ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 7–9 классов на разных этапах (7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать

запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды

диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выразить и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным

правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью

префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		
2	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		
3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5		
4	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5		
5	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	0.5		
6	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5		

7	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		
11	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		
12	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	0.5		
2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		
5	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	1		
6	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		
7	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		
8	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1		

9	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		
10	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	0.5		
11	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		
12	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	1		
2	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1		
3	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		
4	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		
5	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		
6	Досуг и увлечения (хобби) современного	14	1		

	подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка				
7	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	0.5		
9	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	0.5		
10	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения/ фактически	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Домашняя работа		
1	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1		Упр5, стр 7	04-08.09	
2	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1		Упр7, стр 11 выучить слова	04-08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
3	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1		Стр 13, выучить правило, упр3	04-08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
4	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1		Упр 3, стр 16	11-15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
5	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1		Упр 5, стр 21	11-15.09	
6	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1		Упр5, стр29	11-15.09	
7	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		Стр40, упр 9, 10	18-22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
8	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма,	1	1	Упр 3,4, стр 42	18-22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c

	изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"					
9	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1		Упр3, стр 45	18-22.09	
10	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1		Упр8, стр 47	25-29.09	
11	Путешествия по России и зарубежным странам	1		Выучить слова, стр 55	25-29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
12	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1		Упр3, стр 58	25-29.09	
13	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1		Упр 3,4, стр 42	02-06.10	
14	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1		Упр 5, стр 43	02-06.10	
15	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1		Выучить слова, стр 45	02-06.10	
16	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1		Упр3, стр 48	09-13.10	
17	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		Упр 5, стр 50	09-13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
18	Контроль по теме "Каникулы в	1	1	Стр 53, упр 9,	09-13.10	Библиотека ЦОК

	различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"			10		https://m.edsoo.ru/83532d08
19	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1		Упр3, стр 58	16-20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
20	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1		Выучить слова, стр 59	16-20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
21	Родная страна (традиции, обычаи)	1		Упр8, стр 60	16-20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
22	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1		Стр62, упр 9, 10	23-27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
23	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		Упр 3,4, стр 64	23-27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
24	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1		Упр 5, стр 67	23-27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
25	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		Стр 69, упр 9, 10	06-10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
26	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их Упр 3,4, стр 42географическое	1		Упр 3,4, стр 71	06-10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16

	положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"					
27	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1		Упр 5, стр 73	06-10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
28	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		Упр8, стр 75	13-17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
29	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		Стр 78, упр 9, 10	13-17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
30	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1		Упр 3,4, стр 79	13-17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
31	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1		Выучить слова, стр 81	20-24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
32	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1		Упр 5, стр 83	20-24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
33	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1		Упр3, стр 88	20-24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
34	[Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"]]	1		Выучить слова, стр 92	27.11-01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
35	Контроль по темам Родная страна и	1	1	Упр 5, стр 94	27.11-01.12	Библиотека ЦОК

	<p>страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"</p>					https://m.edsoo.ru/8353658e
36	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1		Упр8, стр 97	27.11-01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
37	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1		Стр 102, упр 9, 10	04.12-08.12	
38	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1		Упр 105, стр 21	04.12-08.12	
39	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1		Выучить слова, стр 115	04.12-08.12	
40	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1		Упр3, стр 118	11.12-15.12	
41	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1		Упр8, стр 120	11.12-15.12	
42	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1		Стр 121, упр 9, 10	11.12-15.12	
43	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).	1		Упр3, стр138	18.12-22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a

	Транспорт"					
44	Природа (загрязнение окружающей среды)	1		Упр 5, стр 141	18.12-22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
45	Природа (важные проблемы экологии)	1		Упр8, стр 147	18.12-22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
46	Природа (заботимся об окружающей среде)	1		Стр40, упр 9, 10 Выучить слова, стр 148	25.12-28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
47	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1		Упр8, стр149	25.12-28.12	
48	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1		Упр 5, стр 149-150	25.12-28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
49	Природа (помощь окружающей среде)	1		Упр8, стр 4	09-12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
50	Природа (флора и фауна)	1		Упр3, стр 8	09-12.01	
51	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		Упр8, стр 9	09-12.01	
52	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	Стр 16, упр 9, 10	15-19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
53	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1		Выучить слова, стр 16	15-19.01	
54	Средства массовой информации	1		Упр 3,4, стр 17	15-19.01	Библиотека ЦОК

	(газеты)					https://m.edsoo.ru/83529a78
55	Средства массовой информации (журналы)	1		Упр8, стр 19	22-26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
56	Средства массовой информации (телевидение)	1		Выучить слова, стр 20	22-26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
57	Средства массовой информации (радио)	1		Упр 5, стр 21	22-26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
58	Средства массовой информации (интернет)	1		Упр 3,4, стр 22	29.01-02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
59	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1		Упр 5, стр 25	29.01-02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
60	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	1	Упр8, стр 30	29.01-02.02	
61	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1		Стр 36, упр 9, 10	05-09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
62	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1		Выучить слова, стр 39	05-09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
63	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1		Упр 5, стр 42	05-09.02	
64	Семейные праздники. (подарки)	1		Упр8, стр 44	12-16.02	
65	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1		Стр 46, упр 9, 10	12-16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782

66	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1		Упр3, стр 48	12-16.02	
67	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1	Упр 5, стр 50	19-23.02	
68	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		Стр 52, упр 9, 10	19-23.02	
69	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		Упр8, стр 54	19-23.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
70	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1		Выучить слова, стр56	26.02-01.03	
71	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Упр 3,4, стр 58	26.02-01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
72	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	Стр 61, упр 9, 10	26.02-01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
73	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1		Упр3, стр 62	04-07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
74	Досуг и увлечения (хобби)	1		Упр 3,4, стр 63	04-07.03	

	современного подростка (популярные увлечения)					
75	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1		Упр8, стр 67	04-07.03	
76	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1		Выучить слова, стр 75	11-15.03	
77	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1		Упр8, стр 77	11-15.03	
78	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		Упр 3,4, стр 82	11-15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
79	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1		Выучить слова, стр 85	18-22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
80	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1		Упр 3,4, стр 92	18-22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
81	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		Стр90, упр 9, 10	18-22.03	
82	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1		Упр 5, стр 101	01-05.04	
83	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		Упр 3,4, стр 102	01-05.04	

84	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1		Упр 5, стр 103	01-05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
85	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1		Упр8, стр 107	08-12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
86	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1		Стр 109, упр 9, 10	08-12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
87	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		Упр 3,4, стр 110	08-12.04	
88	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1	Упр 5, стр 112	15-19.04	
89	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		Упр8, стр 117	15-19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
90	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1		Упр 5, стр 118	15-19.04	
91	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1		Стр 120, упр 9, 10	22-26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
92	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		Выучить слова, стр 125	22-26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
93	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		Упр3, стр 128	22-26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
94	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,	1		Упр 3,4, стр 129	29.04-03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0

	фитнес, сбалансированное питание"					
95	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	Упр 5, стр 130	29.04-03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
96	Покупки (одежда, обувь)	1		Упр8, стр 135	29.04-03.05	
97	Покупки (продукты питания)	1		Стр140, упр 9, 10	06-10.05	
98	Покупки (подарки)	1		Упр8, стр 147	06-10.05	
99	Покупки (поход по магазинам)	1		Выучить слова, стр 155	13-17.05	
100	Покупки (ответственное потребление)	1		Стр 157, упр 9, 10	13-17.05	
101	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		Упр 3,4, стр 159	13-17.05	
102	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	Выучить слова, стр 159	20-24.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Домашняя работа		
1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1		Упр 1, стр 5	04-08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
2	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1		Упр 9, стр 9 (выучить слова)	04-08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
3	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1		Упр2, стр 14	04-08.09	
4	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1		Упр 11, стр 14	11-15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
5	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		Упр 3, стр 19	11-15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
6	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	Упр5, стр 20	11-15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a

7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1		Упр 10, стр 23	18-22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1		Упр11, стр 27	18-22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1		Упр 7, стр 30	18-22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1		Упр 1, стр 31	25-29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1		Упр4, стр 33	25-29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
12	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		Упр 8, стр 35	25-29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
13	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		Упр4, стр 37	02-06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
14	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1		Упр 6. Стр 39	02-06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
15	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1		Упр 1, стр 41	02-06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
16	Здоровый образ жизни (спорт)	1		Упр 9, стр 43 (выучить слова)	09-13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42

17	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1		Упр2, стр 44	09-13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
18	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		Упр 11, стр 45	09-13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
19	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1		Упр 11, стр 47	16-20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
20	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1		Упр 3, стр 49	16-20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
21	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		Упр5, стр 50	16-20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
22	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1	Упр 10, стр 53	23-27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
23	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1		Упр 10, стр 54	23-27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536bec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
24	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со	1		Упр11, стр 57	23-27.10	

	сверстниками)					
25	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1		Упр 7, стр 59	06-10.11	
26	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		Упр 1, стр 60	06-10.11	
27	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1		Упр4, стр 63	06-10.11	
28	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1		Упр 8, стр 65	13-17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
29	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1		Упр4, стр 67	13-17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
30	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1		Упр 6. Стр 69	13-17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
31	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1	Упр 1, стр 70	20-24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
32	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1		Упр 9, стр 71 (выучить слова)	20-24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26

33	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1		Упр2, стр 74	20-24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
34	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		Упр 11, стр 75	27.11-01.12	
35	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1		Упр 3, стр 76	27.11-01.12	
36	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1		Упр 3, стр 77	27.11-01.12	
37	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		Упр5, стр 78	04.12-08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
38	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		Упр 10, стр 79	04.12-08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
39	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		Упр11, стр 81	04.12-08.12	
40	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1		Упр 7, стр 83	11.12-15.12	
41	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1		Упр 1, стр 85	11.12-15.12	

42	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1		Упр4, стр 88	11.12-15.12	
43	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1		Упр 8, стр 89	18.12-22.12	
44	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1		Упр4, стр 90	18.12-22.12	
45	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Упр 6. Стр 92	18.12-22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
46	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	Упр 1, стр 95	25.12-28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
47	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1		Упр 9, стр 9 (выучить слова)	25.12-28.12	
48	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1		Упр2, стр 14	25.12-28.12	
49	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1		Упр 11, стр 14	09-12.01	
50	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1		Упр5, стр 20	09-12.01	
51	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1		Упр11, стр 27	09-12.01	
52	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1		Упр4, стр 33	15-19.01	

53	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1		Упр 10, стр 34	15-19.01	
54	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1	Упр4, стр 35	15-19.01	
55	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1		Упр2, стр37	22-26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
56	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1		Упр 9, стр 39 (выучить слова)	22-26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
57	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1		Упр 1, стр 41	22-26.01	
58	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1		Упр2, стр 42	29.01-02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
59	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1		Упр5, стр45	29.01-02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
60	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1		Упр 7, стр48	29.01-02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
61	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1		Упр 11, стр 50	05-09.02	
62	Школа, школьная жизнь (проект)	1		Упр4, стр 53	05-09.02	
63	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма,	1		Упр4, стр 57	05-09.02	

	изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"					
64	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	Упр 1, стр 31 Упр 7, стр 59	12-16.02	
65	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1		Упр4, стр 61	12-16.02	
66	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1		Упр4, стр 63	12-16.02	
67	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1		Упр 3, стр 64	19-23.02	
68	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1		Упр 9, стр67 (выучить слова)	19-23.02	
69	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1		Упр 1, стр 68	19-23.02	
70	Природа (глобальные вызовы)	1		Упр 1, стр 69	26.02-01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
71	Природа (климат, погода)	1		Упр4, стр 70	26.02-01.03	
72	Природа (флора и фауна)	1		Упр 10, стр 73	26.02-01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
73	Природа (природные памятники в	1		Упр4, стр 33	04-07.03	Библиотека ЦОК

	опасности)					https://m.edsoo.ru/8353ced4
74	Природа (редкие животные)	1		Упр 3, стр 79	04-07.03	
75	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1		Упр 10, стр 81	04-07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
76	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1		Упр 1, стр 83	11-15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
77	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1	Упр5, стр85	11-15.03	
78	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1		Упр11, стр 87	11-15.03	
79	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1		Упр 7, стр89	18-22.03	
80	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1		Упр4, стр90	18-22.03	
81	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1		Упр 9, стр 91 (выучить слова)	18-22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
82	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1		Упр 8, стр 91	01-05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8

83	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1	Упр 1, стр92	01-05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
84	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1		Упр 11, стр93	01-05.04	
85	Средства массовой информации (современные СМИ)	1		Упр 9, стр 93 (выучить слова)	08-12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
86	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1		Упр 1, стр 31	08-12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
87	Средства массовой информации (интернет)	1		Упр4, стр 93	08-12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
88	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1		Упр 8, стр 90	15-19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
89	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		Упр 10, стр 93	15-19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
90	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1	Упр 3, стр 94	15-19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
91	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1		Упр2, стр 94	22-26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1		Упр 9, стр 91 (выучить слова)	22-26.04	
93	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1		Упр11, стр92	22-26.04	

94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		Упр4, стр 93	29.04-03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
95	Родная страна (культурные особенности)	1		Упр 3, стр89	29.04-03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
96	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1		Упр 1, стр 85	06-10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
97	Родная страна (национальная одежда)	1		Упр 7, стр87	06-10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
98	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		Упр 8, стр 35 Упр 11, стр 37	13-17.05	
99	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1		Упр 11, стр 34	13-17.05	
100	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1		Упр 9, стр 91 (выучить слова)	20-24.05	
101	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		Упр11, стр 45	20-24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	1	1	Упр 7, стр 78	20-24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494

	<p>население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"</p>					
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>102</p>	<p>10</p>	<p>0</p>			

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Домашняя работа		
1	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1		Упр 1, стр 5	04-08.09	
2	Родная страна (праздники)	1		Упр 9, стр 9 (выучить слова)	04-08.09	
3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1		Упр2, стр 14	04-08.09	
4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1		Упр 11, стр 14	11-15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
5	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		Упр 3, стр 19	11-15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1		Упр5, стр 20	11-15.09	
7	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1		Упр 10, стр 23	18-22.09	
8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1		Упр11, стр 27	18-22.09	
9	Родная страна (достопримечательности)	1		Упр 7, стр 30	18-22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1		Упр 1, стр 31	25-29.09	

11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1		Упр4, стр 33	25-29.09	
12	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1		Упр 8, стр 35	25-29.09	
13	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1		Упр4, стр 37	02-06.10	
14	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1		Упр 1, стр 38	02-06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
15	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1		Упр 9, стр39 (выучить слова)	02-06.10	
16	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		Упр2, стр 41	09-13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
17	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1		Упр 11, стр 42	09-13.10	
18	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1		Упр 11, стр 43	09-13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0

19	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1		Упр 3, стр 45	16-20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
20	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1		Упр5, стр 46	16-20.10	
21	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1		Упр 10, стр 47	16-20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
22	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1		Упр11, стр 48	23-27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
23	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1		Упр 7, стр 50	23-27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
24	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их	1	1	Упр 1, стр 51	23-27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8

	вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"					
25	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1		Упр4, стр 53	06-10.11	
26	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1		Упр 8, стр 55	06-10.11	
27	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1		Упр4, стр 57	06-10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
28	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1		Упр 1, стр 59	13-17.11	
29	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1		Упр 9, стр 61 (выучить слова)	13-17.11	
30	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1		Упр2, стр 64	13-17.11	
31	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1		Упр 11, стр 65	20-24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
32	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1		Упр 3, стр 69	20-24.11	
33	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1		Упр5, стр 70	20-24.11	
34	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1		Упр 10, стр 73	27.11-01.12	

35	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1		Упр11, стр 75	27.11-01.12	
36	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1	Упр 7, стр 76	27.11-01.12	
37	Природа (дикие животные)	1		Упр 1, стр 77	04.12-08.12	
38	Природа (защита животных)	1		Упр4, стр 78	04.12-08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
39	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1		Упр 8, стр 79	04.12-08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
40	Природа (домашние животные)	1		Упр4, стр 80	11.12-15.12	
41	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1		Упр 1, стр82	11.12-15.12	
42	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1		Упр 9, стр 84 (выучить слова)	11.12-15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
43	Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение)	1		Упр2, стр 85	18.12-22.12	
44	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1		Упр 11, стр 87	18.12-22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
45	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1		Упр 3, стр 89	18.12-22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
46	Обобщение по теме "Природа: флора и	1		Упр5, стр 90	25.12-	Библиотека ЦОК

	фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"				28.12	https://m.edsoo.ru/863c87ee
47	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1	Упр5, стр 91	25.12-28.12	
48	Средства массовой информации (использование интернета)	1		Упр 10, стр 93	25.12-28.12	https://m.edsoo.ru/863ca436
49	Средства массовой информации (пресса)	1		Упр11, стр 94	09-12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
50	Средства массовой информации (телевидение)	1		Упр 7, стр 95	09-12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
51	Средства массовой информации (интернет)	1		Упр 1, стр97	09-12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
52	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1		Упр4, стр 5	15-19.01	
53	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1	Упр 8, стр 7	15-19.01	
54	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1		Упр4, стр 8	15-19.01	
55	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1		Упр 1, стр 8	22-26.01	
56	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1		Упр 9, стр 9 (выучить слова)	22-26.01	

57	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1		Упр2, стр 14	22-26.01	
58	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1		Упр 11, стр 14	29.01-02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
59	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1		Упр 3, стр 19	29.01-02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
60	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1		Упр5, стр 20	29.01-02.02	
61	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		Упр 10, стр 23	05-09.02	
62	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1		Упр11, стр 27	05-09.02	
63	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		Упр 7, стр 30	05-09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
64	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1		Упр 1, стр 31	12-16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
65	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1		Упр4, стр 33	12-16.02	
66	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1		Упр 8, стр 35	12-16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
67	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры).	1	1	Упр4, стр 37	19-22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80

	Роль книги в жизни подростка"					
68	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1		Упр 1, стр 38	19-22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
69	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1		Упр 9, стр 39 (выучить слова)	19-22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
70	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1		Упр2, стр 40	26.02-01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
71	Здоровый образ жизни (фитнес)	1		Упр 11, стр 41	26.02-01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
72	Здоровый образ жизни (спорт)	1		Упр 11, стр 42	26.02-01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
73	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1		Упр 3, стр 43	04-07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
74	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1		Упр11, стр 44	04-07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
75	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1		Упр 7, стр 45	04-07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
76	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1		Упр4, стр 48	11-15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
77	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1	Упр 8, стр 50	11-15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
78	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание,	1		Упр4, стр 51	11-15.03	

	сравнение)					
79	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1		Упр 1, стр 53	18-22.03	
80	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1		Упр 9, стр54 (выучить слова)	18-22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
81	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		Упр2, стр 55	18-22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
82	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	Упр 3, стр56	01-05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
83	Покупки (виды магазинов)	1		Упр5, стр 58	01-05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
84	Покупки (покупки в интернете)	1		Упр11, стр59	01-05.04	
85	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1		Упр 7, стр 60	08-12.04	
86	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1	Упр4, стр 63	08-12.04	
87	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1		Упр 8, стр 65	08-12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
88	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1		Упр4, стр 67	15-19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
89	Школа (переписка с зарубежными	1		Упр 3, стр	15-19.04	

	сверстниками)			69		
90	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1		Упр2, стр70	15-19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
91	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	Упр 9, стр72 (выучить слова)	22-26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
92	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1		Упр5, стр 70 Упр4, стр 73	22-26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
93	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1		Упр 8, стр 75	22-26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
94	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1		Упр 1, стр77	29.04-03.05	
95	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1		Упр 9, стр 79 (выучить слова)	29.04-03.05	
96	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1		Упр2, стр 81	06-10.05	

97	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1		Упр 11, стр 84	06-10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
98	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1		Упр 3, стр 86	13-17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
99	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1		Упр5, стр 87	13-17.05	
100	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1		Упр 10, стр 88	13-17.05	
101	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1		Упр11, стр 89	20-24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
102	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1	Упр 1, стр 92	20-24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык (в 2 частях), 5 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 6 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 7 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 8 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 9 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Акционерное общество Издательство "Просвещение"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В., Колесникова Е. А. Английский язык. 5–9 классы. Рабочая программа. – М.: Дрофа, 2017.
- Афанасьева О. В., Михеева И. В. Лексико-грамматический практикум М.: Дрофа, 2018
- Методическое пособие к линии учебников «Английский язык. 5 – 9 классы» (RainbowEnglish) авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. К. М. Барановой. – М.: Дрофа, 2018.

- Английский язык. 9 класс. Книга для учителя О. В. Афанасьева, И. В.

Михеева. Москва «Просвещение»; 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://education.yandex.ru/home>

<https://uchi.ru/>

<https://nativeclass.ru/>

<https://www.ismart.org/>

<https://foxford.ru/>

<https://educont.ru/>

Яндекс.Словари

<https://www.yaclass.ru>