br>ой работы |
|---------------|----------------------|-----------------------|---|--|---|------------------------------------|
|               | дата                 | корре<br>ктиро<br>вка |   |  |   |                                    |
| 54            | 15-<br>19.01         |                       | Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.                         | Слово «badly» в устной речи и на письме        | Упр 2, стр 49                                 |                                    |
| 55            | 22-<br>26.01         |                       | Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.                                   | Фразовый глагол «собирать»                     | Упр 3.4, стр 51                               | Ролевая игра                       |
| 56            | 22-<br>26.01         |                       | Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.             | Число в английском языке                       | Упр 2, стр 54                                 |                                    |
| 57            | 22-<br>26.01         |                       | Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».                | ЛЕ «Прогресс в науке и технологии»             | выучить слова                                 | Лекция                             |
| 58            | 29.01-<br>02.02      |                       | Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.                         | Английские синонимы                            | Упр 1, стр 60                                 |                                    |
| 59            | 29.01-<br>02.02      |                       | Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации.                        | Аутентичные тексты по теме «СМИ»               | Упр 2, стр 65                                 | Викторина                          |
| 60            | 29.01-<br>02.02      |                       | Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».                      | ЛЕ по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».   | Упр 3.4, стр 7                                |                                    |
| 61            | 05-<br>09.02         |                       | Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».               | Наречие в английском языке                     | Написать мини-сочинение по теме «Путешествие» |                                    |
| 62            | 05-<br>09.02         |                       | Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».        | ЛЕ по теме «Технологический прогресс».         | Упр 3.4, стр 67                               | Фронтальная беседа                 |
| 63            | 05-<br>09.02         |                       | Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».                          | ЛЕ по теме «Шаги к будущему».                  | Упр 1, стр 70                                 |                                    |
| 64            | 12-<br>16.02         |                       | Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме. | Английские идиомы                              | Стр 75, упр2                                  | Дискуссия                          |
| 65            | 12-<br>16.02         |                       | Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»   | ЛЕ по теме «Наше будущее»                      | выучить слова                                 |                                    |
| 66            | 12-<br>16.02         |                       | Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.                 | слово «деньги» в различных жизненных ситуациях | написать 5-6 предложений                      |                                    |
| 67            | 19-<br>23.02         |                       | Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.   | Инфинитив и герундий в английском языке        | Упр 2, стр 78                                 | Лекция                             |
| 68            | 19-<br>23.02         |                       | Правила употребления глаголов «get, gain, win» в речи и на письме.                    | глаголы «get, gain, win»                       | Упр 3.4, стр 7                                |                                    |

| №<br>час<br>а | календарные<br>сроки |                       | тема урока   | дидактические единицы<br>(термины, понятия)      | домашнее<br>задание  | формы<br>воспитательн<br>ой работы |
|---------------|----------------------|-----------------------|--|--|--|------------------------------------|
|               | дата                 | корре<br>ктиро<br>вка |  |  |  |                                    |
| 69            | 19-<br>23.02         |                       | Составление диалога-<br>расспроса по теме<br>«Будущее национальной<br>культуры» с опорой на<br>ключевые выражения.   | ЛЕ по теме «Будущее<br>национальной<br>культуры» | Упр 1, стр 80  |                                    |
| 70            | 26.02-<br>01.03      |                       | Правила употребления<br>глаголов «to offer, to<br>suggest» в речи и на письме.   | глаголы «to offer, to<br>suggest»                | Упр 3.4, стр<br>83   | Фронтальна<br>я беседа             |
| 71            | 26.02-<br>01.03      |                       | Просмотровое чтение по<br>теме «Глобализация».   | Аутентичные тексты по<br>теме «Глобализация».    | Написать<br>мини-<br>сочинение по<br>теме<br>«Путешествие<br>» |                                    |
| 72            | 26.02-<br>01.03      |                       | Составление диалога-<br>расспроса по теме<br>«Будущее национальной<br>культуры» с опорой на<br>ключевые выражения.   | ЛЕ по теме «Будущее<br>национальной<br>культуры» | Стр 84, упр4   |                                    |
| 73            | 04-<br>07.03         |                       | Сложное дополнение:<br>употребление в речи и на<br>письме.   | Сложное дополнение в<br>английском языке         | Упр 2, стр 85  | Фронтальна<br>я беседа             |
| 74            | 04-<br>07.03         |                       | Введение и отработка ЛЕ по<br>теме «Шаги к будущему».  | ЛЕ по теме «Шаги к<br>будущему».                 | Упр 2, стр 87  |                                    |
| 75            | 04-<br>07.03         |                       | Сослагательное наклонение I<br>типа: употребление в речи и<br>на письме.<br><b>Контроль навыков<br/>аудирования по теме<br/>«Шаги к эффективному<br/>общению».</b> | Сослагательное<br>наклонение I типа              | Составить<br>диалог  | Дискуссия                          |
| 76            | 11-<br>15.03         |                       | Написание письма личного<br>характера по теме «Будущее<br>за нами».<br><b>Контроль навыков<br/>письменной речи по теме<br/>«Шаги к будущему».</b>                  | ЛЕ по теме «Шаги к<br>будущему».                 | Упр 1, стр 89  | Ролевая<br>игра                    |
| 77            | 11-<br>15.03         |                       | Сослагательное наклонение<br>II типа: употребление в речи<br>и на письме.  | Сослагательное<br>наклонение II типа             | Упр 3.4, стр<br>90   |                                    |
| 78            | 11-<br>15.03         |                       | Правила использования<br>слово «деньги» в различных<br>жизненных ситуациях.  | Сослагательное<br>наклонение I и II типа         | Упр 3.4, стр<br>94   |                                    |
| 79            | 18-<br>22.03         |                       | Инфинитив и герундий:<br>сравнительный анализ.   | ЛЕ по теме «Шаги к<br>будущему».                 | Упр 1, стр 97  | Лекция                             |



| №<br>час<br>а | календарные<br>сроки |                       | тема урока   | дидактические единицы<br>(термины, понятия)                 | домашнее<br>задание                                   | формы<br>воспитательн<br>ой работы |
|---------------|----------------------|-----------------------|--|---|---|------------------------------------|
|               | дата                 | корре<br>ктиро<br>вка |  |   |   |                                    |
|               |                      |                       | Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.  |   |   |                                    |
| 80            | 18-22.03             |                       | Правила употребления глаголов «get, gain, win» в речи и на письме.   | Глаголы «get, gain, win»                                    | Составить 5-6 предложений с глаголами                 |                                    |
| 81            | 01-05.04             |                       | Правила употребления глаголов «to offer, to suggest» в речи и на письме.   | Глаголы «to offer, to suggest»                              | Упр 3.4, стр 98                                       |                                    |
| 82            | 01-05.04             |                       | Просмотровое чтение по теме «Глобализация».  | Аутентичные тексты по теме: «Глобализация».                 | Составить диалог                                      | Дискуссия                          |
| 83            | 01-05.04             |                       | Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.   | Сложное дополнение  | Написать мини-сочинение по теме                       |                                    |
| 84            | 08-12.04             |                       | Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.  | ЛЕ по теме «Шаги к будущему».                               | Упр 1, стр 99   | Фронтальная беседа                 |
| 85            | 08-12.04             |                       | Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.   | Сослагательное наклонение I типа                            | Упр 3.4, стр 101                                      |                                    |
| 86            | 08-12.04             |                       | Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.                                       | Сослагательное наклонение с глаголом would                  | Выучить слова   | Лекция                             |
| 87            | 15-19.04             |                       | Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем. Контроль навыков чтения по теме «Изобретения 20 века» | ЛЕ по теме «Шаги к будущему».                               | Написать мини-сочинение по теме «Изобретения 20 века» |                                    |
| 88            | 15-19.04             |                       | Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».   | Глаголы «get, gain, win»<br>ЛЕ по теме «Люди против машин». | Упр 3.4, стр 104                                      |                                    |
| 89            | 15-19.04             |                       | Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами».  | ЛЕ по теме «Шаги к будущему».                               | Написать мини-сочинение по теме «Изобретения 20 века» | Ролевая игра                       |
| 90            | 22-26.04             |                       | Правила правописания наречий.  | Наречие   | Упр 1, стр 107  |                                    |

| №<br>час<br>а | календарные<br>сроки |                       | тема урока   | дидактические единицы<br>(термины, понятия)        | домашнее<br>задание                       | формы<br>воспитательн<br>ой работы |
|---------------|----------------------|-----------------------|--|--|---|------------------------------------|
|               | дата                 | корре<br>ктиро<br>вка |  |  |   |                                    |
| 91            | 22-<br>26.04         |                       | Правила употребления<br>исчисляемых и<br>неисчисляемых<br>существительных с<br>неопределённым артиклем.                                  | Исчисляемые и<br>неисчисляемые<br>существительные  | Упр 3.4, стр<br>109                       | Лекция                             |
| 92            | 22-<br>26.04         |                       | Слова-связки в английском<br>языке: правила употребления<br>в речи и на письме.  | Слова-связки в<br>английском языке                 | Упр 1, стр 110                            |                                    |
| 93            | 29.04-<br>03.05      |                       | Фразовый глагол «call» и его<br>основные значения.   | Фразовый глагол «call»                             | Упр 3.4, стр<br>112                       | Лекция                             |
| 94            | 29.04-<br>03.05      |                       | Неопределённые<br>местоимения «никто, ни<br>один»: правила употребления<br>в речи и на письме.   | Неопределённые<br>местоимения «никто,<br>ни один»  | Составить 5-6<br>предложений              |                                    |
| 95            | 06-<br>10.05         |                       | Правила использования<br>союзов «if whether» в<br>английских предложениях.   | Правила использования<br>союзов «if whether»       | Упр 3.4,<br>стр114                        | Видео<br>просмотр                  |
| 96            | 06-<br>10.05         |                       | Правила употребления слов<br>«neither, either» в речи и на<br>письме.  | Правила употребления<br>слов «neither, either»     | Упр 1, стр 117                            |                                    |
| 97            | 13-<br>17.05         |                       | Составление диалога -<br>расспроса по теме<br>«Будущая карьера» с опорой<br>на ключевые слова  | ЛЕ по теме «Шаги к<br>будущему».                   | Упр 1, стр 119                            | Дискуссия                          |
| 98            | 13-<br>17.05         |                       | Правила употребление<br>конструкции «я хотела бы» в<br>различных видах<br>предложений.   | конструкция «я хотела<br>бы»                       | Упр 3.4, стр<br>121                       | Лекция                             |
| 99            | 13-<br>17.05         |                       | Обучающее аудирование по<br>теме «Люди против машин».  | ЛЕ по теме «Шаги к<br>будущему».                   | Составить<br>диалог                       |                                    |
| 10<br>0       | 20-<br>24.05         |                       | Написание письма личного<br>характера по теме «Будущее<br>за нами».<br>Контроль навыков<br>письменной речи по теме<br>«Шаги к будущему». | Сложное дополнение                                 | Составить 5-6<br>предложений              | Фронтальна<br>я беседа             |
| 10<br>1       | 20-<br>24.05         |                       | Систематизация и<br>обобщение грамматического<br>материала по теме<br>«Сослагательное<br>наклонение».                                    | Неопределённые<br>местоимения «никто,<br>ни один»: | Выучить<br>слова                          | Викторина                          |
| 10<br>2       | 20-<br>24.05         |                       | Систематизация и<br>обобщение ЛЕ по теме<br>«Шаги к будущему»  | ЛЕ по теме «Шаги к<br>будущему».                   | Написать<br>мини-<br>сочинение по<br>теме |                                    |

| №<br>час<br>а | календарные<br>сроки |                       | тема урока | дидактические единицы<br>(термины, понятия) | домашнее<br>задание      | формы<br>воспитательн<br>ой работы |
|---------------|----------------------|-----------------------|------------|---|--------------------------|------------------------------------|
|               | дата                 | корре<br>ктиро<br>вка |            |   |                          |                                    |
|               |                      |                       |            |   | «Изобретения<br>20 века» |                                    |
|               |                      | <b>Всего: 102ч</b>    |            |   |                          |                                    |

