

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОТКРЫТАЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
СОКРАЩЕННОЕ НАИМЕНОВАНИЕ: МБОУ «О(С)ОШ»**

«Рассмотрено на заседании
ШМО учителей
Протокол № 1 от
31.08.2023
Руководитель ШМО
И.Б. Гансеева /Гансеева И.Б. /

«Утверждаю»
Директор МБОУ «О(С)ОШ»
Наумова О.А.
Приказ от 31.08.2023 № 99


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 7-9 классов

Ульзутуевой Ирины Сергеевны,
учителя русского языка и литературы
высшей квалификационной категории,
Химич Ирины Николаевны,
учителя русского языка и литературы
высшей квалификационной категории,
Черепановой Ольги Васильевны,
учителя русского языка и литературы
первой квалификационной категории

г. Ангарск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и

межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 340 часов: в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о(-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия.
Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;
выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и...и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия,

уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы

и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать

грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и...и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их

функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2.Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3.Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			
Раздел 4.Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел 5.Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

Итого по разделу	101			
Повторение пройденного материала	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	36	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел 2.Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4			
Раздел 3.Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 4.Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 5.Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					

5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел 6.Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 7.Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		63			
Повторение пройденного материала		8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2.Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 3.Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 4.Функциональные разновидности языка					

4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			
Раздел 5.Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Домашнее задание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практичес кие работы	По плану	По факту		
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1					стр.4-5, упр.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1					стр.8, упр.12 стр.16. упр.28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1					стр.12, упр.19	
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1					стр.13, упр.22 стр.16, упр.29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1					стр.22. упр.43,48	
6	Входная контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1	1				стр.22-23. упр.45, 47	
7	Монолог и его виды	1					Задания на платформе Учи.ру	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e

8	Диалог и его виды	1					стр.26-32, упр. 61	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
9	Сочинение на лингвистическую тему	1	1				Дописать сочинение	
10	Текст как речевое произведение	1					учебник под.ред. Быстровой: стр.11, упр.7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1					учебник под ред. Быстровой: стр.15, упр.13	
12	Тезисный план текста	1					учебник под ред. Быстровой: стр.19, упр.20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
13	Тезисный план текста. Практикум	1		1			учебник под ред. Быстровой: стр.19, упр.19	
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1					учебник под ред. Быстровой: стр.25, упр.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1		1			Задания на платформе Учи.ру	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
16	Основные виды текста-рассуждения	1					учебник под ред. Быстровой:стр.3	

							3, упр.39	
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1		1			Задания на платформе Учи.ру	
18	Сочинение-рассуждение на тему	1	1				дописать сочинение	
19	Функциональные разновидности языка	1					П.10. упр.62	
20	Публицистический стиль	1					П.11, упр.66	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq2775f2
21	Основные жанры публицистического стиля	1					П.11, упр.69	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq27771e
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1					П.11, упр.71	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq277976
23	Официально-деловой стиль	1					Задания на платформе Учи.ру	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq277bf6
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1					написать инструкцию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq278042
25	Сочинение на тему	1	1				дописать сочинение	
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1					Заполнить таблицу «Части речи»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/faq2781aa
27	Понятие о причастии. Причастие	1					П.12, упр.78	Библиотека ЦОК

	как особая форма глагола							https://m.edsoo.ru/f/a2782d6
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1					П.12, упр.79	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27840c
29	Причастный оборот	1					П.14, 89	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27893e
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1					П.14, упр.94	
31	Действительные и страдательные причастия	1					П.16, упр.104	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a278b96
32	Полные и краткие формы причастий	1					П.17, упр.109	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a278cc2
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1					П.18, упр.110	
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1					П.18, упр. 111 П.19, упр.117	
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1					П.19, упр.119	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a278fc4
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1					П.20, упр.125	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2790f0
37	Образование страдательных	1		1			П.21, упр.129	Библиотека ЦОК

	причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум							https://m.edsoo.ru/f/a27921c
38	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1					П.22, упр.134	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a2796b8
39	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1					П.22, упр.133	
40	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1					П.22, карточка «Гласные перед н и нн в причастиях и прилагательных»	
41	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1					П.23. упр.137, упр.139	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a279942
42	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1					П.24. упр.150	
43	Морфологический анализ причастия	1					П.25, упр.157	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a279564
44	Сочинение/изложение	1	1				Дописать сочинение/изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a278a74
45	Правописание не с причастиями	1					П.26, упр.162, 163	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a279bae

46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1					П.27, упр.167	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1					Стр.92-93- вопросы (устно), 178	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
48	Контрольный диктант по теме «Причастие как особая форма глагола»	1	1				Стр.95, упр.181	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1					П.28, упр.185	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1					П.28, упр.187	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
51	Деепричастный оборот	1					П.29, упр.191	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1					П.29, упр.195	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
53	Правописание не с деепричастиями	1					П.30, упр.198	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1					П.30, упр.199	
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1					П.31, упр.202	
56	Деепричастия совершенного и	1		1			П.32, упр.206	

	несовершенного вида. Практикум							
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1					П.32, упр.209	
58	Сочинение-описание картины	1	1				Стр.112, упр.211	
59	Морфологический анализ деепричастия	1					П.33, упр.217	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_a27aec8
60	Промежуточная контрольная работа	1	1				П.33, карточка «морфологический разбор деепричастия»	
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		1			Выписать из художественного произведения 8-10 предложений с деепричастным оборотом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_a27abf8
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1					Стр.116-вопросы (устно), упр.222	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_a27b792
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1		1			Стр.116, упр.223	
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1				Стр. 118, упр.224	

65	Наречие как часть речи	1					П.34, упр.229	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27b8f0
66	Разряды наречий по значению	1					П.35, упр.236	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27ba62
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1		1			П.35, упр.238	
68	Степени сравнения наречий	1					П.36, упр.244	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27c3d6
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1		1			П.36, упр.245	
70	Словообразование наречий	1					Карточки «словообразование наречий»	
71	Морфологический анализ наречия	1					П.37, упр.248	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27c6ba
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1					П.38, упр.252	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27ca02
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1		1			П.38, упр.256	
74	Дефис между частями слова в наречиях	1					П.44, упр.284, 288	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27cb6a
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от	1					П.45, упр.292	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27cd90

	существительных и количественных числительных							
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1		1			П.45, упр.295	
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1					П.40, упр.267	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27d088
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		1			Стр.141, упр.269	
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1					П.42, упр.275	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27d5a6
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1			П.42, упр.276	
81	Буквы о и а на конце наречий	1					П.43, упр.279	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27d83a
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		1			П.43, упр.280	
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1					П.46, упр.300	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27d9c0
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1			П.46, упр.299	
85	Повторение темы «Наречие»	1					Стр.154-155 – вопросы (устно),	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27dc36

							упр.303	
86	Диктант с грамматическим заданием	1	1				Стр.156, упр.306	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27dd9e
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1					П.49, упр.327	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27df1a
88	Слова категории состояния и наречия	1					П.49, упр.331	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27e262
89	Служебные части речи в русском языке	1					П.51, упр.339	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27e5b4
90	Предлог как часть речи	1					П.52, упр.342	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27e866
91	Предлоги производные и непроизводные	1					П.54, упр.355	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27edf2
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		1			Карточка «Производные предлоги»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27ef3c
93	Предлоги простые и составные	1					П.55, упр.360	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27eb0e
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1		1			П.55, составить 7 предложений с предлогами	
95	Правописание предлогов	1					П.57, упр.368	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

							a27ec44
96	Правописание предлогов. Практикум	1		1		П.57, упр.369	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27f19e
97	Употребление предлогов в речи	1				П.53, упр.348	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27f450
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1		1		П.53, упр.350	
99	Морфологический анализ предлога	1				П.56, упр.363	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27f586
100	Повторение темы «Предлог»	1				Стр.38, упр.364	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27f6b2
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1				Стр.34, упр.358	
102	Союз как часть речи	1				П.58, упр.375	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27f978
103	Разряды союзов	1				П.59, упр.377	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27faa4
104	Разряды союзов. Практикум	1		1		П.60, упр.381	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27fbd0
105	Сочинительные союзы	1				П.62, упр.389	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a27fd60

106	Подчинительные союзы	1					П.63, упр.397	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
107	Правописание союзов	1					П.65, упр.406	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
108	Правописание союзов. Практикум	1		1			П.65, упр.409	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
109	Союзы и союзные слова	1					Стр.63, упр.410	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1					Стр.49, упр.383	
111	Морфологический анализ союза	1					П.64, упр.401	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
112	Повторение темы «Союз»	1					Стр.64- вопросы (устно), упр.414	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1		1			Стр.66, упр.418	
114	Частица как часть речи	1					П.66, упр.420	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
115	Разряды частиц	1					П.67, упр.425	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c

116	Разряды частиц. Практикум	1		1			П.68, упр.429	
117	Правописание частиц	1					П.69, упр.443	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
118	Правописание частицы не	1					П.72, упр.361	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
119	Правописание частицы не. Практикум	1		1			П.72, упр.458	
120	Разграничение частиц не и ни	1					П.71, упр.453	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1		1			П.73, упр.469	
122	Морфологический анализ частицы	1					П.70, упр.445	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
123	Повторение темы «Частица»	1					Стр.90 – вопросы, упр.475	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1		1			Стр.91, упр.476	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1		1			Карточка «Правописание служебных частей речи»	
126	Междометия и звукоподражательные слова в	1					П.74, упр.480	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

	системе частей речи							ba9612e
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		1			П.76, упр.485	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba96516
128	Морфологический анализ междометия	1					П.75, упр.484	
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1		1			Выписать их художественно го произведения предложения с междометиями »	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba96340
130		1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba9696c
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		1			Подготовиться к контрольной работе	
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	1				Стр.105, упр.506	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba97c0e
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1					Стр.109, упр.513	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba9702e
134	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1					Карточка «Н и NN в причастиях, прилагательных,	

							наречиях»	
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1					Стр.118, упр.535	
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	30				

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Домашнее задание	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы				
					По плану	По факту		
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1					Стр.6, упр.3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1					Составить меню блюд, в которых есть слова с н и nn	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1					Карточка «Не и ни с разными частями речи»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1					Стр.14, упр.18	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1					Стр.18, упр.31	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
6	Входная контрольная работа	1	1				Стр.23,упр.45	
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1					П.6, упр.62	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
8	Монолог-рассуждение	1					П.6, упр.64	Библиотека ЦОК

								https://m.edsoo.ru/fba98c3a
9	Монолог и диалог	1					П.6, упр.67	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
10	Монолог и диалог. Практикум	1					П.6, упр.69	
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1					П.6, упр.72	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1					П.6, упр.75	
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1			П.6, упр.74	
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1					П.6, упр.77	
15	Развитие речи. Сочинение-рассуждение. Практикум	1					П.6, упр.78	
16	Сочинение на тему	1	1				дописать сочинение	
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1					учебник под.ред. Рыбченковой: стр.198, упр.413	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1					учебник под.ред. Рыбченковой: стр. 204, упр.416	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
19	Официально-деловой стиль	1					учебник под.ред. Рыбченковой: стр. 208, упр.426	
20	Жанры официально-делового стиля	1					учебник под.ред.	Библиотека ЦОК

							Рыбченковой: стр. 210. упр.430	https://m.edsoo.ru/fba99c0c
21	Повторение по теме «Текст. Стили речи». Практикум	1					учебник под.ред. Рыбченковой: стр.122, упр.249	
22	Изложение подробное	1	1				дописать изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1					Стр.27, упр.55	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1					Стр.28 упр.58	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
25	Словосочетание, его структура и виды	1					П.7, упр.83	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1					П.8, упр.91	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1					П.8, упр.95	
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1					П.9, упр.100	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
29	Практическая работа по теме « Словосочетание.Типы связи»	1		1			П.9, упр.105	
30	Понятие о предложении. Основные	1					П.10, упр.112 (1	Библиотека ЦОК

	признаки предложения						часть)	https://m.edsoo.ru/fba9b53e
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1		1			П.10, упр.111	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1					Выписать из художественных произведений 7-10 простых/сложных предложений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		1			П.11, упр.119	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1		1			П.12, упр.141	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1					П.29, упр.294	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1					П.14, упр.151	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1					П.15, упр.155	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
38	Изложение сжатое	1	1				Дописать изложение	

39	Составное глагольное сказуемое	1				П.16, упр.163	
40	Составное именное сказуемое	1				П.17, упр.178	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1				П.18, уп.187	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1				Стр.95, упр.190	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды. Определения согласованные и несогласованные	1				П.20, упр.208	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
44	Промежуточная контрольная работа	1	1			П.20, упр.209	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
45	Приложение как особый вид определения	1				П.21, упр.220	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1				П.19, упр.198	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
47	Дополнение как второстепенный член предложения . практикум	1				П.19, упр.203	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1				П.22, упр.227	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
49	Обстоятельство как второстепенный	1				П.22, упр.231	Библиотека ЦОК

	член предложения. Виды обстоятельств. Практикум						https://m.edsoo.ru/f/ba9d794
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1				П.22, упр.233	
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1				Стр.112, упр.230	
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	1			Стр.117, упр.241	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba9e068
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1				П.24, упр.242	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba9e248
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1				Заполнить таблицу предложениями по видам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba9e392
55	Определённо-личные предложения	1				П.25, упр.245	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba9e4be
56	Неопределённо-личные предложения	1				П.26, упр.255	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/ba9e5cc
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1		1		Подобрать 5-6 пословиц	
58	Обобщённо-личные предложения	1				П.26, упр.254	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

								ba9e73e
59	Сочинение-описание картины	1	1				Дописать сочинение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
60	Безличные предложения	1					П.27, упр.263	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
61	Безличные предложения. Практикум	1					П.27, упр.268	
62	Назывные предложения	1					П.28, упр.282	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1					П.28, упр.286	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1					Стр.140, упр.298	
65	Понятие об однородных членах предложения	1					П.30, упр.305	
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1					П.31, упр.319	
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1					П.31, упр.323	
68	Однородные и неоднородные определения	1					П.30, упр.311	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1		1			П.30, упр.313	

70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1					П.32, упр.332	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1					Стр.247, упр.517	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
72	Синтаксический анализ простого предложения	1					П.32, упр.339	
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		1			П.32, упр.345	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
74	Сочинение-рассуждение на тему	1	1				Дописать сочинение	
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1					П.33, упр.354	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1					П.33, упр.361	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
77	Обособление приложений	1					П.33, упр.373	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
78	Обособление приложений. Практикум	1		1			П.33, упр.375	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
79	Обособление обстоятельств	1					П.34, упр.383	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a

80	Обособление обстоятельств. Практикум	1		1			П.34, упр.390	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_baa0818
81	Обособление дополнений	1					П.35, упр.404	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_baa0a48
82	Обособление дополнений. Практикум	1					Вставить в предложения дополнения	
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1					П.35, упр.406	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_baa0b60
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		1			П.35, упр.409	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_baa0c8c
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1					П.33-35, упр.412	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_baa1268
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1		1			П.33-35, упр.401	
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1	1				П.33-35, упр.389	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_baa13e4
88	Предложения с обращениями	1					П.36, упр.425	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_baa154c
89	Предложения с обращениями. Практикум	1		1			П.36, упр.426	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f

								baa1664
90	Предложения с вводными конструкциями	1					П.37, упр.436	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa17c2
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1		1			П.37, упр.438	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa1b82
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1					П.37, упр.445	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa1e84
93	Предложения со вставными конструкциями	1					П.38, упр.450	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa210e
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		1			П.38, упр.452	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa223a
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1					П.36-38, упр.454	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa235c
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1					П.36-38, упр.457	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa2474
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		1			П.36-38, упр.455	
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1				Стр.218, упр.465	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa2a96

99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1		1			Стр. 235, упр.495	
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		1			Стр.239, упр.503	
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1			Стр.241, упр.506	
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1			Стр.243, упр.510	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	20				

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Домашнее задание	Электронные цифровые образовательны е
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы				
					по плану	по факту		
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1					Стр.5, упр.3	ресурсы Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1					Подготовить сообщение о месте русского языка в мире	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Русский язык в современном мире	1					Стр.4, упр.2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1					Стр.5, упр.4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1					Стр.17, упр.35	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1					Стр.16, упр.30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1					Стр.24, упр.51	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c

8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1					Стр. 27, упр.55	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
9	Входная контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1				Стр.30, упр.61	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1					учебник под.ред. Быстровой: стр.16, упр.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1					задания на платформе Учи.ру	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1					Прототипы заданий ОГЭ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатою изложению	1					Составить план изложения	
14	Изложение подробное/сжатое)	1	1				дописать изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
15	Текст как речевое произведение	1					учебник под.ред. Быстровой: стр.16, упр.9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1					учебник под.ред. Быстровой: стр.18-19, упр.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
17	Информационная переработка текста	1					учебник под.ред. Быстровой: стр.32, упр.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30

18	Язык художественной литературы	1					учебник под.ред. Быстровой: стр.35, упр.28	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_baa5430
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно- выразительные средства русского языка	1					учебник под.ред. Быстровой: стр.41, упр.35	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_baa558e
20	Научный стиль	1					подобрать тексты научного стиля	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_baa57e6
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1					учебник под.ред. Быстровой: стр.75- 76, упр.55	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_baa5b42
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1		1			учебник под.ред. Быстровой: стр.63, упр.50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_baa5c96
23	Сочинение-рассуждение на тему	1	1				Дописать сочинение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_baa782a
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1					П.7, упр.70	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_baa5dae
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1					П.8, упр.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_baa610a
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	1				прототипы заданий ОГЭ rus-oge.sdangia.ru	
27	Виды сложносочинённых предложений	1					П.8 упр.79	

28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1					П.8, упр.82	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa63bc
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1		1			П.8, упр.83	
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1					П.8, упр.86	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa69a2
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1					П.8, упр.88	
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1		1			задания на платформе Учи.ру	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa6d12
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1					выписать из художественных произведений 10 ССП	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa71b8
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		1			П.8, упр.90	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa64d4
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1					прототипы заданий ОГЭ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa6b46
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1					учебник под.ред. Быстровой: стр.141,	

							упр.103	
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1		1			учебник под.ред. Быстровой: стр.142, упр.105	
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1				задания на платформе Учи.ру	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1					П.9, упр.102	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1					П.9, упр.104	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1					П.9, упр.упр.110 (часть 2)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	1				Прототипы заданий ОГЭ	
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1					учебник под.ред. Быстровой: стр.167, упр.129	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1					П.10, упр.116	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
45	Промежуточная контрольная работа	1	1	1			П.10, упр.123	
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1					П.11, упр.141	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6

47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		1			П.11, упр.144	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_baa813a
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1					П.12, упр.153	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_baa82c0
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1					Стр.86-88, упр.172	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_baa8400
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1					Стр.85-86, упр.166	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_baa8518
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1					Стр.93-94, упр.189	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_baa8770
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1					Стр.95-97, упр.195	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_baa887e
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1					Стр.104-105, упр.219	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_baa898c
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1					Стр.92-93, упр.184	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_baa8b26
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1					Стр.101-103, упр.210	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_baa8d6a
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1					Стр.81-82, упр.159	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_baa8e8c

57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1					Стр.84, упр.161	
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1					Стр.98-99, упр.202	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_baa8fae
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1					П.14, упр.236	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_baa92f6
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1					П.14, упр.237	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_baa949a
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1					П.14, упр.240	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_baa95a8
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		1			П.14, упр.243	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_baa99a4
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1					Задания на платформе Учи.ру	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_baa9b16
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1		1			учебник под.ред. Быстровой: стр.267, упр.251	
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1					учебник под.ред. Быстровой: стр.271, упр.253	
66	Повторение темы «Сложноподчинённое	1		1			Прототипы заданий ОГЭ	

	предложение». Практикум							
67	Контрольная работа по теме Сложноподчинённое предложение"	1	1				Прототипы заданий ОГЭ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_baa9c38
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1					Стр.122-123, упр.253	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_baa9d50
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1					Задания на платформе Учи.ру	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_baa9e5e
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1					Прототипы заданий ОГЭ	
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		1			Выписать из произведений художественной литературы 7 БСП	
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1					П.15, упр.256	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_baaa23c
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1			П.15, упр.257	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_baaa354
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1					П.16, упр.263	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_baaa476
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1			П.16, упр.266	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_baaa584
76	Бессоюзные сложные предложения	1					П.17, упр.273	Библиотека ЦОК

	со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения							https://m.edsoo.ru/f_baaa7a0
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1			учебник под.ред. Быстровой: стр.283, упр.261	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_baaa926
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1					П.17, упр.279	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_baaac78
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		1			П.17, упр.281	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_baaad86
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		1			Задания на платформе Учи.ру	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_baaa016
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		1			П.17, упр.284	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_baaab60
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1					учебник под.ред. Быстровой: стр.284, упр.263	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_baaae94
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		1			учебник под.ред. Быстровой: стр.286, упр.265	
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	1				Прототипы заданий ОГЭ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f_baaaa52
85	Сложное предложение с разными	1					П.18, упр.291	Библиотека ЦОК

	видами союзной и бессоюзной связи						https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1				П.18, упр.294	
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1				П.18, упр.295 (часть 2)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1				П.18, упр.298	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		1		П.18, упр.300	
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1				П.18, упр.304	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1				Задания на платформе Учи.ру	
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1				Прототипы заданий ОГЭ	
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		1		Прототипы заданий ОГЭ	

94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1					учебник под.ред. Быстровой: стр.312, упр.283	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
95	Косвенная речь	1					учебник под.ред. Быстровой: стр.316-318, упр.288	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1					Задания на платформе Учи.ру	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1		1			учебник под.ред. Быстровой: стр.323, упр.291	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1				Прототипы заданий ОГЭ	
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1					Прототипы заданий ОГЭ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1					Стр.209, упр.439	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1					Стр.229, упр.470	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1					Прототипы заданий ОГЭ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	20				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 частях (М.Т.Баранов и др.) – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2021
2. Русский язык. 78класс. Учебник для общеобразоват. организаций. (С.Г.Бархударов и др.) – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2021
3. Русский язык. 78класс. Учебник для общеобразоват. организаций. (С.Г.Бархударов и др.) – М.: Просвещение, 2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Орфография в заданиях и ответах: Орфограммы приставках. Ор фограммы в суффиксах. Орфограммы в окончаниях / С. Ю. Михай лова, Н. Е. Михайлова. — М.: ООО «Издательство «Мир и образо вание», 2013. — 96 с. — (7 ступенек к пятёрке).
2. Орфография в заданиях и ответах: Правописание наречий, пред логов, частиц. Правописание союзов и сходных с ними сочетаний. НЕ и НИ с разными частями речи / С. Ю. Михайлова, Н. Е. Михай лова. — М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. — 112 с. — (7 ступенек к пятёрке).
3. Пунктуация в заданиях и ответах: Предложения с одно родными членами. Предложения с обособленными членами. Прямая речь. Обращение / С. Ю. Михайлова, Н. Е. Михай лова. — М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. — 128 с. — (7 ступенек к пятёрке).
4. Пунктуация в заданиях и ответах: Сложноподчинённое предложение. Тире между членами предложения. Утверди тельные, отрицательные и вопросительно восклицательные слова. Цитаты / С. Ю. Михайлова, Н. Е. Михайлова. — М.: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2013. — 128 с. — (7 ступенек к пятёрке).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://urok.apkpro.ru/?ysclid=lm95v5l70857301054>
2. Решу ОГЭ <https://rus-oge.sdamgia.ru/?ysclid=lm95w9m1js674989167>
3. Решу ЕГЭ <https://rus-ege.sdamgia.ru/?ysclid=lm95x9563v971828125>
4. Учи.ру <https://uchi.ru/signup/teacher/add/group>

